

專業發展計畫書做為一種教學活動——以四個幼教生的學習經驗為例

蘇育令* 鍾雅惠**

摘 要

目前臺灣高等教育系所評鑑的過程中，期待系所能夠對學生的學習能力與未來就業有更多的輔導，因此瞭解大學生如何實現自我理想與規劃專業發展之經驗有其重要性。本研究旨在探討四位幼教系大二學生在專業發展計畫書活動中的經驗，以及瞭解其專業發展計畫書的內容。本研究主要採用質性個案研究，研究時間為期一年；研究者蒐集與分析學生之專業發展計畫書與半結構式訪談內容。研究結果得知學生對專業的認識、規劃內容、及在此學習活動中的經驗，經驗包括七個主題：一、實踐計畫的歷程能夠增進自我省思與解決問題的能力；二、開始思考自我的未來；三、目標實踐過程中增進了同儕之間的人際關係能力；四、專業發展計畫的進行帶來成就感；五、無法掌握課業方面的時間規劃；六、年初缺乏對目標設定的確定性，以及七、同儕在專業發展上的激勵。根據研究發現，最後研究者提出討論、建議與省思。

關鍵詞：幼教師資培育、專業發展、專業發展計畫書

責任編輯：謝小芬

投稿日期：2010年7月13日，2010年10月18日修改完畢，2010年12月2日通過採用

* 蘇育令，國立新竹教育大學幼兒教育學系助理教授，E-mail: yls@mail.nhcue.edu.tw

**鍾雅惠，臺北市立教育大學幼兒教育學系助理教授

壹、緒論

一、研究動機與目的

本研究之動機來自四部分的影響，包括研究者過去的求學經驗與教學省思、國內幼教領域之特殊現象、以及輔導大學生學習專業發展規劃的需要。在過去的求學經驗中，其中一位研究者在美國博士班求學階段，因系所課程之要求，開始接觸專業發展計畫書（professional development plan）。系上要求博士生每學期撰寫個人專業發展計畫書之活動，鼓勵研究生探究自己的熱忱（passion）與遠景（vision）。博士生在計畫書中，訂定個人在學期中對學業、研究、教學、人際與服務等之目標與工作項目，希望這些短期的目標與持續努力的過程，能夠達成自我未來願景之基石；在學期末，個人並回顧與省思自我計畫執行過程與結果，並有團體分享討論時間。此經驗使研究者在畢業之前，更加認識未來在學校擔任教職的工作性質與挑戰性，並及早培養未來工作所需之專業要求。

在教學省思的部分，研究者們回到國內任教後，致力於幼兒教師培育、幼兒教師的專業成長，以及教授相關課程，例如教師專業生涯課程與實習課程。在輔導學生時，常常鼓勵學生認識自我、瞭解幼兒教師專業、分享個人對專業的想法，以及規劃未來專業發展，因此思考專業發展計畫書有運用之可行性。

除此之外，國內幼教領域之特殊現象，例如：就業市場窄、公私立幼兒園的差別待遇福利、以及幼教生入學後為非師培生的身分等，導致幼教系學生在入學之初可能有投入其他專業領域的想法萌生。因此研究者們期待學生在透過專業發展計畫過程中，除了能奠定幼教專業能力之外，開始及早思考與培養與幼教相關之專業能力。

在目前高等教育系所評鑑的過程中，期待系所能夠培養學生的專業學習能力與輔導未來就業規劃之能力，因此研究者們認為輔導學生學習能力與就業規劃能力的過程中，可以運用專業發展計畫書這項工具。此外，天下雜誌於2006年教育專刊中指出，全球化下教育的目的在於培養學習者建立關鍵能力，其中一個關鍵能力就是「學習自我實現：展現天賦潛能、實踐個人的責任與目標，成為熱愛社會的社會人」（許芳菊，2006：27），也就是，對於

成人學習者來說，這關鍵能力是指個人管理自我職業生涯的能力。並且，天下雜誌於2008年教育專刊中提到張忠謀認為，大學生該學的是有目標、有紀律、有系統的終身學習（李雪莉，2008）。

其於上述的研究動機，突顯本研究之重要性為：當幼教系學生在國內幼教領域之特殊現象以及學習專業發展上之時，瞭解學生在專業發展計畫書運用上的經驗，可供未來教學者對學生專業發展輔導上的參考。因此，研究者根據專業發展計畫書的功能，試圖運用專業發展計畫書輔導學生對專業的認識與規劃專業發展之能力，並於本研究中探究幼教系學生在運用專業發展計畫書活動中的經驗，並瞭解其對於專業認識與專業發展規劃內容。

二、研究問題

基於上述研究者之求學與教學經驗、對於幼兒教師培育之熱忱，以及研究主題在研究領域中的需求，本研究探討幼教系學生對專業的認識、規劃內容、與其在運用專業發展計畫書活動中的經驗。Van Manen（1990）認為經驗就是泛指人類生活的經驗，而此經驗是人們體驗過生活中的一種現象，這些經驗對人類都會產生內在意義；基於此經驗之概念，本研究中幼教系學生之經驗，指瞭解其在專業發展計畫活動過程中的內容，並且在參與過程中所產生的想法與感受。本研究之研究問題如下：

- （一）參與研究之大二幼教系學生之專業認知與專業發展規劃內容為何？
- （二）幼教系大二學生在專業發展計畫書活動中的學習經驗為何？

貳、文獻探討

基於研究目的，研究者回顧幼兒教師專業發展與專業能力之內涵，以呈現專業發展的定義與文獻對研究進行的啟發。另外，回顧專業發展計畫書之概念，以呈現專業發展計畫書之功用與適用情境。

一、幼兒教師的專業發展與專業能力

專業 (profession) 是某種職業達到一定程度的要求，而這種要求是一般此專業領域或社會所認可的標準 (Freeman & Fenney, 2006)。除此之外，專業包括日積月累下而獲得之專業知識與技能；而這些知識與技能獲得的基礎是來自研究、理論與實務的經驗。獲得的專業能力是為了來提供服務給他人 (Spodek & Saracho, 1988)。Spodek與Saracho (1988) 並指出幼兒教師的專業能力可由四方面來認定：教師檢定資格 (Certification)、專業證書 (Credentialing)、教師準備教育 (Preparation)、與教師的個人特質、專業知識與知識處理 (Teachers' personal characteristics、professional knowledge and cognitive process)。近期的國外文獻也指出幼兒教師的專業能力除了教育的基礎訓練、資格的檢定外，應該還要包括有教師持續性的進修、遵守倫理規範以及服務社會等 (Feeney & Freeman, 2002; Freeman & Fenney, 2006)。Maxwell、Field與Clifford (2006) 定義幼兒教師的專業發展構成要素有三個：正規教育系統下的專業活動 (Professional activities within a formal education system)、教育訓練 (Training: inservice or informal professional development opportunity within and outside the formal education system)、與專業資格或證書 (credential, certificate and license)。另外，其他國內相關文獻 (陳雅美，1999；甄曉蘭，2004；蔡清田，1998) 也指出，教師專業發展的面向包含廣泛，包括同事互動中促境合作教學與學習、專業實踐能力、課程革新、與自我覺察能力的培養等。專業發展的方式有各種：包括使用行動研究 (張德銳，2005)、反省性教學 (何希慧，2003)、教學觀摩 (張德銳，2005；甄曉蘭，2004)、政策規範與評鑑介入 (戴維揚，2004) 或教師專業成長計畫表 (張德銳，2005；蘇育令，2008) 等。

綜合上述，文獻內容顯露出教師可藉由多元的專業發展方式來增加與維持專業性，且教師準備教育、訓練與檢定機制等環節等互相運作以達到教師專業成長的目的。同時文獻中更加顯示教師職前教育為專業發展的一部分，且探究職前教師專業發展的重要性，也啟發研究者探究學生在專業發展計畫書輔導活動中之規劃內容與經驗。

但因國內尚未有幼兒職前教師專業發展計畫書之格式，且未有對於在職

與職前幼兒教師專業知能的具體統一規範與專業發展之系統；因此研究者回顧以下國、內外幼兒教師的專業指標之後，於課程中提供學生瞭解專業指標的參考。同時依據張德銳（2006b）提到中學教師自我評鑑過程中，可針對自我之專業知識、技能、情意的表現過程與結果進行回顧，因此研究者試運用專業知識、技能、情意此三項目，以及配合幼教培育現場的特殊現象，增加另一項目為其他專業領域，設計為幼兒專業發展計畫書中規劃項目（附錄一）；研究者並探究學生在規劃項目中的內容與此活動中的經驗為何。

根據林春妙（2004）的研究結果發現，幼兒教師的專業知能包括幼教專業知識、教學能力、保育能力、班級經營能力、園務行政能力、溝通能力，以及專業成長等七項。另外由許玉齡與新竹市幼教輔導團（2003）所編輯之新竹市幼兒教師自我評鑑手冊與自我評鑑表，可以看出在職幼兒教師專業能力為何，其中自我評鑑表所涵蓋的內容分別是能力領域、自我檢核、檢核資料來源，以及達到程度。能力領域又包括七個區塊，分別是班級經營、教學（前中後）、保育與危機處理、親師溝通與親職教育、專業倫理與態度、專業成長與服務熱誠等。

