

# 影響護理應屆畢業生對精神科護理興趣及未來臨床就業意願之相關因素

蕭淑貞<sup>1</sup> 呂雀芬<sup>2</sup> 湯麗玉<sup>3</sup>  
黃怡菁<sup>4</sup> 周照芳<sup>5</sup>

本研究主要目的是：為探討影響各級護理學校應屆畢業生對精神科的興趣及未來精神科臨床就業意願之相關因素，採用量性之相關性。研究設計，以結構式的問卷為主要收集的方法。研究對象為北部三所護理系，而五專、三專、二專隨機各選得一所，職校一所，共有451名護理應屆畢業生。結果得知：不同學制、實習經驗、實習指導老師、精神科課程、精神科作業、同學、醫院、個人滿意度，是影響護生對精神科興趣、工作興趣及臨床就業意願的重要因素。(中華衛誌 1995；14(3)：268-275)

關鍵詞：護理應屆畢業生、精神科護理興趣、工作興趣、未來臨床就業意願

## 前言

精神衛生法及護理人員法各在民國七十九年及八十年通過，為配合精神病防治工作，如何培訓精神科護理專業人員成為重要的課題。據國內研究指出有多數的護生並不認為護理工作可當作終身的職業[1,2,3]，且護理畢業生有近半數對畢業後從事護理工作表示不明確或否定的態度[4]。畢業護生之就業意願直接影響護理人力的供給，因此護理畢業生的意願是相當需要關心與注意的。

由文獻得知學制、個人因素、護生對護理的興趣、教師態度或教學方法、實習經驗

的滿意程度、和實習時的壓力感受，會影響護生對護理形象的看法及從事護理工作的意願[4]，在各學制中之應屆畢業生中以大學畢業生就業意願最高，五專其次，職校最低[3,4]。護生表示對護理有興趣或非常有興趣的不少，但大部分的學生卻認為護理臨床工作帶來中度或重度的壓力[5]。有學者將護生的壓力源分兩層面，包括：實習情境的硬體設備及實習情境的組織氣氛[6]，且臨床壓力與其實習滿意度有密切關係[7]。臨床壓力適應程度，教學臨床配合情形，醫院提供的學習環境及對教師滿意程度，會影響護生對護理形象特性重要性之看法[1]。護理人員的能力是要在臨床情境中嘗試及熟練處理事件經驗來建立的，若是教育過程中未能重視專業自我形象發展，則造成新進護理人員對從事護理工作的不情願態度[8,9]，所以臨床教學實是扮演著主宰未來專業發展的重要角色[10]。護理教育包含課室與臨床教學兩部分，而二者之配合是近來一直被提出強調的。臨床和課室教學的關係應具互相依

<sup>1,5</sup> 國立臺灣大學護理學系副教授

<sup>2</sup> 私立長庚護專講師

<sup>3</sup> 國立陽明大學護理學系講師

<sup>4</sup> 私立臺北醫學院護理學系講師

收稿日期：83年2月

接受日期：84年2月

賴，相互補充、雙方面互動性，而良好的護理經驗則有助於培育出日後有自信的護理人員[10]，由此可見護理臨床實習的重要性。許多不從事精神科的護理人員所持的理由即是負向的精神科實習經驗[11,12]，精神科的學習經驗，有助於護生對精神疾病正向認知的建立及態度的改變[12,13,14]。

護生是未來的護士，尤其是畢業在即的護生，其對精神科護理的興趣及就業意願以及其影響因素值得探討。有關護理畢業生對精神科興趣及工作意願之情形已於另文報告[15]。結果發現大學組約60%，專科組有40%，職校組有33%表示對精神科有興趣。臨床就業意願會選擇精神科的在大學組約有31%，三專有17%，五專二專則有8%。職校組僅一人表示會從事臨床工作，但並不選擇精神科。

本報告之研究主要目的是：探討影響各級護理學校畢業生對精神科的興趣及精神科臨床就業意願之相關因素。並檢定下列假說：

- (1)精神科護理實習的評價包括指導老師、作業、同學、醫院及個人因素等，與護理畢業生對精神科護理及工作之興趣和臨床就業意願有正相關。
- (2)精神科課程的評價與護理畢業生對精神科護理及工作之興趣和臨床就業意願有正相關。

## 材料與方法

本研究採用量性之相關性研究設計(quantitative correlational research design)，以結構式的問卷為主要收集的方法。主要是希望了解學制、精神科實習及課程的評價、對精神科護理之興趣及臨床就業意願之影響。

