

《測驗學刊》  
第七十一輯第二期 2024 年 6 月 175~198 頁

## 建構與驗證影響幼兒語言及社會情緒能力之家庭因素

謝亞恆

### 摘要

過去研究發現，學前教育是幼兒最重要的學習階段，因此早期語言能力與社會情緒發展良好的幼兒，對於未來的語言發展及社會生活適應有著深遠影響；然而，究竟哪些因素會影響幼兒的語言能力與社會情緒，則是本研究所關注的焦點。基於此，本研究以 36 月齡（3 歲）的學前幼兒資料為研究樣本，納入「家庭社經地位」、「親子共讀」與「親子互動」等變項，擬建構一個影響 3 歲學前幼兒語言能力與社會情緒的理論模式。分析方法係以結構方程模式（SEM）進行統計分析，以實際所得資料進行模式驗證，並加以釐清家庭社經地位、親子共讀與親子互動等變項對於 3 歲學前幼兒語言能力與社會情緒之影響機制。研究結果發現：整體模式所獲得的適配度顯示模式可被接受。其次，親子共讀與親子互動對語言能力及社會情緒具有直接且正向影響，但家庭社經地位對幼兒社會情緒會產生直接的負向影響。再者，在中介效果檢定上，家庭社經地位會透過親子共讀與親子互動間接正向影響語言能力與社會情緒。最後，再經由對 3 歲學前幼兒的實證分析與資料結果，針對研究發現進行討論與建議，其研究結果也有助於吾人對當前臺灣學前教育政策之適切性做更深入的檢討。

**關鍵詞：**社會情緒、家庭因素、語言能力、學前幼兒

---

謝亞恆，國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系副教授

收件日期：2022.05.17；完成修改：2023.10.19；正式接受：2023.11.06

Email：hyaheng1030@gmail.com

地址：112303 臺北市北投區明德路 365 號 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系

## Construction and Verification of the Family Factors Affecting Language and Socio-Emotional Competence of the Children

Ya-Heng Hsieh

### Abstract

Past studies have found that preschool education is the most important stage of learning for children. Therefore, children with well-developed early language ability and social-emotional competence have a profound impact on their future language development and social life adaptation. However, what factors will affect language ability and social-emotional competence of children are the focus of this research. Based on this, the study intends to take the data of 36-month-old (3 years old) preschooler as the research sample, and incorporate variables such as “family socioeconomic status”, “parent-child joint book reading” and “parent-child interaction” to construct a theoretical model that affects language ability and social-emotional competence of the 3-year-preschooler, the analysis method is statistical analysis with structural equation modeling (SEM), and model verification with actual data, and to clarify the influence mechanism of family social and economic status, parent-child joint book reading and parent-child interaction on language ability and social-emotional competence of the 3-year-preschooler. The results of the study found that the model was displayed acceptably through the fit obtained by the overall model. Secondly, parent-child joint book reading and parent-child interaction have a direct and positive impact on language ability and social-emotional competence, but family socioeconomic status has a direct negative impact on the social-emotional competence of the children. Furthermore, in the test of mediating effect, family socioeconomic status will indirectly positively affect language ability and social emotion through parent-child joint book reading and parent-child interaction. Finally, through empirical analysis and data results of the 3-year-preschooler, the researcher discusses and makes recommendations on the findings, the results also help us make a more in-depth review of the appropriateness of the current Taiwan preschool education policy.

**Keywords:** family factors, language ability, preschooler, social-emotional competence

Ya-Heng Hsieh, Associate Professor, Department of Infant and Child Care, National Taipei University of Nursing and Health Sciences

Received: 2022.05.17; Revised: 2023.10.19; Accepted: 2023.11.06

Email: hyaheng1030@gmail.com

Address: No. 365, Mingde Rd., Beitou Dist., Taipei City 112303, Taiwan

Department of Infant and Child Care, National Taipei University of Nursing and Health Sciences

## 壹、緒論

觀看整個教育歷程，學前教育是人在一生當中學習能力最強的時期。在這個階段，幼兒會與父母、手足和其他親人相處，逐漸擴展到鄰里、學校和社區，因此如何為幼兒提供優質的學習環境、培養良好閱讀習慣與行為，並適時教導良好的人際互動關係與情緒發展，這些都是在其成長發展過程中，值得關注的議題（Wirth et al., 2022; Wirth et al., 2020）。一般而言，家庭是幼兒最早接觸的環境，而語文能力的習得與幼兒成長的家庭環境，以及與父母或主要照顧者的對話互動有密切關係，因此當幼兒感受到父母的關愛，並且在溫馨和諧的氛圍中灌輸正確的觀念、給予正向的引導，可以促成幼兒語言的發展（徐庭蘭，2004；Aram, 2008）。另一方面，有些研究認為，早期社會發展能力較好的兒童，容易與他人相處融洽，並且能透過溝通，避免與他人發生衝突，因而有較佳的社會適應（蔡玉青、呂翠夏，2006；Denham et al., 2003; Han & Kemple, 2006）；相反的，若兒童早期無法發展良好的社會能力，可能因為較無法處理自身或人際的狀況，在團體中也較容易發生被排擠的問題，徒增其憤怒與恐懼的表現，進而形成情緒或行為問題（謝育伶、陳若琳，2008），甚至可能發展出影響學業、人際關係與家庭生活的危機（Denham et al., 2003; Hartas, 2010）。

因此，在幼兒身處的環境脈絡中，家庭是影響幼兒語言或社會情緒能力的重要因素，例如：低社經地位家庭的經濟收入居於劣勢，使得父母無法或沒有能力提供較優渥的閱讀環境與教育資源，進而傳遞豐富的語言經驗給兒童（Bracken & Fischel, 2008; Kuo et al., 2004），並讓兒童有穩定且正向的親子與社會互動關係（Wirth et al., 2022; Wirth et al., 2020）。而上述研究正反映出學前幼兒的語言能力低、社會情緒差，應是由於家庭經濟的貧困、親子共讀的匱乏、親子互動的疏離，使得幼兒語言學習與社會能力方面居於劣勢的重要原因。