至於國外的情形，以美國為例，Katz認為幼兒教師的專業能力包括在工作上運用高級縝密的知識、依據該知識做判斷、與採用專業行為準則等（廖鳳瑞，2002）。全美兒童發展協會國家證照方案（The Child Development Associate National Credentials Program）在訓練或檢定幼兒教師能力之時，提出一套共六類十三領域的能力標準，此能力標準包括：（一）建立與維持安全及健康的學習環境能力（安全、健康、學習環境）、（二）促進生理和智力的能力（生理、認知、溝通、創造）、（三）支持社會的及情緒的發展並提供正面引導之能力（自我、社會，導引）、（四）和幼兒家人建立積極之關係的能力（家庭）、（五）給予幼兒需要的、合適的，以及有目標之計畫的能力（計畫經營）、（六）維持專業使命的能力（專業化）。另外，美國國家幼教協會（National Association for the Education of Young Children，[NAEYC]）也公佈「NAEYC幼教專業準備的標準：初階證照綱要」（Hyson, 2003），建議大學教育使用於準備未來幼兒教師的專業標準。這些標準包括五個領域十九項副標，其五個領域包括：（一）增進幼兒發展與學習、（二）建立與家庭和社區的關係、（三）藉由觀察、文件收集與評

量來支持幼兒學習與其家庭、（四）教與學，以及（五）成為專業幼教人。

綜合上述國、內外對於幼兒教師與未來教師專業能力的指標所述，研究者發現文獻的共同點在於幼兒教師需要成為一位持續專業成長的教師，並且能夠瞭解幼兒的發展、提供適性的課程與環境、有規劃課程與班級經營之能力、和家庭建立良好的溝通與關係。國內的專業指標比美國指標還增加保育能力以及園務行政能力。

二、專業發展計畫書之概念

（一）以美國為例的專業發展計畫書

專業發展計畫書（以下簡稱PDP）在美國適用之情境為：大學的職業準備中心（career service center）或師資培育界在專業發展或換證時使用。在大學的職業準備過程，學校建議學生藉由製作PDP的過程，發現自己的專長、需要再加強的部分，以及思考自我對未來工作的期待（Johns Hopkins University, 2009; Virginia Tech and State University, 2006）。此類型專業計畫書中所包括的內容有個人對未來欲從事的工作或理想工作機構、所需的專業能力等藍圖，並有學生在每個年級中欲培養的能力、計畫能力培養的活動內容、未來工作領域之調查、應徵這些工作所需之資料，以及可能所需之的協助。

而美國師資培育界中被使用之PDP功用與內容，則與上述大學階段中的PDP有不同之處，最主要的功用是用來評鑑公立中小學教師的專業發展。PDP可呈現教師之專業發展內容，能呈現其省思教學方式與了解學生的學習差異和狀況；且PDP也成為更新執照標準之依據。至於PDP的內容規範則視各州或各行政區所依循不同之專業發展標準而有差異（New Hampshire Rochester School, 2006; Virginia Arlington Public School, 2009; Washington State Office of Superintendent of Public Instruction, 2006; Wisconsin Department of Public Instruction, 2006）。例如華盛頓州（Washington State Office of Superintendent of Public Instruction, 2006）之專業發展標準為州內專業人士共同策劃，包括師資培育代表、學校督導與教師代表，融合K-12年級學生之學習需要與目標（standards of learning requirement and goals）和教師終身學習

(life long learning) 的理念；此州的專業發展計畫指南中提到，專業發展是每位教育工作者所需要的，而有效的專業發展最好包括環境支持；一開始，新手教師在其他資深教師的支持下，建立有效的教學和班級經營；於此同時資深教師也培養自我的領導技能，並將他們的知識和經驗傳遞給學校的這個學習社群，他們一同參與學校改進活動，以促進孩子的成長。通常專業發展計畫的進行是由一名教師、一名學校管理者，與資深教師 (mentor) 一起發展目標和策略，進行的過程中由一所大學代表擔任主持人，以便完成一個符合個人、學校和地區目標的一個專業發展計畫。此州同時提出 Washington State Professional Development in Action: Linking Professional Development to Personalizing Student Learning；內容包括具體並詳列出教師之專業表現和學生學習之間的關係，並建議實習或是在職教師的專業發展計畫書內容應連結個人成長、教學方式、與學生的學習狀況。華盛頓州的教師專業發展計畫是以公立中小學與幼稚園教師為主，並延伸至實習教師的培育階段。

而維吉尼亞州阿靈頓行政區則依據 National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) Certification (Virginia Arlington Public School, 2009) 之標準來建立 PDP。阿靈頓行政區的 PDP 內容除了教師規劃個人下年度要進修的研究所課程、教學與學習等目標之外，不同專業領域之教師必須經由製作個人檔案內容以展現其專業知識與技巧，檔案夾內容包括學生之代表性作品、個人反思日誌、教學錄影和分析其教室教學與學生評量。儘管各州的 PDP 內容與所依循之標準不盡相同，但其主旨皆希望教師藉由專業計畫書的擬定與執行，以增進教師的專業成長、教學能力與學生學習品質。

此部分的文獻觸發研究者嘗試配合大二實習課程，協助學生回顧學習經驗與認識之參考性質的專業指標；並且閱讀相關文章，例如說明如何訂定具體目標 (SMART goals) 之指引 (李麗君, 2007)。學生於年初訂定專業發展計畫之後，教師與其討論並給予回饋，學生並於年末撰寫實踐目標之省思，蒐集相關資料作成檔案夾以證明其實踐的過程或結果。

(二) 以臺灣為例的專業發展計畫書

研究者目前所蒐集有關 PDP 的文獻之中，未有以幼兒教師為主體之研究，目前國內有關教師 PDP 的研究，首推張德銳 (2003；2006a；2006b)

對中學教師及中小學教師所提出的教學專業發展系統中的專業成長計畫（professional growth plan）。張德銳（2003）對中小學教師所做的教師專業成長計畫表，進一步激起研究者對幼教師專業發展計畫的研究動機，依據張德銳（2003；2006b）所提出的專業成長計畫，係在教學專業發展系統中應用於改善教師教學，進而促進教師專業發展；專業成長計畫是透過自我反省以尋求解決教學問題的策略，其擬定者不僅由教師個人，更客觀的是包括同儕和專業人員，如此一來，使專業對話在團隊的分享過程中不斷產生，其專業成長計畫的項目包括已具有的優勢教學行為和需改進的教學行為，教師可以列舉具體的成長活動，並依照規劃去執行，同時也必須預定檢討會議的時間，以使教師能夠更有效率的完成專業目標的活動。另外執行的效果，也由團隊成員共同審核，此份教師專業成長計畫，不僅面對教師實施專業性的輔導工作，同時它也是一種形成性、發展性、診斷性的教學評鑑。

張德銳（2006b）指出，專業成長計畫是對教師自我評鑑蒐集資料之後，加以判斷其專業表現的優勢與缺點，進而決定如何改善的一種計畫。因此教師自我評鑑的對象是教師自己，且是針對自我之專業知識、技能、情意的表現過程與結果進行評鑑。張德銳（2006b）更進一步提出，教師自我評鑑與教學省思之間的關係，教師自我評鑑的核心歷程在於教師的省思，倘若教師缺乏省思這樣的歷程，那麼教師自我評鑑的任何方式都是無意義的。

綜合上述台灣與美國中小學教師專業成長計畫書的運用，其相似性在於除了培養在職教師形成性的自我評鑑、加深教師對專業的認識、增強教師對自我專業能力需求的省思能力，也運用團隊能力共同成長。相異性則在於兩國有不同依據專業成長的方向，例如美國各州有專業發展指標，台灣則是針對教師自我之專業知識、技能、情意的表現過程與結果進行評鑑。本研究中的研究工具（附錄一）秉持兩地的相似性，請學生說明對專業的認識並提出需要專業發展的目標與原因，同時蒐集自我專業發歷程之佐證，並且於年中和同儕共同分享歷程，於年末時省思這一年的歷程與呈現專業檔案。研究工具同時依據台灣張德銳（2006b）提到中學教師自我評鑑過程中，針對自我之專業知識、技能、情意方面進行規劃與回顧。

叁、研究方法

本研究利用個案研究的方式深入探討一所幼教系大二學生在參與專業發展計畫書活動中對於專業的認識、專業發展的規劃內容，並瞭解在發展過程中的經驗，以下針對研究方法做說明。

一、個案研究

依Stake（1995）所述，本研究屬於個案研究中之工具個案研究，研究者事先有研究問題，而為了發現可能之答案，更進一步挑選參與對象以進行研究，故此，本研究欲了解專業發展計畫書之運用，以及幼教生對專業發展之認識與規劃時，必須同時了解個案所處的環境，以理解其專業發展規劃的內容與規劃的意義，而質性研究中的個案研究法正符合成為理解此主題的適合工具。