### (一)研究對象及工具之建立

研究對象為北部各級護理學校的應屆畢業生，包括有大學制、專科制及職校三級。大學制北部僅有護理系三所(台大、陽明、北醫)，因人數較少，故包括全部應屆生，計得學生125名。而五專、三專、二專各隨

機抽樣選得一所，再抽取畢業班二班，得五專(德育護專)畢業生81名；三專(台北護專)畢業生38名；二專(長庚護專)畢業生100名，計得專科畢業生219名；北部職校兩所，由隨機抽樣一所，再由此所(馬偕護校)畢業班中抽取二班，計得學生107名。在此研究中共有451名護理應屆畢業生，大多數仍為女性，僅大學有5%為男性，二專有10%為男性；大學中有13%有念職校與專科經驗；三專皆是由職校生報考；除了三專，65%的學生有臨床護理經驗。

研究工具為「護理畢業生對精神科教學意見及就業意願調查表」，此問卷乃由(1)研究主持人及助理分別訪問在醫學中心從事護理工作的四位新進護理人員，二位在非精神科工作、二位在精神科工作的，作為擬訂正式問卷的參考；(2)參考黃美治[16]「甲乙類日二專護生實習滿意度及相關影響因素之研究」問卷，及所蒐集的文獻所得。

問卷評價的項目包括：對精神科護理興趣、工作興趣及臨床就業意願，實習指導老師(專業知識、臨床能力…等共十題)、精神科課程(內容豐富、與臨床情境配合…等五題)、精神科作業(作業之內容與數量適當、能適合學生能力…等四題)、同學(團體學習氣氛良好、同學互相分享支持等二題)、醫院(包括三部份：設備、精神科護理人員、精神科非護理醫療人員共十二題)、個人滿意度(溝通技巧、護理能力…等十一題)。

配分方式為：“極同意”為1分，“同意”為2分，“尚可”為3分，“不同意”為4分，“極不同意”為5分。除了“個人滿意度”以外，分數越高表示評價越差。

研究工具採專家效度，分別由大學、專科、職校三位具精神科專長的教育專家針對「護理畢業生精神科教育意見及就業意願表」，對題目內容適切性及文字表達性予以評鑑。「課程及實習方面」的影響(共40題)，內容須修改者有3題(佔7.5%)。在文字表達方面，需修改者有10題(佔22.5%)。在就業方面，依專家意見給予增加“說明理由”的項目有兩題，一題作修改，多增加四題。



本研究信度的測試對象為某護專三年制畢業生，共作二次測試，間隔三天，收得有效問卷33份，再測一致度(test-retest)之相關值(Pearson Correlation)介於0.72-0.93之間。

## (二)資料分析方法

### I、開放式問題

將問卷中開放式問題的內容，以歸納法整理這些敘述性的文字資料。

### II、封閉式問題

將回收問卷經譯碼，輸入電腦，並校正資料之正確性，再利用SAS/PC分析，主要統計方法包括描述性統計(百分比，平均數及標準差)、相關性統計。

## 結 果

影響護理畢業生對精神科興趣及臨床就業意願之相關統計結果分述如下：

### (1)影響“護生對精神科興趣”之相關因素

經卡方檢定結果顯示：各學制學生有實習經驗者對精神科越有興趣(請見表一)。在大學組中，“實習指導老師”、“精神科課程”、“同學”、“醫院”及“個人滿意度”各項呈現越好的評價，對精神科越有興趣(請見表二)。在專科組中，“實習指導老師”、“精神科課程”、“精神科作業”、“同學”及“個人滿意度”各項呈現越好的評價對精神科越有興趣(請見表三)。

表二、各因素與大學組學生對精神科興趣之關係

項 目	有興趣 平均值 (標準差)	無興趣 平均值 (標準差)	t值
對老評 實師價 習之	22.12 (8.17)	26.27 (8.26)	6.31*
對科之 精課評 神程價	11.00 (3.40)	12.97 (3.80)	7.63**
對科之 精作評 神業價	9.17 (3.24)	10.16 (3.28)	2.26*
對之 同評 學價	3.28 (1.37)	4.78 (2.29)	19.06**
對之 醫評 院價	28.66 (7.60)	33.86 (8.43)	10.75**
個意 人度 滿	40.10 (6.79)	34.27 (8.11)	15.98**
人 數	74人	37人	

註1. 除了個人滿意度以外，平均值分數越高表示評價越差

2. \*:  $p < 0.05$  \*\*:  $p < 0.01$

3. 因有missing data，故大學制學生之樣本數未達125人

表一、大學、專科、職校組實習經驗與精神科興趣之關係(N=336)