在多元的互動活動中，親子共讀亦被視為可促進兒童語言能力的一項重要家庭活動。親子共讀係指家長與兒童共讀圖書，亦即分享閱讀（shared reading）（張鑑如、劉惠美，2011），也就是希望幼兒在與家人的互動中，透過親子的共同閱讀，能讓幼兒認識到更多的字彙與語句的結構，使其能更加了解閱讀書本時所顯現的圖書及文字，並藉由開始理解這些文字所表示的

測驗學刊，第 71 輯第 2 期

意義，讓幼兒有機會使用語言來表達個人想法，以增進幼兒語言能力的發展（Burns et al., 1999/2001）以及適應社會情緒的能力（周育如、黃迺毓，2010；顏嘉辰、翟敏如，2016；Curento & Craig, 2011）。

然而，揆諸有關家庭因素與幼兒語言能力及社會情緒之研究，國內文獻尚缺乏相關的研究成果，因此本研究運用「幼兒發展調查資料庫建置計畫：36 月齡組第一波」（Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care: KIT-M36 at 36 months old [KIT]）的長期追蹤資料庫<sup>1</sup>，嘗試建構出一個家庭社經地位、親子共讀與親子互動等家庭因素變項，影響幼兒語言與社會情緒之徑路模式，藉以檢證此徑路模式之適配度，以了解各個潛在變項彼此之間的關係。

## 貳、文獻探討

### 一、家庭社經地位與語言能力、社會情緒之關聯性

國內外許多研究皆一致認為，家庭社經地位廣泛地影響學童的認知、閱讀能力、語言發展及學習成就（孔淑萱等人，2012；孔淑萱等人，2011；李敦仁、余民寧，2005；Hartas, 2010, 2012），其測量方法雖然很多，但通常將父母教育程度、職業類別或家庭收入視為衡量的指標（李敦仁、余民寧，2005；Burkam et al., 2004）。一些國外實徵研究發現，家庭社經地位對學童語言和識字能力具有顯著效果，當家庭經濟愈好，能夠為子女提供較好的環境與資源，使得孩童在進入小學前能有優勢語言和識讀發展的能力（Farver et al., 2006; Hartas, 2012）。而國內文獻雖然較為缺乏，仍然有李宇雯與張鑑如（2022）使用幼兒發展資料庫針對 36 月齡幼兒進行分析，其研究發現教育程度及收入較高的家長，確實會對幼兒語言發展帶來正向的助益。但反觀林佳慧等人（2019）同樣以幼兒發展資料庫中的 36 月齡幼兒為樣本進行調查，其研究發現家庭社經地位對幼兒發展並未有顯著影響。

不同程度的家庭社經地位能夠為幼兒提供社會交往及發展的機會亦有所不同，因此有可能會造成幼兒社會情緒能力的差異，例如：鍾鳳嬌（2000）

1 「幼兒發展調查資料庫建置計畫」網址：[https://srda.sinica.edu.tw/datasearch\\_detail.php?id=2953](https://srda.sinica.edu.tw/datasearch_detail.php?id=2953)。

及 Brotman 等人（2005）的研究發現，高社經地位父母經常要求子女的行為必須符合團體規範，且管教方式較為傾向民主與尊重子女意見，其子女也會比中、低社經家庭幼兒有較佳的自主性，與領導取向的社會行為表現。不過，根據徐明（2010）的文獻報告指出，現代社會高社經地位家長對子女教養方式呈現過度保護或是代勞的傾向，導致兒童會有較差的學習適應表現，容易產生負向的社會情緒行為。而 Garner 等人（1994）在其研究中則發現，來自低收入家庭的學前幼兒在需要協助父母照顧弟妹的情況下，反而會有較穩定的社會情緒能力。

從以上的研究結果可歸納，社經地位愈高、家長教育程度愈好，是否正向影響幼兒語言發展與社會情緒能力，由於研究成果仍有不一致，也就有必要再做更深入的探究。

## 二、親子共讀與語言能力、社會情緒之關聯性

不少國外研究也顯示，大多數的家長認為提升幼兒語言發展或識字能力的最佳學習閱讀方法，就是讀故事書給他們聽。因為家長講故事時，幼兒可以從中學習字彙來增加詞句和聽力技能，且與幼兒進行親子共讀的頻率愈加頻繁時，會讓幼兒敢於透過語言與父母、同儕表達其意見和看法，這也會使得幼兒語言理解與口語表達能力有所提升，進而有助於未來語言能力的發展（Kuo et al., 2004; Sénéchal et al., 2008; Trivette et al., 2010）。

國內學者像是徐庭蘭（2004）、張鑑如與林佳慧（2006），以及劉佳蕙與葉奕緯（2007）也同樣認為，家庭的溫馨氣氛加上父母及家人共同陪伴幼兒閱讀，不僅會讓幼兒感受到父母對於親情的重視，有助於親子之間的互動，並且在親子共讀經驗中，幼兒可以認識許多字形與詞彙，無形中就能了解到圖書中故事的涵義，更能學習到其中的用字遣辭，因而得以助長幼兒的語言理解及口語表達能力。

除了上述親子共讀對幼兒語言發展有相當的助益外，在幼兒的社會與情緒能力發展上，亦扮演重要的角色。周育如與黃迺毓（2010）及顏嘉辰與翟敏如（2016）的研究指出，家長與幼兒共讀情緒繪本，對於幼兒情緒認知與情緒調節能力有顯著提升效果，尤其是開放性問題可幫助父母和子女有更多的情緒對話，進而提升幼兒的情緒能力。而 Xie 等人（2018）則彙集了 19 篇討論親子共讀與幼兒心理社會功能的文獻後發現，親子共讀對幼兒和家長的心理社會功能有顯著的正向效果。由上述研究結果可知，親子共讀對語言能