二、研究實施順序

研究初始，研究者們對教授大二修習幼稚園機構實習之學生，發放專業發展意願與需求之概況表，並介紹專業發展計畫書之概念；學生於學年初撰寫個人專業發展計畫書，並從中選擇參與研究者做為個案研究。撰寫專業發展計畫書之後，學生執行其個人在計畫書中所訂立之目標，並必須蒐集能夠呈現其實現目標之過程或成果之文件、成品、或照片並建立檔案夾。課程中的活動包括幼稚園機構的參觀，課堂的閱讀與心得討論（新手老師上路了、直升機男孩、如何做個成功的大學生、競爭實力等四本書中之章節），也運用如何做個成功的大學生這本書中的建議，引導學生瞭解何謂良好的目標設計、以及請畢業學姊分享大學階段學習經驗之演講，增進學生瞭解規劃之重要性以及未來專業發展之機會。

研究者在年初與年底與研究參與者在學校一共進行兩次的半結構式訪談，每一次約60分鐘，訪談內容包括其對專業發展計畫書的看法、專業發展計畫書對其產生的影響、執行計畫的過程所遇到的困難與學習的經驗、及影響其專業發展目標設定與執行過程之原因。

三、研究參與者之選擇

研究者選擇研究參與者的標準是採用立意樣本策略（criterion sampling strategy）（Creswell, 1998; Patton, 2002）。立意樣本策略是在選取研究樣本時有特定之標準，此策略在質性研究中使用的涵意在於挑選「有豐富資料之個案或事件做更深入、更有價值之探討」以及「提高研究的信賴程度」（Patton, 2002: 242），另外，研究參與者的選擇，注重豐富資訊的內涵，而非數量的多寡（Strauss & Corbin, 1990）；而研究者與研究參與者能夠自然的互動，建立彼此信賴關係，這些都有助於研究參與者分享其經驗與想法（Patton, 2002）。

因此，研究者選擇的研究參與者之標準是以下列要點為依據：（一）依學生在專業發展意願與需求概況表中表達願意參與此研究、（二）概況表中顯現出在專業發展上有需求者、並且不排斥未來成為幼兒教師者（三）學生所能提供研究內容之豐富性與較具省思能力者，與（四）挑選之學生與教師有較良好的互動與溝通，願意真實表達自己的需求與想法者。根據這些標準，研究者選取四位大二學生，這四位學生分別是真真、君君、樂樂、盈盈。

四、資料蒐集

（一）文本資料

文本資料分為兩個部分，包括研究參與者之專業發展計畫書內容，以及其執行目標之成果。研究者首先藉由反覆閱讀參與研究者之計畫書內容，了解其專業發展之方向；接著研究者參考研究參與者落實計畫目標之相關文件，如照片或證書等，以了解研究參與者實際執行計畫書目標之狀況。

（二）訪談與團體討論

本研究採取半結構式訪談，了解參與研究者自身對專業發展計畫書目標的設定、執行過程的省思、以及專業發展計畫書對其專業發展所產生的影響。年初第一次的訪談大綱主樣針對三個訪談主題進行：1.自我描述和幼兒

教師角色與專業能力之澄清、2.針對計畫書中目標之說明、3.期初撰寫專業發展計畫書之幫助與挑戰；年末第二次的訪談大綱主要有三個主題：1.在專業發展計畫中的學習與困難、2.對專業發展計畫的目標設定與實踐方法之省思、3.對未來專業發展之展望以及活動方式之建議。同時在研究中期，研究者與研究參與者進行一次團體討論，團體討論的內容針對專業發展計畫書的執行狀況做分享。

五、資料分析步驟

Patton（2002）指出，質性研究之目的在於從豐富的資料當中找出與研究主題相關且有意義的內容，並為資料呈現其厚實的描述。因此研究者就四位學生之資料詳細閱讀，以跨個案方式分析其專業發展計畫內容之主題及學生對於專業發展計畫書的看法。在資料分析過程中，首先（一）閱讀聆聽資料：研究者閱讀參與研究者之專業計畫書之內容，其實踐計畫目標之成果文本資料；聆聽訪談錄音，並轉譯成逐字稿。以及反覆閱讀訪談資料之文本與專業發展計畫書之內容，以增加研究者對資料的熟悉程度，以掌握資料的意涵。接者（二）進行資料分類：在閱讀資料的過程中，先將文本資料針對研究主題的重點或關鍵性的字句加以畫記，同時不斷檢視資料，以對文本資料進行前後確認或關鍵字的修正，同時進行初步分類。（三）歸納資料類別：所分類之資料加以整理，並試著將含義相似的資料歸納編碼命名，再將編碼找出範疇，並針對範疇進行主題的建立。至於非屬於範疇的資料，與相關本研究問題的內容則會在結果中將加以陳述；例如學生們之間不同的規劃目標內容。

六、研究者角色

Patton（2002）認為在質的研究中，研究者本身的背景，以及在研究歷程中的角色也間接影響資料的收集過程、分析和可信賴程度。兩位研究者本身為研究參與者的授課教師，其中一位也為學生的導師；兩位研究者與學生皆有良好的師生關係。此背景有助於研究進行時，學生較願意與研究者分享

對專業發展的看法，收集到較真實與豐富的資料。在資料收集與分析過程，兩位研究者透過相互討論，對資料有較客觀的瞭解與發現。另外，訪談的逐字稿內容與分析的結果也與學生分享討論，以確認研究者的分析貼近學生回應的觀點。研究者在本研究中為研究者、教學者與學習者；教學的內容與理念有可能會影響學生專業發展的目標設定與對專業發展過程的回顧，例如課程活動中的幼稚園機構參觀，課堂閱讀等。透過研究的過程中，研究者同時有機會瞭解學生在大二中規劃的內容與觀點，其在專業發展上的困難與收穫，學習未來如何陪伴與輔導學生的專業發展之路。

肆、研究結果

研究者們反覆閱讀所蒐集到的資料並加以分析整理，以瞭解研究參與者之專業發展計畫內容和他們在專業發展計畫書活動中的經驗。以下結果呈現四位幼教系學生的專業發展計畫書內容，包括二個部分：一、專業發展計畫書的內容分析、二、學生在專業發展計畫書活動中的學習經驗。

一、專業發展計畫書的內容分析

（一）自我認識

1.樂樂的自我描述

樂樂自認生長在幸福的家庭，自認專長很多也參加教會會動；喜歡唱歌、彈琴、作曲、做教具、帶團體遊戲、照顧小孩，以及和孩子聊天。樂樂從小就想當老師的原因在於對老師角色的憧憬。小學受到因課業低落而被冷落的挫折經驗所影響，培養出他對於力爭上游的信念。

我生長在一個很幸福的家庭裡，從幼稚園開始就立志要當老師...到了國高中在教會帶小朋友，不論是唱歌、說故事、做勞作，我都很能勝任，且不會覺得辛苦，樂在其中，因為這樣，越來越加深我對老師這份工作的好感。...記得我國小六年級的老師，常常在班上數落我，每次老師數落我的時候就讓我感到羞恥與難過；到了國中，因為功課不

好被許多老師瞧不起，那種現實的眼光、那種人間冷暖，在國中真是深刻體會到，因為這樣，我的人生在高中有了大轉變，在高中我永遠保持班上前三名、校排前十名，因為這樣我也順利進入了教育大學，離我的夢想也逐漸拉近了距離；在求學的過程中讓我堅持的一種信念是，沒有達不到的目標，只有不想達到（樂書1）。

2. 君君的自我描述

君君認為自己是個求好心切的人，也相信自己是有耐心、能把事情做好的人，自認專長在美宣方面。影響他很深的人是母親以及小學的一位老師，因為母親獨自扶養他和兩個妹妹，媽媽的特質與能力是他的典範；小學階段，導師沒有因為他成績不好而放棄他，仍不斷的鼓勵他，使自己越加喜歡學習，長大後也逐漸養成自己一套的讀書習慣與方法。

除了老師的諄諄教誨，和朋友們的相互砥礪，更重要的是那位從小就教導我、陪伴我，以及總是默默支持我的母親，雖然他獨自一個人撫養三個孩子，但他總是顯得堅強、樂觀，因為有母親，我才能繼續學習，因為有這位典範，我更要積極、認真的過好每一天（君書1）。

3. 真真的自我描述

真真說自己是一位觀察力敏銳且獨立的人，從小生長在單親家庭，母親的教養對他很重要，他想要成為一位讓孩子快樂成長的老師，如同他的母親待他一樣。

媽媽的教養讓我快樂且幸福的成長，這是讓我想讀幼教系的原因，孩童時期的教育對孩子太重要，甚至會影響他們的一生，我想讓自己更精進，學習成為一位讓孩子快樂成長的老師（真書1）。