變項	有實習經驗 (N=252) n (%)	沒有實習經驗 (N=84) n (%)	卡方值 自由度 P 值
對精神科有興趣	149 (59.13)	38 (45.24)	4.377
對精神科沒興趣	103 (40.87)	46 (54.76)	df=1 P<0.05

表三、各因素與專科組學生對精神科興趣之關係

項 目	有興趣 平均值 (標準差)	無興趣 平均值 (標準差)	t值
對老評 實師價 習之	24.63 (6.45)	27.34 (7.46)	4.28*
對科之 精課評 神程價	12.93 (3.07)	15.22 (3.90)	9.44**
對科之 精作評 神業價	10.17 (2.45)	11.51 (2.64)	7.87**
對之 同評 學價	4.07 (1.10)	4.54 (1.38)	4.22*
對之 醫評 院價	36.12 (6.91)	38.26 (8.16)	2.29
個意 人度 滿	40.02 (36.40)	36.40 (5.54)	6.85*
人數	63人	53人	

註：1. 同表三

2. \*  $p < 0.05$  \*\*  $p < 0.01$

3. 因有missing data，故專科學生之樣本數未達219人

#### (2) 影響“護生對精神科工作興趣”之相關因素

在大學組中，在“同學” ( $t=4.45$ ,  $p<0.05$ )、 “醫院” ( $t=4.44$ ,  $p<0.05$ )及 “個人滿意度” ( $t=5.81$ ,  $p<0.05$ )三項呈現越好的評價對精神科工作越有興趣。在專科組中，在“醫院”方面( $t=4.44$ ,  $p<0.05$ )呈現越好的評價對精神科工作越有興趣。

#### (3) 影響“護生未來臨床就業意願”之相關因素

在大學組中，在“實習指導老師” ( $t=5.67$ ,  $p<0.05$ )此項呈現越好的評價，臨床就業意願中有包括精神科者越多。在專科組中，在“精神科課程” ( $t=11.42$ ,  $p<0.01$ )、 “精神科作業” ( $t=4.67$ ,  $p<0.05$ )、 “同學” ( $t=7.05$ ,  $p<0.01$ )及 “醫院” ( $t=12.45$ ,  $p<0.01$ )各項呈現越好的評價，臨床就業意願有包括精神科者越多。

#### (4) 興趣與精神科工作意願之相關

經卡方檢定顯示：在大學組及專科組，對精神科護理越有興趣者，對精神科工作越有興趣(請見表四)。

### 討論及限制

#### 一、討論

由研究結果得知本研究假設得以證實，即“實習經驗”、“實習指導老師”及“精神科課程”與“精神科作業”、“同學”及“個人滿意度”等越好，學生對精神科護理的興趣、工作興趣或臨床就業的意願越高。茲就各點予以討論如下：

#### (一) 實習經驗的影響：

本研究結果發現，對精神科護理興趣越高對精神科越有工作興趣。而“實習經驗的有無”與對“精神科護理興趣”亦有顯著差異存在。有研究文獻指出：護生在接觸精神病患後較未接觸病患前能除去以往對病患危險及暴力之刻板印象，而能產生正向看法[11,12]，而Proctor研究亦指出護生在接受課程指導後，再到精神科病房實習，顯示護生感受到病房的氣氛是溫暖的，病人只是生病的正常人而已，而不如原先所想的充滿暴力與危險，而能與病人有較好的互動及對精神病有較多正向的看法[13]。

亦有研究者報告精神科的實習經驗有助於護生對精神疾病正向認知的建立和負向態度的改變[12,14,17]；負向的實習經驗會導致學生不選擇精神科護理工作[11]。



表四、對精神科之興趣與精神科工作意願之關係

(n=344)

學 制	變 項	會選擇 精神科 n (%)	不會選擇 精神科 n (%)	卡方值 自由度 p值
大學 組 內	對精神科有興趣	39 (62.90)	23 (37.10)	18.822 df=1 P<0.01
	對精神科無興趣	4 (12.90)	27 (87.10)	
專 科 組 內	對精神科有興趣	38 (60.32)	25 (39.68)	43.706 df=1 P<0.01
	對精神科無興趣	3 ( 4.55)	63 (95.45)	

## (二)實習指導老師的影響：

由結果顯示，老師越具有豐富的專業知識及能力且能適時地了解學生實習問題，學生對“精神科護理”及“工作”越有興趣，“臨床就業選擇精神科”之意願也越高，此結果與李氏所提之研究報告指出老師某特性之重要，其扮演角色示範的功能亦較佳，因此較能誘發學生的興趣[18]。正如于氏所提：教師提供的學習環境及對教師滿意度會影響護生對護理形象之看法[1]。