測驗學刊，第 71 輯第 2 期

力、社會情緒有顯著的影響，當家長與幼兒有愈頻繁的親子共讀，不僅會增進幼兒的語言能力，其社會情緒發展也會愈健全。

### 三、親子互動與語言能力、社會情緒之關聯性

家庭是個人最早的生活場域，而良好的親子互動關係對幼兒的語言發展至關重要。在幼兒學習成長過程中，父母愈重視與幼兒彼此的互動和交流，並能藉由各種互動歷程覺察幼兒所表達的訊息及時給予回饋和關懷，更能激發親子之間的緊密關係，對於幼兒心理發展不僅具有正面影響，還能有效提升幼兒的語言能力（李介至等人，2014；Christakis et al., 2019; Safwat & Sheikhy, 2014; Thomas et al., 2019）。其中，進一步整合 Christakis 等人（2019）、Safwat 與 Sheikhy（2014），以及 Thomas 等人（2019）的文獻後發現，親子互動指涉的是家庭能提供多元豐富的教育資源、親子間閱讀書籍與指導陪伴的互動，以及經常帶幼兒參觀圖書館或書局等活動的頻率，因此當親子間的情感交流與支持愈綿密、家庭氛圍愈和諧，都會有效促進幼兒語言能力。然而，國內針對兒童親子互動與語言能力所進行的相關研究相對缺乏，目前只有李介至等人（2014）探討家庭互動與 2 歲幼兒發展能力之關聯性，結果發現高親子互動的語言發展能力會優於低親子互動的幼兒。

至於親子互動對幼兒社會情緒的影響情形，林惠雅（2008）、Zhang（2018），以及 Gadaire 等人（2017）進行親子互動對幼兒社會情緒影響之研究結果發現，父母愈積極主動陪伴與照顧幼兒、盡力安排提供幼兒所需要的資源，或是父母頻繁帶幼兒參訪圖書館，以及拜訪親戚朋友等相關活動，愈有益於幼兒正向社會或情緒能力之發展。

由上述來看，國內親子互動與語言能力、社會情緒相關研究的探討迄今較為少見，再加上本研究採用幼兒發展資料庫所提供的親子互動指標，與國外研究並不全然一致，因而有待本研究進一步深入探究。

### 四、影響語言能力與社會情緒之關聯再探究

一般來說，當兒童處在社會文化不利的條件中，家庭經濟能力就愈差，親子互動時間相對有限，除了教養照顧資源與社會支持缺乏的問題會更加惡化外，幼兒與家長的共讀時間和頻率也會有所減少，因而愈不利幼兒發展語言能力（Kuo et al., 2004）。此外，國內相關研究也顯示，社經地位弱勢的兒

童因教育資源的相對缺乏與不足，使其能運用的識字、詞彙、聽覺、語音等能力受到限制，因此也就無法有充分的學習資源來理解文句或段落（孔淑萱等人，2012；孔淑萱等人，2011）。

綜合以上討論可知，來自低家庭社經地位的兒童因為經濟環境的困頓，所以父母會減少提供給予優渥學習資源的可能性，同時也會降低親子間的互動機會，更遑論透過親子共讀的互動模式與幼兒共同閱讀圖畫，這也使其有較弱的語言能力表現。但值得注意的是，有關不同家庭社經地位的幼兒，是否也會透過親子共讀與親子互動對語言能力及社會情緒產生影響的議題，目前國內外相關實證研究付之闕如，顯示有不少的缺口，所以仍有待本研究做更精緻的分析，方能釐清。

## 參、研究方法

### 一、研究架構與假設

根據上述的研究動機與相關文獻探討，提出本研究架構，如圖 1 所示。其假設如下所列：

假設一：家庭社經地位高的學前幼兒，會有較佳的語言能力及社會情緒。

假設二：親子共讀的活動愈為頻繁，其學前幼兒的語言能力及社會情緒愈佳。

假設三：親子互動愈緊密，愈有利於學前幼兒語言能力及社會情緒。

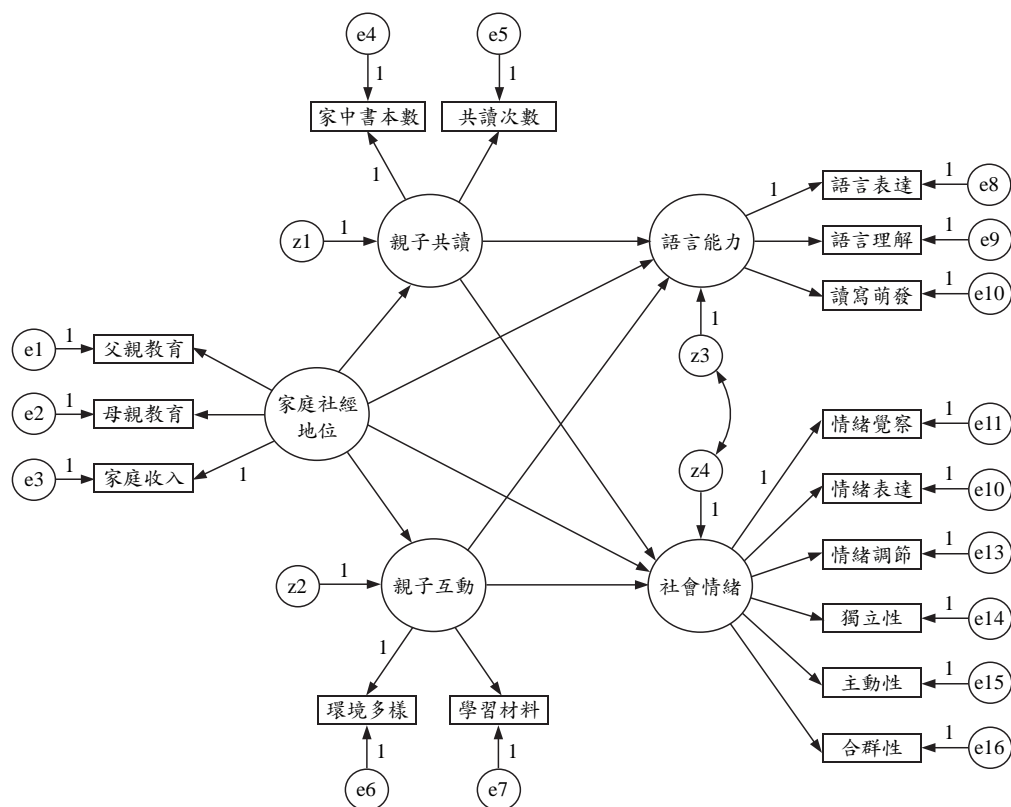
假設四：高家庭社經地位的學前幼兒，親子共讀活動愈頻率、親子互動愈緊密，因此幼兒的語言能力及社會情緒的發展也較好。