4. 盈盈的自我描述

盈盈從小生長在一個融洽的家庭，從小父母就以民主、開放的方式教育他，間接培養他成為一個獨立自主、認真負責的人。他說自己具有善解人意與體貼朋友的特質，使他容易受到朋友的重視與信任。原本高中就讀第一類

組，後來轉到第三類組，但是選填志願時選擇幼教系之因在於家人建議他不要讀護理系，所以他選擇了可以關心他人，且可瞭解幼兒的幼教系。

因為我想唸護理系才轉自然組的，可是那時候自然、生物那些成績沒有很高，所以我就先把幼教系填在前面，後面才填護理。其實媽媽本身是唸護理系，我認為病人走了我會哭，比較容易受影響，然後媽媽建議我寧願去協助小孩子，生命的開始，不要去協助生命的結束（盈訪2）。

（二）對幼兒教師專業的認識

瞭解學生對專業的認識，是透過從四位大二學生對於幼兒教師角色的看法，他們提到幼教老師要有以下五項特質或能力。

1. 愛心

四位學生都提到幼兒教師須具備這個特質，並讓孩子感受到愛，例如盈盈提到：

擔任一位教師須具備愛心、耐心與責任心，更要對自己的工作充滿熱誠與理想，幼兒就像剛萌芽的嫩芽，老師就像園丁一樣，除了細心灌溉，也需用心照顧幼兒（盈訪1）。

樂樂提到：

教好我們手中的小羊是我們老師的責任，世界上沒有壞孩子，很多孩子他們缺乏愛，幼教老師最應具備的就是愛（樂訪1）。

2. 保持對專業領域的熱忱

四位學生都提到這是幼教專業的能力之一。他們認為幼教老師就是要喜歡幼兒、喜歡這項專業，並且不能忘記身為幼教老師的樂趣，例如真真寫到：

我們需要觀察到孩子的渴求，扮演好輔導者的角色，但是不能忘記當中的樂趣，培養轉換觀點的能力，從正向的角度切入，我們要和孩子一起開心（真訪1）。

3.持續學習與成長的特質

四位學生提到幼教師必須不斷的充實自我，時時反省自己的教學方式，且從各式各樣的問題中學習與成長，盈盈提到：

身為一位教師需要不斷的充實自我的專業知識與技能，時時反省自己的教學方式、情緒管理是否恰當，因幼教這塊領域，每天幾乎都在重覆相同的工作，易使教師感到疲倦、無味，也易因為行政工作、教學工作有挫折感，所以每位教師都需適時的調整自我，尋求有效的方式抒發工作上的負面情緒，永遠都保持當初的熱情與活力（盈訪1）。

君君也提到：

教師本身應該要有顆積極、樂觀的心，畢竟教育這塊領域並不是份輕鬆的工作，教學及行政上可能會遇到各種困難，假如能夠積極、樂觀的面對，即使遇到挫折，也能夠自我勉勵、重新振作，甚至能從各式各樣的問題中學習、成長（君訪1）。

4.與家長有良好溝通

有兩位學生寫到專業的幼教師要能與家長建立良好的溝通，盈盈提到，「教師要隨時與家長保持聯絡，建立雙方的互動，讓親職教育徹底的實施」（盈訪1）。

樂樂提到的是：

除了與園所的溝通、老師與老師之間的溝通，以及家長理念之間的溝通等，也就是要建立與家庭、社區良好關係的能力（樂訪1）。

5. 必須具有敏銳的觀察能力

只有一位學生簡略的提到這個部分，真真提到，「我覺得身為一位教師，應該要具備有敏銳的觀察力、耐心、和幽默的氣質」（真訪1）。

（三）專業發展之目標

計畫書的內容可分為四個項目，分別是專業知識、情意與人際關係，專業技能，以及其他專業領域的培養。由於四個個案的目標結果不盡相同，以及資料較為龐大，研究者補助較為簡化的表格呈現之（附錄二）。

1. 對專業知識的計畫

有三位學生的目標都設定在關注幼兒發展與保育、心理學、或幼教概論等基礎科目的複習與熟練，學生們說明設定這樣目標的原因，也都有相似之處，因為他們發現這些理論基礎能夠讓他們更瞭解幼兒，並且能夠設計出符合幼兒發展的課程與教學內容。除此之外，學生們也希望藉由對這些知識的精熟，期使理論與實務連結的能力，例如君君的計畫是：

將幼兒發展與保育、心理學概論的教科書再研讀過一遍，加深自己對兒童發展及各個重要理論的印象。因為接觸愈多幼兒教育方面的專業知識，我發現不論是環境的營造、教材教法、兒童遊戲等，每一項課題都和孩子的發展有著密不可分的關係，若是要將這些科目學得精深，那麼就要對不同年齡孩子的發展與需求有相當程度的了解，這樣一來，不僅能夠與課堂上的內容做連結，同時在將來實際教學時，能夠更熟悉孩子（君書1）。

另一位學生對專業知識的計畫雖不同於其他受訪者，僅希望用心做好這學期的每一份考試、作業與報告，但是研究者認為，這也能夠發展出自己的連結與整合能力，例如真真寫到：

在過去一年的經驗中，我發現學習是一點一滴累積出來的，尤其是做報告，在當下可能不能了解其中的涵義，可是最後整合起來之後就會發現它的原由，而且是缺一不可的，所以我希望從第一步認真做起，

並且完成它（真書1）。

2.對情意與人際關係的計畫

學生對此項計畫的內容包括有：與幼兒的接觸、以提昇與幼兒互動的能力，以及增進與同儕或師長的互動、藉以增廣見聞或拓展視野，例如盈盈的計畫為：

帶孩子參與活動時，能夠適時的給予反應、鼓勵他們參與活動，並且有有彈性的面對、處理當下所發生的種種問題（盈書1）。

其實很多時候，我在課堂中會產生一些疑問和想法，心裡面很想提出來和老師、同學討論，然而卻因為害怕自己說錯什麼，而沒有勇氣說出來。我常常會想，我一定要試著突破，這樣我才能學到更多東西（君書1）。

3.對專業技能的計畫

有三位學生都寫到要增進自己在教學能力之幼兒行為輔導或者是設計幼兒有興趣的活動，例如樂樂在專業技能的計畫時，期望自己在教學與輔導等方面精進：

教學技巧之運用、幼兒生活與行為常規輔導之能力、幼兒行為觀察與紀錄之能力、教學方法之運用、編製教學媒體與操作之能力、師生互動技巧、教師自我評量能力。因為目前雖然沒有在幼稚園正式接觸孩子、與他們互動，或是教學，但是我長期在教會與孩子們相處且教學，我希望能用出我的專業能力、用出我所學的理念，把我在學校學的幼兒行為觀察也能用在教會，針對不同的狀況、不同的需要、不同問題的孩子，可以將這些基本教師應有的能利用在教會孩子們的身上（樂書1）。

盈盈也在專業技能中提到在撰寫教案時必須設計適合幼兒的活動，以及進班觀察時，必須全方位的觀察與學習，盈盈寫到：

設計教案時，目標可以更明確，且要考慮到進行此活動時可能產生的問題，也要注意自己設計的教案是否適合此年紀幼兒？是否會讓幼兒感到無聊？當進班觀察的時候，能夠更細心的觀察班級中的狀況，除了教室布置、師生互動、同儕互動外，也可多注意老師的教學方式、與幼兒對話的技巧（盈書1）。

較不一樣的目標是君君希望培養上臺報告的能力，以及真真因為有修數位學分學程，所以規劃朝向增進數位教學的能力，君君提到：

培養自己穩健的臺風，學習給自己多一點信心，相信自己能夠在大家面前報告得流暢，且能夠吸引大家的注意，記得大一第一次在大家面前口頭報告，雖然在報告前我準備了許多資料，也鼓勵自己要完整的表現我的報告，但是當我站到臺上，我卻緊張到腦袋空白，覺得自己在臺上不知所云，這讓我感到非常的挫折，我發現班上有許多同學的臺風都非常穩，看到他們這樣的能力，讓我想向他們看齊，除此之外，這對我而言也是一大挑戰，若是能夠戰勝自己的心理，我相信這會是我人生中一個重要的成長（君書1）。

真真在專業技能的計畫是：

取得Flash ACA國際認證，因為我有修讀數位學分學程，而Flash也屬於專業媒體技能的項目之一，另外，我在這學期修了數位教學設計的課程，這堂課主要也是在運用Flash技能，所以我覺得能夠達到彼此輔助的作用（真書1）。

（四）其他相關專業能力之發展計畫

四位學生對此計畫的方向包括英文能力的提昇、多媒體與資訊能力的培養。而樂樂一人則另外又規劃了音樂、繪本、製作教具等能力的培養。

1.英文能力

樂樂提到自己的目標是希望能夠通過英文相關檢定考試：

英文能力提昇、讀英文雜誌，因為英文能力好，這是國際的趨勢，不論是出國或是讀相關資料都很有幫助（樂書1）。

2.多媒體能力

而真真在這方面提到必須完成數位學程中多媒體的相關作業；君君認為上過許多課程之後，了解了現代教學不再只是侷限於傳統口頭講述，資訊能力是符合現代潮流與便利、多元的教學工具，君君提到：