## (三)精神科課程及作業的影響

學生對精神科課程及作業內容和量的評價越高，對“精神科護理”及“工作”越有興趣，“臨床就業選擇精神科”之意願也越高，文獻指出：課堂教學會使護生對精神病“生活事件致病因素”有更正向的看法。Baker亦指出，大學護理教育中，護生的態度可由課程的教授中漸漸發展而來[19]。課程及作業如何妥當安排，以提昇學生對精神科的興趣，則值得進一步做探討。

## (四)同學方面的影響

由結果顯示，同儕關係越好，對“精神科護理”及“工作”越有興趣，“臨床就業選擇精神科”之意願也越高，此結果可看出同輩團體的影響力不

容忽視，同學及朋友是高中生及大學生常求助的重要支持系統[4,20,21,22,23,24,25]。

## (五)醫院方面的影響

大學組學生對醫院的設備及專業、非專業醫療人員評價越高，學生對“精神科護理”及“工作”越有興趣，“臨床就業選擇精神科”之意願也越高，專科組是與“工作興趣”及“就業意願”有關，此現象值得進一步探討。有文獻指出：越有實習經驗的學生，對臨床的期望越高[16]。

## (六)個人滿意度

“個人滿意度”越高的學生對“精神科護理”及“工作”興趣也越高，故護理教育應更重視學生對自我的了解與接納。

## 二、限制

本研究所採用之問卷「護理畢業生對精神科教學意見及就業意願調查表」，可提供為全國性精神科護理教育評估的參考，唯此次再測信度測試間隔因限於學生畢業在即僅隔三天，建議未來研究此相關課題時，間隔至少為一周至兩周。

本研究的另一限制在於經費、時間、地區與學制的限制，故在樣本的抽樣方面，較

缺乏廣泛性，且樣本數亦不夠大，在結果的推論較受到限制，期待未來能發展更進一步的研究時，增加對如：實習醫院的特性或醫院評鑑資料作比較，學生本身年齡之因素，以彌補不足。

## 結論與建議

由本研究結果綜合得知：不同學制、實習經驗、實習指導老師、精神科課程、精神科作業、同學、醫院、個人滿意度是影響護生對精神科興趣、工作興趣及臨床就業意願的重要因素。故知在精神科之教育背景中，每一環節都是重要的，惟有提高實習老師的專業知識及能力，加強臨床教學與課室教學配合，選擇良好的實習環境，重視學生同儕之間的關係及對自我的了解與接納，如此學生才能充分地發展出他們對該科的興趣，進而在就業時選擇到該科工作。

二專及護校同學於現階段並無精神科實習，故在結果中可見二組之同學對"精神科護理無興趣"者較其他學制多，且由前述討論得知對"精神科興趣"與"精神科工作"考慮有密切之關係。由目前頒定之課程標準來看，護校與二專學生僅接受過精神科概論的課程，不包括精神科實習，因此精神科護理人力的來源就較無法由二專及職校畢業生來供應。而本研究結果知大學畢業生對選擇精神科工作之百分比最高，三專其次，故如何在大學課程及三專課程安排中強調輔導，使這些有意選擇精神科護理工作者真正去選擇到精神科工作，實為今後可以加強的課題。

## 誌謝

感謝衛生署的支持，及各校校長、主任及負責協調安排及提供資料之老師：德育護專潘緒玲、王雪娥老師、台北護專徐曼瑩老師、馬偕護校黃曉黎老師在專家效度所給予的幫忙，並謝謝王梅老師在統計上給予的協助及助理林淑媛在資料的收集及統計，及研

究助理許智皓、劉珊珊在文稿的整理。最後要感謝參與本研究的所有受訪者使研究者有機會了解影響護理畢業生選擇精神科護理工作意願的影響因素，並希望此研究能提供衛生署、教育部及各級學校、老師之參考。