### 二、資料來源

本研究所分析的資料取自於 KIT，在對樣本的選取上，係以臺灣地區 3 歲學前幼兒為研究對象，由於使用整列刪除法會造成過多樣本的流失，故將所需納入的研究變項採隨機迴歸插補法（stochastic regression imputation）方式處理缺失值的填補。最後得到的有效樣本人數為 1,805 人，包含男幼兒 928 人（51.41%），女幼兒 877 人（48.59%）；父親的教育程度為 3.39（ $SD = 1.18$ ），相當於專科畢業，母親的教育程度為 3.39（ $SD = 1.07$ ），相當於專

測驗學刊，第 71 輯第 2 期

圖 1 研究架構圖



科畢業；家庭收入 2.49 ( $SD = 0.89$ )，相當於家庭收入於 4 萬元～未滿 7 萬元。

### 三、研究工具

在本研究所使用的變項中，家庭社經地位、親子共讀、親子互動、語言能力及社會情緒等測量都來自於第一波的家長問卷調查（張鑑如，2014）。詳細變項測量請參見表 1。

### 四、分析方法

本研究採用結構方程模式（structural equation model [SEM]）檢證相關理論假設。在對模型做參數估計時，均以 .05 做為統計考驗的顯著水準，參數估計方法則採用最大概似法。有關模式適配度，主要是從基本適配標準、整



表 1 本研究的變項測量

潛在變項	觀察變項	測量指標之題項與衡量
家庭社經地位	父親教育	這孩子親生父親、母親的教育程度。
	母親教育	題項計分依家長回答所受過的正式學校教育年數做測量。由於本項調查資料的教育程度係為名義變項，經轉換後的教育年數乃屬於等級尺度，例如：國（初）中以下、高中（職）、專科、大學／二技、碩士及以上，為使其符合間距尺度，乃將各級教育程度依實際修業年限轉換成教育年數，例如：國（初）中以下＝9 年；高中（職）＝12 年；專科＝14 年；大學／二技＝16 年；碩士及以上＝16 年以上。分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表父親、母親的學歷愈高。
	家庭收入	這個孩子家庭的所有收入，每個月大約有多少？ 1. 未滿 4 萬元 2. 4 萬元～未滿 7 萬元 3. 7 萬元～未滿 12 萬元 4. 12 萬元～100 萬元以上 家長依據家庭收入進行填答，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表家庭收入愈好。此四題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .74。
親子共讀	家中書本數	家中適合這個孩子年齡的書有幾本（包含購買、他人贈送、借閱）？ 1. 0～30 本 2. 31～90 本 3. 91～180 本以上 家長依據實際情況進行填答，分別給予 1 至 3 分，數值愈大，代表家中書本數愈多。
	共讀次數	您唸書給孩子聽的次數？ 1. 沒有 2. 每週 1～3 次 3. 每週 4～12 次 4. 每週 13 次以上 家長依據實際情況進行填答，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表家長與子女有愈多的共讀次數。
親子互動	環境多樣	1. 我帶這孩子拜訪親友或請親友到家裡玩 2. 我帶這孩子到住家外面看看玩玩 3. 我帶這孩子去書店或圖書館 4. 有適合孩子參與的活動時，我會和這孩子一起參加 題項計分依「很少」、「有時」、「經常」、「很經常」，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表家庭環境愈多樣性。此四題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .70。

表 1 本研究的變項測量（續）

潛在變項	觀察變項	測量指標之題項與衡量
親子互動	學習材料	1. 我帶這孩子玩按壓、抓取、踢腿、推、拉的物品 2. 我讓這孩子玩抱枕、絨布玩具或家家酒的物品 3. 我讓這孩子玩訓練手眼協調的物品 4. 我讓這孩子玩認識顏色、形狀大小、數字的物品 5. 我讓這孩子玩操作性的物品 6. 我教導這孩子學習各種物品的名稱 7. 我教這孩子說「請」、「謝謝」、「對不起」 8. 我讓這孩子學習空間概念 9. 我讓這孩子學習認識數字 題項計分依「很少」、「有時」、「經常」、「很經常」，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表家庭學習材料愈充沛。此九題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .86。
	語言能力	1. 孩子自己說出日常生活中用來形容人、事、物的辭彙 2. 孩子能針對「這是什麼」的問句做出回應 3. 孩子能針對「為什麼」的問句做出回應 4. 孩子能說出兩個簡單句子組合的複雜句 5. 孩子能把兩個簡單的句子，用連接詞 6. 孩子能說出不在眼前的人、事、物 7. 孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題 8. 孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清 9. 孩子能清楚說明要如何完成一件事的過程 10. 孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意義 題項計分依「完全不能」、「部分能做」、「能夠完成」、「非常熟練」，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的語言表達。此十題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .89。
	語言理解	1. 孩子翻書的方向是正確的 2. 孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者 3. 孩子看書時，知道文字要從哪裡開始讀起 4. 孩子能看得懂或唸出簡單的國字 5. 孩子能以圖畫或符號（含文字）表達情緒、想法等 題項計分依「完全不能」、「部分能做」、「能夠完成」、「非常熟練」，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的語言理解。此五題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .68。
	讀寫萌發	1. 孩子能聽得懂簡單的口語指令，並完成指令 2. 孩子能聽得懂並依照順序完成兩個（或以上）的口語指令 題項計分依「完全不能」、「部分能做」、「能夠完成」、「非常熟練」，分別給予 1 至 4 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的讀寫萌發。此兩題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .57。