多去接觸了解，並且實際操作、應用多媒體相關軟體，因為自從修習數位學程，上了許多相關課程後，我認為教育已經不再只是侷限在傳統的口頭教學，其實處在這樣科技進步的社會中，媒體資訊的大量傳播，已經深深的影響了我們，當然也包括小朋友。而媒體的多元化，確實能夠提供孩子各式各樣的教材，這些教材不需耗費過多資源，同時又能添加許多趣味性，因此，我認為一位教育孩子的人，不單單要擁有引導孩子的能力，同時也應該發展出數位媒體方面的技能，除了針對教育孩子方面來論及原因，另一方面，則是受到高度競爭環境的影響，若是能增添一項技能，並且是現代社會中所必須的技能，那麼將來在職場上，就能比別人多一項優勢（君書2）。

3.音樂、繪本、教具等方面的學習

樂樂提到，透過系上課程的學習，希望自己能在鍵盤樂、繪本賞析，以及教具製作等教學能力的獲得：

音樂能力提昇、教具製作能力、對於童書認識能力提昇，因為我是一個熱愛音樂的人，對我來說，我期望我的幼稚園是重視音樂教學這一領域的，所以我對於基本音樂素養也是要有的。並且製作教具，是幼教老師基本能力，但我的美術天份不是很好，但又希望給予孩子不同

的教具，增加上課品質，所以要提昇自己創意教具這一部分（樂書2）。

二、學生在專業發展計畫書活動中的學習經驗

研究者透過訪談內容的分析，以及閱讀學生的專業發展計畫書，整理出學生們對於專業發展計畫書的看法，學生們認為專業發展計畫書為他們帶來的收穫與挑戰有：

（一）透過實踐計畫的歷程能夠增進自我省思與解決問題的能力

學生在執行計畫的過程中，會遇到一些事前無法料想到的問題，於是他們開始思考如何解讀和解決這些問題，舉例君君來說，他的目標其中之一是「學習設計適合幼兒的小活動」，因此他希望透過教材教法這一門課增加自己的能力。但是在與同儕討論活動設計時，他感受到與同儕的溝通技巧也是非常重要的，過程中他也學習遇到爭論時如何解開爭執的氣氛，君君分享如下：

因為我覺得在討論的時候其實...一開始在討論的時候，其實那概念就有點模糊，就大家想到的東西是不一樣的，可能你現在談的東西跟另外一個同學談的東西是不一樣的，所以在溝通的時候就會有點摩擦，我看他們就會有點摩擦，那這時候可能就要有一個人站出來說；欸～我們現在用這個，用什麼方式，提出一個東西...像我們最近在討論...也是教材教法，就是討論說...「老師怎麼用討論這個方式去帶小朋友各個活動？」大家其實在討論的時候意見又...方向不一樣，就會...你在說這個，另外一個就反駁你，就變得有點摩擦，這時候可能就要跟他們說那我們現在就先根據一個主題好了，根據這個主題然後針對那四個教學型態來討論說能不能把討論加到這四個教學型態，這樣子討論起來大家也比較知道要怎麼...就是方向在哪裡，你要怎麼針對那個問題去提供意見，而不是很雜亂的講（君訪1）。

另外，樂樂也提到自己的校外活動很多，加上計畫書中所設定的各項目標，覺得自己非常忙碌，忙碌之中也曾有怠惰的念頭出現，然而透過閱讀活動讀到「競爭實力」一書時的省思，便鼓勵自己要振作。然而，樂樂在與同儕合作的過程中發現自己與他人合作是有困難的，因為他習慣一個人獨立作業，但是與某位老師的對話、鼓勵之後，便能夠調適自我、完成與他人合作的報告，以下是樂樂的分享：

當我遇到懶惰的瓶頸...就回去看老師給我們看那本書，就剛好有看那個書。競爭天下？競爭實力？名人的學習與時間管理是有幫助。...到了大二我看大家的表現，我就覺得大家都在進步，我卻沒有進步，我就會...就有一陣子就有點....黑暗，就覺得自己講的東西也沒有比較好，我就覺得老師真的是覺得我太遜了，有一陣子，就因為這樣子我現在就會回去乖乖的看書。還有，我不喜歡跟人家合作，我不是不喜歡，是我不太會，我覺得透過A老師就是雖然我沒有特別跟他講這件事情，就是我跟人家合作我遇到了困境，因為我不知道...因為我覺得對方太不主動了，但是我也沒有講，我只有跟老師說：「我們這組可以延一週嗎？」然後老師就說：「不行！」他說：「我就是要你們按時完成他，我相信你們可以把它寫出來。樂樂，這是一個很重要的過程！」，我覺得我這學期還滿感謝他，雖然他沒有特別拿什麼東西給我看或是跟我長篇大論，但是我覺得是他讓我知道團隊合作是很重要，而且也是他讓我知道不是你的點子最好，你的點子很好沒錯，但是當你加了別人，就是三個腦袋還會勝過你一個腦袋，所以我覺得這學期滿感謝他的（樂訪2）。

（二）開始思考自我的未來

學生學習認真看待學校的學習、認真的看待自己的生活、從中發掘自我的興趣，並且希望學以致用，不似以往「為成績而讀書」的求學經驗，遇到挫折時，會鼓勵自己，進而找到未來努力的方向，例如真真提到：

收穫最大的話是會開始去回顧說自己上這些課程裡面學到了哪些東

西，你就會開始去思考說未來如果要成為一個幼教老師的話，自己要具備哪一些能力，然後要加強哪一些能力，然後在寫這些東西的時候，你就會去作歸納整理，然後...就是會更清楚做過了哪些事情...閱讀中的名人說他們在大學裡面都知道自己在做什麼，或者是在大學的過程裡面找到了自己的興趣...學習這件事情，他們會看得非常的認真。像我現在想事情我覺得...以前國小到高中唸書的時候你就會覺得只是要念一個好成績。可是現在大學有時候你會覺得唸書唸一唸，你會不想，就很煩躁阿，可是你會思考說你現在不念的話，這一科過去就過去了，你現在吸收的這些知識，你以後就會用到，那如果你現在不敢快弄懂學會的話，你以後遇到這一類的問題要怎麼辦（真訪2）。

君君也提到，進行了一年的專業發展計畫之後，他開始檢視自己的努力過程，並嘗試思考自己的未來，例如：

我覺得回顧專業發展的時候會突然去想...從你學習裡面去整理說哪些東西是你有符合目標，然後會發現其實自己做的還滿多的，或是哪些地方我沒有做到，再去想說那我要怎麼改進。所以你這個專業目標會讓你感到說你更清楚你目標的方向。...可是參觀完之後，就會聽到同學說未來就是要走這一條路，就你會聽到同學已經確定好他的目標...然後你就會反過來想那我呢？就覺得自己應該也要積極的想為來想要往哪？是老師還是兒童藝術創作還是什麼，就會去思考最近的學習應該去探索自己想要往那一方面去走（君訪2）。

到了大二下學期，盈盈對於幼教認識更多，進而考取特幼課程：

我去年參加喜樂..我覺得還滿有收穫的，就是我從剛開始挫折到一直找到跟小孩子相處的方式，我後來就漸漸對特殊教育這塊比較不排斥，也比較有興趣，所以今年...其實去年就有要考特幼的學程，可是去年沒考上，然後今年就有考上，我就覺得這次的參觀讓我比較瞭解特殊教育這塊（盈訪2）。

（三）目標實踐過程中增進同儕之間的人際關係能力

學生在實踐目標的過程中，發現自己與同儕間的互動能力需要提昇，應當學習如何溝通，可是這個部分在目標設定初始並未明確出現，而是在回顧專業成長時浮現出來需求，例如真真在「情意與人際關係」方面，希望增進自己與幼兒互動的機會之外，額外提到學習與不同觀點的同儕溝通之經驗，成長很多：

就是做團體報告的時候，就會覺得每個人的能力都不太一樣，想法也都不一樣，然後有時候就你會知道出問題了，可是你會想說要講嗎？就覺得有點猶豫，可是又覺得講了會不會破壞感情什麼的？可是後來還是講了，但是這也是一種學習（真訪2）。

盈盈在「情意與人際關係」方面設定三個目標，一是與幼兒的互動方式和突發狀況的應對，二是參與系學活的活動組，期望挑戰自我潛能、並培養與他人互動、合作的能力，三是擔任校外服務隊的美術組組長之職，並增進帶隊經驗：

因為我覺得我從中有獲得一些可能跟人相處，可能像系學會和喜樂的部分其實就是我不必須陪...就是.....學會跟別人溝通，然後跟別人一起合作，像系學會我又參加活動組，我不必須跟活動組的組員一起辦活動。因為...我當組長...我就覺得...因為這是我第一次，我會覺得責任還滿大的，我不必須學會很多事情，就是可能總召發什麼消息下來我不必須通知下面的組員，我們也要開會討論做海報的事什麼的，我就覺得在這個部分我還學到滿多東西的，就我以前不曾有過的經驗（盈訪2）。