## 參考資料

1. 于 漱、馬鳳歧：不同學制應屆畢業護生對護理形象看法之比較與相關因素分析之研究。護理雜誌 1992；39(2)：33-43。
2. 蔣晶瑩：五年制護理專科應屆畢業生就業向之探討。技術學刊 1989；4：331-340。
3. 羅夢伶：中部地區不同學制應屆畢業護生就業意願及其相關因素之探討。中台醫專學報 1992；7：145-168。
4. 陳威麗：護理科系學生實習壓力、問題解決、社會支持與身心健康之相關性探討。護理雜誌 1992；39(2)：79-88。
5. 于 漱：不同學制應屆畢業生人格特質之比較研究。護理雜誌 1991；38(4)：63-75。
6. 簡淑珍、周雪靜、胡月娟、陳光和：護生實習情境內的壓力源與支持系統初步調查。醫院 1991；24(3)：170-175。
7. 鍾淑英、郭憲文：中部兩專科學校護生實習壓力與臨床滿意度關係之研究。公共衛生 1990；16(4)：438-451。
8. Cotanch PH. Self-actualization and professional socialization of nursing students in the clinical laboratory experience. Journal of Nursing Education 1981；20(8)：4-14.
9. Hammer RM, Tufts MA. Nursing's self-image-nursing education's responsibility. Journal of Nursing Education 1985；24(7)：280-283.
10. Flagler S, Loper-Powers S & Spitzer A. Clinical teaching is more than evaluation alone. Journal of Nursing Education 1988；27(8)：342-348.
11. Martin EJ. A specialty in decline? Psychiatric-mental health nursing, past, present and future. Journal of Professional Nursing 1985；1(1)：48-53.
12. Slimmer LW, Wendt A, Martinkus D. Effect of psychiatry clinical learning site on nursing students' attitudes toward mental illness and psychiatric nursing. Journal Education of Nursing 1990；29(3)：127-133.
13. Procter N, Hafner J. Student nurses' attitudes to psychiatry: the influence of training and personality. Journal of Advanced Nursing 1991；16：845-849.
14. Gelfard S, & Ullman LP. Attitude changes as-

- sociated with psychiatric affiliation. *Nursing Research* 1961; **10**(4): 200-204.
15. 蕭淑貞：護理畢業生對精神科護理之興趣與臨床就業意願之調查研究。護理雜誌 1994；**2**(3)：210-216。
  16. 黃美治、郭憲文：甲、乙類日二專護生實習滿意度及其相關影響因素之研究。第七屆全國技術及職業教育研討會 1992。
  17. 陳 妙：護專學生「對精神科疾病的態度及健康看法」的改變在南台灣的精神科護理教學之探討。碩士論文 1991。
  18. 李皎正：護理臨床教學特質之因素分析。護理雜誌 1992；**39**：101-113。
  19. Baker SR. Study of attitudes changes in a college program of nursing education. *Nursing Research* 1964; **13**: 345-347.
  20. Tinsley HEA, St. Aubin TM & Brown MT. College students' help-seeking preferences. *Journal of Counseling Psychology* 1982; **29**(5): 523-533.
  21. 李柏英：大學生的求助態度與求助行為之研究。臺大心理研究所碩士論文 1985。
  22. 程玲玲：臺灣大學生的心理求助歷程之探討。中華心理衛生學刊 1987；**3**(1)：125-138。
  23. 黃子騰：高中學生次級文化調查問卷。師大教育研究所碩士論文 1981。
  24. 蔡敏光：高中生行為適應問題之研究。師大教育研究所碩士論文 1985。
  25. 高迪理：社會支持體系中之概念探討。健康與社會政策研討會論文集 1991；2-9。

## FACTORS AFFECTING JOB INTERESTS OF PSYCHIATRIC NURSES AMONG NURSES GRADUATES

SHU-JEN SHIAU<sup>1</sup>, CHEA-FEN LUI<sup>2</sup>, LI-YU TANG<sup>3</sup>,  
YI-JING HNANG<sup>4</sup>, CHAW-FANG CHOU<sup>5</sup>

The major purpose of this study was to investigate the factors that influence the job interests of psychiatric nurses among nursing graduates. Data was collected with questionnaires. Four hundred and fifty-one subjects were recruited from three nursing schools, one two-year college, one three-year college, one five-year college and one vocational nursing

school. They were randomly selected from the northern part of Taiwan. Results indicate that "school system," "practicum experience," "clinical relation," and "hospital and personal satisfaction" have significant impact on the job interests among nursing graduates. (*Chin J Public Health (Taipei)*: 1995; **14**(3): 268-275)

**Key words:** *nursing graduates, psychiatric nursing interests, job interest, job willingness*

---

<sup>1,5</sup> School of Nursing, College of Medicine, National Taiwan University.

<sup>2</sup> Chang Gung Institute of Nursing, Taoyuan, Taiwan.

<sup>3</sup> School of Nursing, National Yang-Ming University.

<sup>4</sup> School of Nursing, Taipei Medical College.