表 1 本研究的變項測量（續）

潛在變項	觀察變項	測量指標之題項與衡量
社會情緒	情緒覺察	1. 孩子發現有人在注意他時，會感到難為情 2. 孩子看到我對他生氣的表情時，會變得安靜 3. 孩子看到別人跌倒時，知道對方會痛 題項計分依「從不如此」、「很少如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的情緒覺察。此三題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .50。
	情緒表達	1. 孩子會以語言或身體動作表達出他的心情 2. 孩子聽到有趣的笑話時，會跟著笑 3. 孩子會和家人討論令他害怕的事情 題項計分依「從不如此」、「很少如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的情緒表達。此三題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .54。
	情緒調節	1. 孩子遇到挫折時或困難時，能恢復平穩的心情 2. 孩子被責罵時，會調整自己的心情，心平氣和地接受 3. 孩子經過興奮活動之後，能讓自己平靜下來 4. 孩子能延後滿足自己心情上的需要 題項計分依「從不如此」、「很少如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的情緒調節。此四題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .70。
	獨立性	1. 孩子有「自己事情自己做」的習慣與態度 2. 孩子能完成自己能力可以做到的事，不需要別人的協助 題項計分依「從不如此」、「很少如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的情緒調節。此兩題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .69。
	主動性	1. 孩子會主動建議其他小朋友玩什麼遊戲 2. 孩子會用聲音、語言、手勢或動作讓別人知道他的興趣或喜好 3. 在參加活動或討論時，孩子會主動發表自己的看法或意見 4. 孩子會主動對他人說出自己心裡的感覺 題項計分依「從不如此」、「很少如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的主動性。此四題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .74。

測驗學刊，第 71 輯第 2 期

表 1 本研究的變項測量（續）

潛在變項	觀察變項	測量指標之題項與衡量
社會情緒	合群性	1. 孩子能和其他小朋友一起合作完成工作 2. 孩子和其他小朋友一起玩的時候，會輪流使用器材和玩具 3. 孩子喜歡和大人或其他小朋友一起玩玩具 4. 孩子能與其他小朋友共享物品 題項計分依「從不如此」、「很少如此」、「有時如此」、「經常如此」、「總是如此」，分別給予 1 至 5 分，數值愈大，代表幼兒有愈佳的合群性。此四題的 Cronbach's $\alpha$ 係數為 .78。

體模式適配度及模式內在結構適配度三方面來評鑑（黃芳銘，2003；Bagozzi & Yi, 1988），並參考 Kline（2011）及 Tabachnick 與 Fidell（2013），以  $\chi^2$ 、CFI、TLI、SRMR 等來檢視模型的適配度。

## 肆、結果與討論

### 一、結構模式適配度評鑑

#### （一）模式的基本適配度考驗

本研究在進行模型適配度檢定時，首先發現模型在進行參數估計後，都沒有負的誤差變異，誤差變異也都達到 .05 之顯著水準；估計參數之間相關的絕對值沒有太接近 1；所有指標的因素負荷量介於 .51~.88 之間；而觀察指標的個別項目信度介於 .26~.77 之間，有些數值低於 .50 的標準；五個潛在變項的組成信度大致上也都符合「需達 .60 以上」的評鑑標準；「親子共讀」、「語言能力」和「社會情緒」的平均變異抽取量為 .37、.45 和 .44，稍低於 .50 的評鑑標準。就以上的基本適配度結果來看，顯示研究所提出的模型符合基本適配標準。

#### （二）整體模式適配度考驗

整體適配度考驗包含絕對值適配度、增值適配度與精簡適配度（余民

寧，2006；邱皓政，2003）。整體適配度檢定結果顯示： $\chi^2_{(95)} = 673.45$ ， $N = 1,805$ ， $p < .001$ ，有達顯著水準，表示觀察所得之共變數矩陣與理論上的共變數矩陣均等的假設被拒絕，亦即模型與觀察資料並不適配。不過，因為 $\chi^2$ 檢定是樣本人數之函數，常會隨著樣本人數波動，一旦樣本人數很大時，幾乎所有的模式都可能被拒絕（黃芳銘，2003；Marsh & Hocevar, 1985; Marsh et al., 1988），而本研究的資料樣本有 1,805 人， $\chi^2$  也就相當容易達到顯著，因此需再參酌其他指標。

在絕對值適配度考驗結果方面， $GFI = .95$ 、 $AGFI = .93$ ，且在殘差分析結果方面， $RMSEA$  為  $.06$ ；另外模型的  $SRMR$  為  $.05$ ，在理想標準之內，顯示殘差問題並不嚴重。其次，在增值適配度考驗方面， $NFI = .93$ 、 $CFI = .94$ 、 $IFI = .94$ 、 $RFI = .91$ ， $AIC = 755.45$  比獨立模式的 9211.12 小，顯示本模式能以精簡的變項數有效反映變項間的關係。由上述結果顯示，本研究所建構的研究模型之整體適配度達理想標準，為一精簡模式。

### （三）內在結構適配度考驗

評估理論模式的內在品質可以從個別項目信度、潛在變項組合信度、平均抽取變異量、估計參數顯著性等四個方面來進行檢驗（陳正昌等人，2009）。首先，表 2 顯示 16 個測量指標之個別項目信度介於  $.26 \sim .77$  之間，其中有 10 個指標未達  $.50$  以上標準，顯示這些潛在變項的指標測量品質仍有待提升。在潛在變項組合信度方面，其數值介於  $.54 \sim .75$  之間，唯有親子共讀未達到  $.60$  以上標準，但亦相當接近。而潛在變項平均抽取變異量的數值介於  $.37 \sim .54$  之間，親子共讀、語言能力、社會情緒未達到  $.50$  以上標準。

上述分析顯示，本研究的變項測量品質有待後續研究做進一步的改進，但在基本適配度標準與整體模式適配度評鑑皆達到標準，顯示本研究模型對於觀察資料仍具有一定的解釋力。

## 二、模式中潛在變項間的關聯性分析

依據分析結果，參見圖 2 的標準化係數結果顯示，首先家庭社經地位對於社會情緒有直接負面的效果（ $\beta = -.16$ ， $p = .001$ ），即來自家庭社經地位愈高的幼兒，會有愈低的社會情緒。另外，親子共讀與親子互動對於語言能力與社會情緒也都有直接的正面影響，家長與子女有愈多的親子共讀，幼兒的