（四）專業發展計畫的進行帶來成就感

進行計畫的過程中，學生也提到完成計畫的過程讓他們很有成就感。例如盈盈最大的成就感是在其他專業技能方面之中的「數位學程」中所學到的數位技能，盈盈提到：

其實我是家福組的，然後那時候本來上學期有數位學程，所以去選了媒體組的課，我上學期學到還滿多的軟體的，就雖然都教淺淺的一點，可是我就會覺得如果沒有這堂課我可能就不會碰這個軟體，也不懂這軟體要怎麼操作，在電腦的部分我覺得...這一整年這兩堂課其實收穫滿多，雖然作業也很多，在電腦部分我覺得這兩堂課真的加強滿多東西的。...可是當我做出來的時候我就會覺得很有成就感（盈訪2）。

君君則是提到，成就感源於實踐目標過程當中的資料整理，檢視自己達到了哪些目標、完成了哪些事情，君君說明：

就發現其實自己曾經參與過哪些活動，然後這些活動是跟你的目標有關係，所以你其實在做報告的時候，你你不會去想說這有沒有符合到專業發展目標，就老師要求的報告就去做，那最後你就會..因為有專業發展計畫就有資料整理，你就會去歸納說這次符合哪一個目標，你就會發現這能力做到哪裡了，這個目標做到哪個能力，然後就是每項目標能力到哪裡，你做了哪些東西，所以我從中也會更清楚自己的能力，看到這些整理也覺得有成就感（君訪2）。

（五）無法掌握課業方面的時間規劃

學生在實踐專業發展的過程，某些領域中的目標較無法有效掌握時間，也就是時間管理的能力較弱，例如在增進專業知識的領域中的目標是回顧大一幼兒發展與保育、教育心理學的原文書，或是幼稚教育概論，但是發現除了本學期的課程負荷、參與的活動之外，已經無心力複習了，只能以該學習的課業為主，例如君君提到：

因為其實大一在上心理學跟幼發保的時候都讀原文書，你能真正去把它讀完的...真的時間很有限。我們那時候是...其實是老師的講義，因為老師在考試時後其實主要都是講義內容，那閱讀的部分就是你要靠自己去閱讀，因為本來是大二有計畫說有時間的話就每個禮拜讀

一點，可能幾個章節這樣，可是後來就發現現在大二的課越來越重，你要做的東西..就報告阿、小組討論，然後又有一些...就很多很多，我那時候是煩惱說我上每一堂課都要有預習的工作，這樣其實好像很少的時間可以去讀..回顧原文書的部分，就覺得自己好像很不積極，可是其實在課堂上的時候，有很多課像讀寫發展、兒童遊戲...就這些課都會回顧到小朋友的各個發展階段，那你就會從老師講的東西再一次複習，可是就是我個人覺得我自己讀原文書的部分沒有作得很徹底（君訪2）。

樂樂也提到自己原先設定準備繳交作業的目標，但是無法完全做到：

最困難是什麼...喔！我覺得最困難是作業按時繳交並且用心的做...還有之後考試都要提前兩週準備。好難喔！是在專業知識的部分，我沒有全部都做到，像我後來快到年末就沒有按時，我都是過了期中之後，就會開始這樣（樂訪2）。

（六）年初學生缺乏對目標設定的確定性

在初期專業發展計畫書的目標撰寫上，學生對於某些目標的定義並不清楚、不確定自己所設定的目標是否合適，以及對情意與人際關係這部分目標的概念是模糊的，難以描述的，後來透過教師提供的指標指引，學生們才有了撰寫方向，真真提到年初撰寫專業發展計畫的情形：

那時候比較零散，想說現在有什麼，就先寫這樣子，因為其實那時候在寫這份計畫書的時候，就是，因為那時候我自己也不太清楚說；就是，感覺就只是把課程，就是可能自己修的課，把它，就是盡量做，充分學習這樣，可是也不知道說，這樣是不是足夠，還是需要更多的東西這樣（真訪2）。

盈盈則提到對於情意與人際關係這項目標的定義感到困惑：

情意與人際關係那部分，就有點...不知道要設什麼目標。...就不知道要怎麼把它具體寫出來。就大概知道自己在人際關係那部分還不夠之類的。可是寫...打出來的時候也不知道要怎樣描述。後來看過那個（意指寫作指引），就比較知道要怎麼寫（盈訪2）。

（七）同儕在專業發展上的激勵

學生提到與同學分享專業發展計畫過程中，看到別人正在進行的過程，也激勵自己要完成目標，君君提到自己看到同學認真準備報告，因此鼓勵自己向同學學習在課堂上如何準備與報告。另外她也和室友一起練習英文，以期通過相關檢定考試。

有的同學他報告的很好，報告得很流暢，那你就會去想說那你下次...可能會跟他討論說：我報告都會不太流暢，那我要怎麼做？他會提供你建議，那不然就是有些同學他時間規劃作的很好，他就不會像我這樣子報告累積很多，那你也可以去學說到時候我在時間安排上我可能要往前一點或者我要怎麼做會更好，所以其實我覺得從同儕身上學到很多東西，因為每個同學的個性、能力都不一樣（君訪2）。

寢室裡有一個同學跟我一樣，就是要考複試，我們兩個就在想說，那個就是一直講英文，就是對話，然後就是很破的英文在那邊對話，就還蠻好笑的，對。就變得他們也會加入阿，就說你們英文怎麼怪怪的，好像在上演天才衝衝衝（君團討）。

伍、討論與建議

本研究中發現四位大二學生對幼教的專業已有初步的認識，除了瞭解成為教師的特質之外，也對所需的專業能力有所陳述。在專業發展的內容上，學生結合過去大一的學習經驗與目前修習課程來訂定目標，但實踐的能力仍在發展當中。在專業知識部分，大二學生關注在幼兒發展保育、心理學、或幼教概論等專業基礎知識的熟練；在情意與人際的部分：學生著重在增進與同儕或幼兒的互動；在專業技能的部分，學生計畫要增進幼兒輔導與設計教

案的能力；在其它相關專業部分，提昇英文、多媒體、音樂能力皆為學生有興趣的方向。在進行專業發展計畫的過程中，學生開始思考未來，增加人際互動的能力與瞭解專業發展實踐的挑戰。以下研究者針對本研究之重要發現提出討論與研究建議：並在最後分享活動實施的反思。

一、討論

（一）對幼兒教師專業之認識

大二學生經過大一的學習、尚未有實務經驗，但是能察覺到擔任幼教師是需要熱忱的工作。在教師專業能力方面，大部分學生提到「特質」的部分，較無人提及「教學能力」以及教學中的「省思與改變」。學生們雖提及教師的能力之一是「持續的學習與成長」，但是「學習什麼、成長為何」較缺乏具體的計畫與說明。另外，學生說明教師專業能力時也缺乏具體的事實，例如當學生寫到幼教師需有耐心或尊重幼兒時，尚無法用一個與幼兒相處的實例說明耐心的重要性。學生對專業的認識，較無法呈現如Katz所說，專業是依據專業知識做判斷以及採用專業行為的準則（廖鳳瑞，2002）。

（二）規劃與達成目標的經驗

在接觸專業發展計畫之前，學生們對專業規劃概念缺乏瞭解。在此學習活動的經驗中，學生們發現透過參與專業發展計畫的省思與運用，漸能瞭解自己在規劃上的需求。研究發現學生結合過去大一的學習經驗與目前修習課程來訂定目標，但實踐的能力仍在發展當中。在專業知識目標方面的活動規劃，大部分都是傾向自行找時間閱讀教科書或相關書籍，為較不具體之方式，例如無法清楚說明與訂定在本學期何時必須完成某本書籍的閱讀。另外，學生發現，無法掌握課業方面的時間規劃；原因有可能是除了課業繁重外，有些目標的訂定超過學生自己可以完成的階段。有可能目標設定較不符合Smith所提出目標設定必須符合特定的（specific）、可衡量的（measurable）、行動導向的（action-oriented）、務實的（realistic）及有時間性的（timely）等之「聰明目標」（SMART goal）原則（李麗君譯，

2007)。因此發現學生自己在規劃不合此原則之目標後，因課業上的壓力，會有「心有餘而力不足」的感覺；但課業上的壓力其實也是大專生感覺最沉重的壓力（黃韞臻、林淑惠與劉響慧，2007）。

（三）專業發展上的朋友

研究者發現，同儕的影響對這四位幼教系學生的專業發展上，具有舉足輕重的地位。在此活動學習經驗中，學生認為同儕的激勵很有意義；且也將與同儕有良好的互動定為情意發展目標之一。青少年時期的學生很重視與同輩團體的關係（黃惠惠，1998），如果有積極正向的同學鼓勵，學生將會激勵彼此在專業發展的規劃與實踐。黃韞臻等人（2007）的研究中也發現，大專學生通常由同儕關係中獲得人際滿足與自我實現。透過專業發展計畫的目標設定與執行，讓參與的學生發現同儕間相互學習在專業發展上所扮演的角色，以及學習如何與同儕間溝通。如同張德銳（2006b）所提出，教師的專業發展目標擬定與進行需要透過同儕和專業人員不斷地分享與對話。

二、建議

依據上述之研究發現與討論，研究者針對未來教學活動以及後續研究議題提出建議。在教學活動部分，研究者建議未來教師在輔導學生的專業知識與技能發展目標設定時，可以請同學回顧已上過之不同課程，說明從中的學習經驗為何；系上也可提供大一至大四學生課程規劃與幼教師專業能力發展對照地圖，教師在課程中，結合地圖之說明協助學生連結與省思上過課程中，課程之學習目標與專業能力發展間之關聯為何。如對專業理論課程（如幼兒發展與保育、幼教概論等）以及實務能力（如課程設計與幼兒輔導）的課程之間如何相輔提昇專業能力。如此可提醒與幫助學生更清楚理解專業幼教師的能力，並且在規劃目標時檢視自己須培養之能力，訂定合適之目標與實踐方法。

另外，研究者也建議幼教系或師資培育中心開設專業生涯規劃相關課程，以增進幼教生思考未來發展之機會，對未來專業能力與職涯及早做準備，並在活動中看見自己如何面對課業與調節壓力。教師也可安排幼教生成

立同儕專業發展小組，組內彼此分享目標的設定原因及實踐的歷程，並且同時預定檢討會議的時間，使學生更有警覺性與支持感，以完成所需的專業目標活動。在訂定符合理想與能力的目標，學生彼此間可共同討論與學習衡量目標與現實間的差距；促使幼教生在邁進專業發展的同時，也能在此學習規劃合適的階段性發展目標，並學習如何與同儕互相鼓勵實踐理想。而這種能力也正符合Snyder與Lopez提到培養個體需要擁有職場希望信念：有意志力和實踐力的結合（李新民與陳蜜桃，2008），也是未來職場上所需的積極信念。

對未來研究議題，建議可探究幼教生未來較不願意成為教師者或非師培生之專業發展，了解其在幼教系之學習目標、活動內容與未來規劃方向，以增加對此類學生之協助。因為本研究中參與研究之大二學生，在過去成長經驗上影響較深的人都是老師或母親，過去曾有動機成為教師，也不是因為分數落點在幼教系才就讀，因此在規劃的內容與活動上會較以成為幼兒教師為主軸。

陸、活動實施之反思

回首研究路上，從決定以這個主題來探究，就有研究之審查委員回應大學生是否將幼教視為追求的志業，是否可稱得上「專業」尚不可知。學生雖有意願參與研究，卻可能因尚未真正進入幼教專業，體會有限，如何去定專業發展目標。雖然目前幼教領域中也尚未有學生的專業能力指標參考，但研究者們認為不論學生是否將幼教視為追求的志業，學生已經進入專業領域的學習，雖未進入志業或職業階段，學生也應在職前階段瞭解專業、養自我實現的能力、實踐個人的責任與目標、個人管理職業生涯的能力。至於體會的部分，可以透過教育機構提供的教學參觀或實習之安排，逐漸增加對現場教學環境之體會。

這些學生在班級中是屬於願意分享規劃的同學，第一年參與本研究並進行專業發展計畫，因此研究者們只能瞭解願意分享且較具省思能力之同學第一年的活動與看法，比較是此類學生四年裡早期的發展，也是本研究目前的研究限制；無法從學生在大四或在職之階段來回顧其過去專業發展內容，以

及在整個過程中的改變。研究者們的角色在研究過程中，除了是一位研究者，亦是學生的機構實習教師，在教學過程中研究者們勉勵同學有勇氣與培養實踐力，朝向欲追求的目標邁進。因此參與研究的學生除了本身較有主動性與省思能力外，也可能感受到教師課堂上勉勵，因此持續專業發展規劃活動並參與訪談。研究者們的勉勵曾運用這首坊間流行歌曲，由姚謙作詞、李偉菘譜曲、余憲忠主唱：譬喻來到幼教系是一個起飛，然而四年後是否大家都能更靠近自己的夢想，端視個人的努力。

起飛與降落

開始盼望多過勇敢 起飛吧 視野就不一樣
每個人都有一串故事待進展 就像我們從沒想過
愛是憑著那份直覺去滋長
多了一些感想 確定一個方向 是否我們都一樣
多了一股力量 降落同一個地方 妳是否也這麼想
現在勇敢多過盼望 降落吧 停留在妳身旁
我願意為了一份承諾去成長 在妳還在徬徨的時候能給妳
一個安心的答案
起飛 然後 降落
因為盼望 換來勇敢
像每個人飛向生命裡呼喚他要去的地方

幼教系學生大學四年，不特意做甚麼，沒有計畫，一樣可以學習四年直到畢業；而專業發展這樣的歷程，主要是希望提供學生主動開展規劃，產生規劃之意識，思考學習的意義，然後對目標之實踐，並蒐集回顧自己的學習歷程。經歷此次的研究，研究者們非常感動這幾位參與研究的大二學生，對於自己的專業發展計畫都抱持者正向的態度，並且於訪談中樂於敘說自己的經驗。研究者們心裡由衷感謝能夠學習到學生們在此活動中之經驗，在他們開展自己的專業規劃中，聆聽與發現他們對自己的期待。未來，研究者們希望繼續發現學生大三到大四期間內，他們更多的學習故事、在專業發展計畫上目標與實踐過程的改變。

※本文係由國科會研究專案報告改寫，感謝專案計畫經費支持。

附錄一、幼兒教育系學生專業發展計畫

姓名：_____填寫日期：_____

班級：_____E-mail：_____Tel：_____

在設計你的計畫前，請回顧你的個人成長經歷與上課中的討論，想一想你是一個什麼樣的人、目前你的專長為何、選擇就讀幼教系之動機和你對教師角色的認識等。首先就自我描述與對教師角色的看法做回應，接者請就專業知識、情意與人際關係、專業技能與其他領域培養四個部分規劃目標與活動。

一、自我描述

- 我是誰（簡單敘說你的成長歷程，及當中影響你最深的人事物）
- 就讀幼教系之動機？
- 自我專長為何？思考如何運用在幼兒教保工作上？
- 過去與目前學習經驗如何與幼兒教保工作結合？

二、對教師角色的看法

- 覺得身為幼教師需具備哪些特質和能力

三、目標與活動規劃

I. 專業知識部分

A. 規劃幼教專業知識部分的目標與未來活動

- (1) 目標：
- (2) 原因（為何訂定以上目標的原因）：
- (3) 活動（請列出可以使用哪些策略及你所需的資源）：

- B. 回顧/反省過去一學期關於此項的活動與重要成就（下學期末才要寫）
- （1）敘述與蒐集對你在此領域專業成長有幫助的經驗與資料
 - （2）敘述與蒐集未來對幼兒學習與發展有幫助的經驗與資料
 - （3）思考未來可能還有甚麼其它方式或從哪個面向來著手，以增進專業成長

II. 情意與人際關係成長部分

- A. 規劃情意與人際部分的目標與未來活動
- （1）目標：
 - （2）原因（為何訂定以上目標的原因）：
 - （3）活動（請列出可以使用哪些策略及你所需的資源）：
- B. 回顧/反省過去一學期關於此項的活動與重要成就
- （1）敘述與蒐集對你在此領域專業成長有幫助的經驗與資料
 - （2）敘述與蒐集未來對幼兒學習與發展有幫助的經驗與資料
 - （3）思考未來可能還有甚麼其它方式或面向來增進專業成長

III. 專業技能部分

- A. 規劃技能部分的目標與未來活動
- （1）目標：
 - （2）原因（為何訂定以上目標的原因）：
 - （3）活動（請列出可以使用哪些策略及你所需的資源）：
- B. 回顧/反省過去一學期關於此項的活動與重要成就
- （1）敘述與蒐集對你在此領域專業成長有幫助的經驗與資料
 - （2）敘述與蒐集未來對幼兒學習與發展有幫助的經驗與資料
 - （3）思考未來可能還有甚麼其它方式或面向來增進專業成長

IV. 其它專業領域的目標培養-內容與應用

A. 規劃其它專業領域應用的目標與未來活動

- (1) 目標：
- (2) 原因（為何訂定以上目標的原因）：
- (3) 活動（請列出可以使用哪些策略及你所需的資源）：

B. 回顧/反省過去一學期關於此項的活動與重要成就

- (1) 敘述與蒐集對你在此領域專業成長有幫助的經驗與資料
- (2) 敘述與蒐集未來對幼兒學習與發展有幫助的經驗與資料
- (3) 思考未來可能還有甚麼其它方式或面向來增進專業成長