表 2 模式內在品質適配度

變項	標準化 參數估計值	個別信度	潛在變項 組合信度	平均抽取變異量
家庭社經地位	--	--		
父親教育	.80	.63		
母親教育	.79	.63	.75	.51
家庭收入	.51	.26		
親子共讀	--	--		
家中書本數	.64	.42	.54	.37
共讀次數	.57	.33		
親子互動	--	--		
環境多樣	.56	.31	.69	.54
學習材料	.88	.77		
語言能力	--	--		
語言表達	.85	.72		
語言理解	.57	.33	.70	.45
讀寫萌發	.56	.31		
社會情緒	--	--		
情緒覺察	.56	.31		
情緒表達	.81	.65		
情緒調節	.58	.34	.69	.44
獨立性	.56	.31		
主動性	.79	.62		
合群性	.61	.38		

註：--表示該參數做為對應觀察變項之參照指標，無需估計。

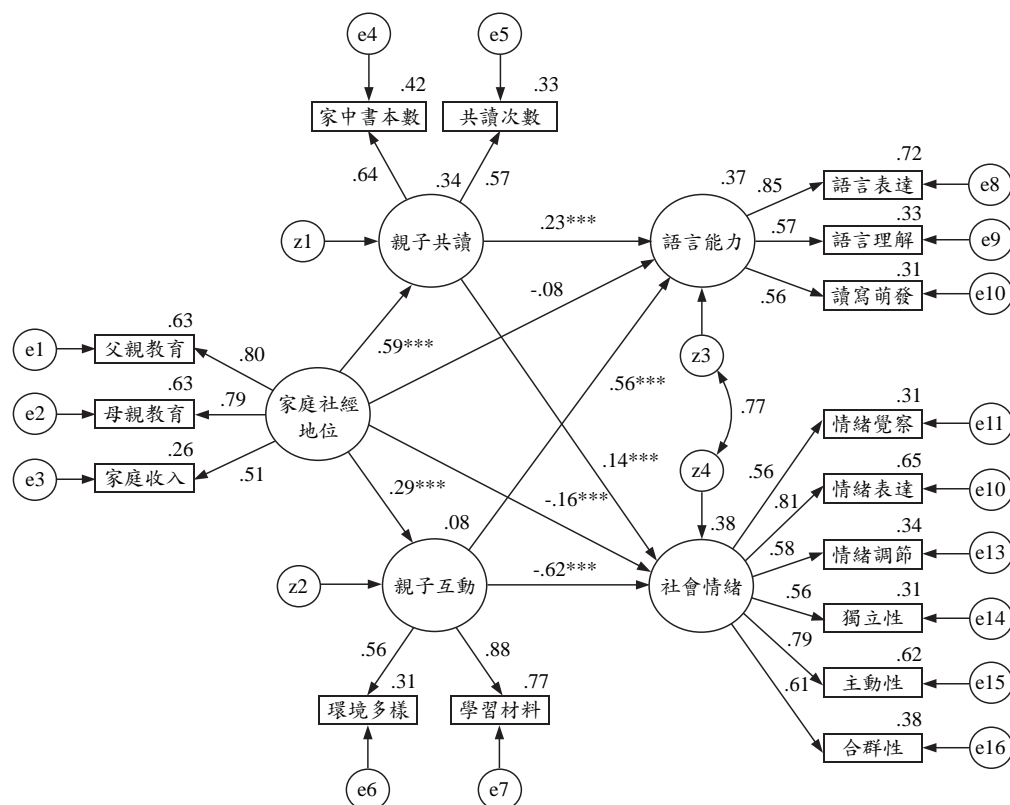
語言能力愈好 ( $\beta = .23, p = .001$ )；家長與子女有愈多的親子共讀，幼兒的社會情緒愈佳 ( $\beta = .14, p = .01$ )。親子互動愈緊密，幼兒的語言能力愈好 ( $\beta = .56$ )；親子互動愈緊密，幼兒的社會情緒愈佳 ( $\beta = .62, p = .001$ )。

至於在潛在變項的間接效果上，家庭社經地位會透過親子共讀與親子互動，對於語言能力與社會情緒產生間接的正面影響，亦即家庭社經地位愈高的幼兒，親子之間會有愈多的共讀次數 ( $\beta = .59, p = .001$ )、家庭親子間的互動愈緊密 ( $\beta = .29, p = .001$ )，進而使幼兒有愈佳的語言能力 ( $\beta = .23, p = .001$ ； $\beta = .56, p = .001$ )，亦愈有助於幼兒社會情緒的提升 ( $\beta = .14, p =$

謝亞恆

建構與驗證影響幼兒語言及社會情緒能力之家庭因素

圖 2 研究結果



註：只呈現達顯著之標準化係數。

\*\* $p < .01$ ；\*\*\* $p < .001$ 

.01； $\beta = .62$ ， $p = .001$ ）。家庭社經地位、親子共讀和親子互動對於語言能力和社會情緒的解釋變異量分別為 .37 與 .38，解釋力並不算低。

### 三、綜合討論

由研究結果來看，家庭中有愈頻繁的親子共讀，確實會助長學前幼兒的語言能力，並增進其社會情緒的發展，此結果呼應了國內外的研究觀點：父母及家人愈常陪伴幼兒進行親子共讀活動，除了會有助於提升幼兒的語言理解與表達能力外（徐庭蘭，2004；劉佳蕙、葉奕緯，2007；Kuo et al., 2004；Sénéchal et al., 2008；Trivette et al., 2010），同時有益於穩定幼兒社會情緒的發展（周育如、黃迺毓，2010；顏嘉辰、翟敏如，2016；Curento & Craig, 2011；

Xie et al., 2018)。由此觀之，本研究假設二獲得明確的支持。

其次，本研究結果發現，家長愈重視親子間的互動和交流，對於識字、閱讀等語言能力有顯著的正面影響，此分析結果也獲得許多文獻的呼應與證實（例如：李介至等人，2014；Christakis et al., 2019; Safwat & Sheikhany, 2014; Thomas et al., 2019）。而家庭中的親子互動愈是頻繁和緊密，幼兒也會有愈健全的社會情緒能力，此也與林惠雅（2008）、Zhang（2018），以及 Gadaire 等人（2017）的研究發現相符，表示本研究假設三亦獲得支持。