附錄二、四位大二學生專業發展目標之規劃（簡化版）

受訪者	第一年計畫書內容
樂樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 自：國小至國中功課表現不佳、教會活動、自認專長很多 ● 教：熱忱、溝通、充實自我、耐心、積極、愛 ● 知：閱讀雜誌、用心準備報告、複習大一幼教導論課程 ● 情：參加培訓活動、增進人際關係 ● 技：教學技巧、輔導技巧、行為觀察技巧、師生互動技巧 ● 另：英文、音樂、教具製作、繪本賞析
君君	<ul style="list-style-type: none"> ● 自：求好心切、有耐心、小學功課不好，小二導師的指導和鼓勵，感謝老師沒有放棄她。感謝堅強、樂觀的母親的影響，喜歡當老師。 ● 教：喜歡孩子、情緒管理、積極與樂觀的生活態度 ● 知：複習心理學和幼兒發展與保育兩課程 ● 情：師生互動技巧、課堂上踴躍發表、溝通 ● 技：穩健的臺風、設計適合幼兒的活動 ● 另：多媒體的實務操作、英文檢定
真真	<ul style="list-style-type: none"> ● 自：觀察力敏銳且獨立、來自單親家庭但卻是快樂幸福的成長經驗，受到母親影響而喜歡幼教 ● 教：觀察力、耐心、幽默感、觀察與輔導，設計課程的能力，抗壓性 ● 知：用心準備報告，學習的知識是累積形成的 ● 情：增進師生互動機會 ● 技：通過FLASH ACA國際認證 ● 另：完成數位媒體操作相關作業 ● 自：家庭美滿、民主開放、獨立自主、活潑體貼、跨組成功、填選志願時放棄護理而選擇幼教系
盈盈	<ul style="list-style-type: none"> ● 教：愛心、耐心、責任心、關注幼兒、親師溝通 ● 知：熟知幼教概論、心理學和幼發保 ● 情：幼教師的彈性教學與應對、了解自我特質的優點與需要增強的部分 ● 技：教案撰寫與教學技巧，觀察班級、師生互動、幼兒同儕互動 ● 另：英文、資訊能力

自：自我認識

教：教師角色

知：專業知識

情：情意與人際關係

技：專業技能

另：其他專業領域

參考文獻

- 李雪莉（2008）。大一學好、成功一半。天下雜誌，**410**，52-56。
- 李新民與陳蜜桃（2008）。職場希望信念與職場復原力、組織美德行為之潛在關聯：以幼兒教師為例。當代教育研究，**16**，155-198。
- 李麗君（譯）（2007）。Myron Dembo 著。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理（Motivation and learning strategies for collegesuccess: A self management approach）。臺北市：心理。
- 何希慧（2003）。教學檔案在提昇教師專業發展之建構與應用。國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC91-2413-H-031-005。臺北市：中華民國行政院國家科學委員會。
- 林春妙（2004）。幼兒教師專業知能之研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，嘉義市。
- 陳雅美（1999）。從實習教師到初任教師：幼稚園教師人際情境、實務知識及專業發展歷程之研究（II）。國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC89-2413-H-152-007。臺北市：中華民國行政院國家科學委員會。
- 張德銳（2003）。中學教師教學專業發展系統的實施展望。教師天地，**122**，66-7。
- 張德銳（2005）。國小教師教學行動研究對教學省思與教學效能影響之研究。國科會專題研究計畫成果報告編：NSC93-2413-H-133-002。臺北市：中華民國行政院國家科學委員會。
- 張德銳（2006a）。教師專業發展評鑑系統與教學輔導。載於國立嘉義大學（主編），國民中小學教學實習理論與實務的結合研討會會議手冊（頁1-30）。嘉義市：國立嘉義大學。
- 張德銳（2006b）。教師自我評鑑與專業成長計畫。中等教育，**57**，20-35。
- 許玉齡與新竹市幼教輔導團（2003）。新竹市幼兒教師自我評鑑手冊與自我評鑑表。2007年6月1日。取自：<http://www.hckd.hc.edu.tw/data/evaluate.pdf>
- 許芳菊（2006）。你的孩子該學甚麼：全球化下的關鍵能力。天下雜誌教育專刊，23-27。

- 黃惠惠（1998）。邁向成熟：青年的自我成長與生涯規畫。臺北市：張老師文化。
- 黃韞臻、林淑惠與劉響慧（2007）。大專院校學生的壓力來源與因應方式之研究。教育與心理研究，30（2），147-174。
- 蔡清田（1998）。從行動研究論教學實習課程與教師專業成長。載於中華民國師範教育學會（主編），教師專業成長－理想與實際（頁177-201）。臺北市：師大書苑。
- 甄曉蘭（2004）。中小學教師的專業成長。載於中國教育學會與中華民國師範教育學會（合編），教師專業成長問題研究-理念、問題與革新（頁53-72）。臺北市：學富文化。
- 廖鳳瑞（譯）（2002）。Lillian Katz著。與幼教大師對談（Talks with teachers of young children）。臺北市：信誼。
- 戴維揚（2004）。教師專業成長與教育改革。載於中國教育學會與中華民國師範教育學會（合編），教師專業成長問題研究-理念、問題與革新（頁53-72）。臺北市：學富文化。
- 蘇育令（2008）。從教師專業發展計畫書中探究幼兒教師之培育。幼兒教保研究期刊，2，65-82。
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Feeney, S., & Freeman, N. K. (2002). Early childhood education as an emerging profession: Ongoing conversation. *Child Care Information Exchange*, 143, 38-41.
- Freeman, N. K., & Feeney, S. (2006). *The new face of early care and education*. *Young Children*, 61 (5), 10-16.
- Hyson, M. (Ed.). (2003). *Preparing early childhood professionals: NAEYC's standards for programs*. Washington, DC: NAEYC.
- Johns Hopkins University (2009). *Self assessment and market resources*. Retrieved May 06, 2009, from: http://www.sais-jhu.edu/students/career-services/resources/index.htm#Self_Assessment
- Maxwell, K. L., Field, C. C., & Clifford, R. (2006). Defining and measuring

- professional development in early childhood research. In M. Zaslow & I. Martinez-Beck (Eds.), *Critical issues in early childhood professional development* (pp. 21-48). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- New Hampshire Rochester School (2006). *Professional development master plan*. Retrieved Feb. 20, 2006, from <http://www.rochesterschools.com/SAU/people/masterplan.htm>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Spodek, B., & Saracho, O. N. (1988). Professionalism in early childhood education. In B. Spodek, O. N. Saracho & D. L. Peters (Eds.), *Professionalism and the early childhood practitioners* (pp. 170-173). New York: Teachers College Press.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks: Sage
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basic of qualitative research: Grounded theory procedure and techniques*. CA: Sage.
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience*. New York: Albany.
- Virginia Arlington Public School (2009). *Professional development plan*. Retrieved Nov. 24, 2009, from <http://www.apsva.us/1540108293758483/blank/browse.asp?a=383&BMDRN=2000&BCOB=0&c=54725>
- Virginia Teach and State University (2006). *Timeline for success*. Retrieved Feb. 20, 2006, from <http://www.career.vt.edu/Student/TimelineForSuccess.htm>
- Washington State Office of Superintendent of Pubic Instruction (2006). *Professional growth needsassessmentworksheets*. Retrieved Feb. 20, 2006, from <http://www.k12.wa.us/ProfDev/default.aspx>
- Wisconsin Department of Pubic Instruction (2006). *The professional development plan*. Retrieved Feb. 20, 2006, from <http://dpi.wi.gov/tepd/pdp.html>

The Experiences of Four Students of Early Childhood Education: Professional Development Plans

Yu-Ling Su Ya-Hui Chung***

Abstract

In higher education, a great deal of attention has been paid to the opportunities departments offer to foster the learning and career planing abilities of students. Therefore, it is important to explore the means by which college students realize their personal goals and experiences in planning their professional development. The purpose of this study was to explore the experiences of four sophomores majoring in early childhood education in developing plans and using the content of their plans over the period of a year. The data in this study was collected and analyzed through semi-structured interviews and from the writings of students regarding professional development plans. The research findings included the understanding students had of professionalism, the content of their plans and their learning experiences. Seven major themes related to their experiences emerged: (1) plans help students to become reflective of their goals and increase their problem solving ability; (2) plans play an important role in the students' ability to plan for the future; (3) plans enhance the interpersonal relationships with peers; (4) plans bring a sense of fulfillment; (5) students find time management a difficult task; (6) students lack confidence in their planning objectives in the beginning; and (7) encouragement from peers helps students to complete activities. Based on the research findings, recommendations for future implementation and the reflections of the researcher are provided.

Key words: early childhood teacher education, professional development, professional development plans

Section editor: Hsiao-Chin Hsieh

Received: July 13, 2010; Modified: October 18, 2010; Accepted: December 2, 2010

* Yu-Ling Su, Assistant Professor, Department of Early Childhood Education, National Hsinchu University of Education, E-mail: yls@mail.nhcue.edu.tw

** Ya-Hui Chung, Assistant Professor, Department of Early Childhood Education, Taipei Municipal University of Education