然而，其中值得探討的是，根據本研究的分析結果顯示，愈具優勢的家庭社經地位，反而無助於幼兒社會情緒發展的這個發現雖然與過去研究成果不一致（鍾鳳嬌，2000；Brotman et al., 2005），但卻獲得了徐明（2010）及 Garner 等人（1994）研究的支持。或許誠如徐明（2010）所言，家庭經濟富裕的家長，在幼兒學習成長過程中除了會給予許多額外協助，甚至可能對於幼兒在日常生活中的活動，家長會加以干預或是過度保護，因而侷限了幼兒適應社會、獨立自主發展的機會，導致幼兒表現出較低社會情緒的現象。反倒是來自低社經地位家庭的幼兒，除了需突破家庭環境的障礙擔負家計之外，還需承擔保護家庭與照顧手足的責任，而有更穩固的社會情緒（Garner et al., 1994）。依此結果顯示，分析發現雖未如預期本研究假設一獲得證實，也儘管上述做了解釋與說明，但真正造成高家庭社經地位對幼兒社會情緒產生負向影響的真正原因，仍需有待更多實證研究進一步的驗證。

最後，根據本研究的分析結果，高社經地位的家庭，家長與幼兒有緊密的親子共讀活動，且能持續為幼兒提供豐沛多樣的閱讀資源，這會提升幼兒識字、聽力和表達等能力，而且也有較多親子共處活動的機會，自然對學前幼兒的語言能力有正面影響的研究發現，與 Kuo 等人（2004）所提出之理論觀點相似，而這樣的結果發現亦驗證了本研究假設四之成立。至於有關不同家庭社經地位的幼兒，是否會透過「親子共讀」和「親子互動」等變項，進而對社會情緒產生影響，目前所進行的教育研究仍較為缺乏，且也不易從現有國內外文獻獲得解答；因此，本研究對此議題的探討顯得具有相當重要性與參考價值，同時亦可補強學前教育對本議題理解與探究的不足。

## 伍、結論與建議

本研究結果發現，家庭有愈多的親子共讀，及親子互動愈密切，的確對

幼兒的語言能力與社會情緒均有顯著的直接正向影響；但家庭社經地位愈佳，反而對幼兒社會情緒會產生直接的負向影響。其次，家庭社經地位會透過親子共讀與親子互動的中介，而對語言能力與社會情緒產生正向的間接效果。

歸納以上研究發現，雖然本研究的家庭社經地位不會對語言能力產生直接影響，及高家庭社經地位對社會情緒具直接負向的影響效果，但是語言能力和社會情緒的表現可以藉由親子共讀與親子互動之關聯來促進提升；換言之，家庭社經地位對於幼兒的語言能力、社會情緒發展的影響仍然有其重要性。由於家庭是每個學前幼兒最先接觸到的環境，也是幼兒學習的第一個場所，因此無論父母的教育方式、教養行為、言行舉止等因素，皆會對幼兒的發展產生重要作用。根據 Esping-Andersen 等人（2002）在其研究中指出，家長若能提供優質的兒童照顧與教育服務，不僅有利於兒童成長發展，甚至正向影響到日後的學習成就。正如同本研究發現，有些家長可能只關心挹注的教育資源是否對幼兒發展具有正向影響，但並未如實了解到幼兒的實際需求，或是家長未能及時回應幼兒的需求，因此在家庭方面，建議家長在教導幼兒的過程中，可以採取正向教養行為，使用正確的管教方式建立規則，尤其是父母可基於幼兒的興趣、喜好和經驗進行教養，若幼兒在學習過程中有較佳的能力表現，父母則應給予適當的鼓勵與支持。而且父母親也可以利用閒暇時間，參與幼兒園或政府機關所舉辦的親職課程與活動，藉機透過多元活動課程以提升正確的教養知識、態度和技巧，如此一來，更會有利於幼兒語言能力及社會情緒的發展。

另外，由本研究的分析結果顯示，親子共讀與親子互動分別會正向影響語言能力和社會情緒，此顯示親子共讀與親子互動均為重要的中介變項。事實上，過去相關文獻均一致地指出，孩童在學齡前階段會有較佳的發展與學習表現，主要是受到家庭社經條件、親子共讀活動和成長環境等關鍵因素的影響；換句話說，高社經條件的家庭愈易投入較多經濟資源、豐富學習環境，也會花較多時間和子女參與讀寫活動，得以讓幼兒在充實的教養環境中，有正向的成長發展。但值得強調的是，就社經地位較不利的家庭而言（如父母教育、職業或收入低）、居住環境不佳，或甚至父母婚姻等問題，很可能受限於家長的學習習慣、知識的資源、家庭角色負擔等各種因素，未有多餘時間投入於親子共讀活動，因而在缺乏親子共讀經驗的情況下，使得幼兒處於不利的狀況。然而，教育部「嬰幼兒閱讀起步走計畫」與衛生福利

測驗學刊，第 71 輯第 2 期

部「親子共讀政策」已持續推動多年，且嬰幼兒閱讀推廣政策則是透過醫療院所、戶政單位或圖書館等三種途徑向家長宣導親子共讀理念，或是領取閱讀禮袋，但兩個政策實際上推廣欠缺整合，尤其針對少數、特殊等弱勢族群或是不上圖書館的家長們，則無法善盡利用政府資源，這無疑使得弱勢家庭的幼兒沒有機會利用政府所提供的學習資源增進共讀活動的實踐，以及閱讀習慣的培養，進而正向促進孩童在學齡前期的認知與社會情緒發展。因此，建議政府單位應積極了解家長需求，並同時考量少數、特殊和其他弱勢族群閱讀策略的困難與限制，再將相關推展策略進行整合，使其能真正發揮閱讀教育向下紮根、親子共讀之成效。

最後，就本研究的研究變項來看，由於本研究受限於 KIT 次級資料庫所設計的變項內涵與題目測量，無法將諸多變項納入分析，故為此一研究限制。再加上影響幼兒語言能力及社會情緒的因素相當複雜，但是本研究僅以家庭社經地位、親子共讀與親子互動之家庭層面做為主要探討因素，較缺乏對學校層面（如幼兒園、托嬰中心）及社會層面等多面向的題目進行更完整的探究，因此後續研究者可以運用學校及社會層面變項，進行更詳細的調查與分析，以釐清這些變項對學前幼兒語言能力及社會情緒有何影響，藉此補足本研究未竟之處，使其能夠更清楚的描繪出幼兒成長發展之完整面貌。

## 謝誌

感謝審查委員的細心指正與提供寶貴意見，以及過程中給予協助的所有人員，對本文裨益良多，在此特致謝忱。



## 參考文獻

### 中文部分

- 孔淑萱、白芸凌、蘇宜芬、吳昭容（2012）。偏遠地區泰雅族與漢族學生中文識讀能力之分析。*當代教育研究*，20（2），135-169。https://doi.org/10.6151/CERQ.2012.2002.04
- [Kung, S.-H., Pai, Y.-L., Su, Y.-F., & Wu, C.-J. (2012). Chinese reading literacy in Atayal and Han junior high school students in a remote area of Taiwan. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 20(2), 135-169. https://doi.org/10.6151/CERQ.2012.2002.04]
- 孔淑萱、洪儷瑜、吳昭容（2011，5月20-21日）。影響不同弱勢族群學生識讀能力相關因素之研究：以偏遠地區漢族與泰雅族國中生為對象。**2011年弱勢學生增能教育學術研討會暨工作坊**，新北市，臺灣。
- [Kung, S.-H., Hung, L.-Y., & Wu, C.-J. (May 20-21, 2011). *Research on the factors affecting the reading literacy ability of students from different disadvantaged ethnic groups: Taking junior high school students of the Han and Atayal in remote areas as the subjects*. 2011 Academic Seminar and Workshop on Empowerment Education for Disadvantaged Students, New Taipei City, Taiwan.]
- 余民寧（2006）。**潛在變項模式：SIMPLIS的應用**。高等教育。
- [Yu, M. N. (2006). *Latent variable models: The application of SIMPLIS*. High Education.]
- 李介至、劉雅淋、陳盈妃、李英中（2014）。親子互動對托育類型及二歲幼兒發展能力之調節效果。*健康與照顧科學學刊*，2（1），36-55。
- [Lee, J.-Z., Liu, Y.-L., Chen, Y.-F., & Lee, Y.-C. (2014). The moderating effect on parent-child interaction on childcare styles and childhood development among 2 year old child. *Journal of Health and Care Science*, 2(1), 36-55.]
- 李宇雯、張鑑如（2022）。雙親家庭親職參與及家庭社會經濟背景與幼兒語言發展關聯之研究。*當代教育研究季刊*，30（2），167-205。https://doi.org/10.6151/CERQ.202206\_30(2).0005
- [Lee, Y.-W., & Chang, C.-J. (2022). A study on the impact of parental involvement and socioeconomic status on children's language development in two-parent families. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 30(2), 167-205. https://doi.org/10.6151/

CERQ.202206\_30(2).0005]

李敦仁、余民寧（2005）。社經地位、手足數目、家庭教育資源與教育成就結構關係模式之驗證：以 TEPS 資料庫資料為例。**臺灣教育社會學研究**，5（2），1-48。

[Lee, D.-R., & Yu, M.-N. (2005). The verification of a structural equation model on ses, siblings, household education resources and educational achievement: Using the empirical data of the 2001 TEPS. *Taiwan Journal of Sociology of Education*, 5(2), 1-48.]

周育如、黃迺毓（2010）。親子共讀情緒言談與幼兒情緒理解能力之關係檢視。**教育科學研究期刊**，55（3），33-60。

[Chou, Y.-J., & Huang, N.-Y. (2010). The relationship between discourse about emotions during joint book reading and young children's understanding of emotions. *Journal of Research in Education Sciences*, 55(3), 33-60.]

林佳慧、劉惠美、張鑑如（2019）。家庭脈絡下的親子共讀語幼兒發展關係：臺灣幼兒發展調查資料庫的應用與分析。**教育心理學報**，51（1），135-159。  
[https://doi.org/10.6251/BEP.201909\\_51\(1\).0006](https://doi.org/10.6251/BEP.201909_51(1).0006)

[Lin, C.-H., Liu, H.-M., & Chang, C.-J. (2019). Effect of shared book reading practices on child development in the context of Taiwanese families: Applying data from kids in Taiwan study. *Bulletin of Educational Psychology*, 51(1), 135-159. [https://doi.org/10.6251/BEP.201909\\_51\(1\).0006](https://doi.org/10.6251/BEP.201909_51(1).0006)]

林惠雅（2008）。家庭互動型態、子女性別與幼兒社會能力之探討。**中華心理衛生學刊**，21（4），351-377。  
[https://doi.org/10.30074/FJMH.200812\\_21\(4\).0002](https://doi.org/10.30074/FJMH.200812_21(4).0002)

[Lin, H.-Y. (2008). Family interaction patterns, children's gender and children's social competence. *Formosa Journal of Mental Health*, 21(4), 351-377. [https://doi.org/10.30074/FJMH.200812\\_21\(4\).0002](https://doi.org/10.30074/FJMH.200812_21(4).0002)]

邱皓政（2003）。結構方程模式：LISREL 的理論技術與應用。雙葉。

[Chiou, H.-J. (2003). *Principles and practice of structural equation modeling with LISREL*. Yeh Yeh.]

徐明（2010）。學齡前兒童社會情緒發展危機因素探究。**康寧學報**，12，1-17。

[Hsu, M. (2010). A study on risk factors in young children's social and emotional development. *Academic Journal of Kang-Ning*, 12, 1-17.]

徐庭蘭（2004）。親子共讀對語言發展遲緩幼兒語言理解與口語表達之學習成效。**醫護科技學刊**，6（4），349-370。  
[http://doi.org/10.6563/TJHS.2004.6\(4\).4](http://doi.org/10.6563/TJHS.2004.6(4).4)

[Hsu, T.-L. (2004). Parent-child shared reading activity to language delayed child's language learning. *The Journal of Health Science*, 6(4), 349-370. [http://doi.org/10.6563/TJHS.2004.6\(4\).4](http://doi.org/10.6563/TJHS.2004.6(4).4)]

- 張鑑如（2014）。**幼兒發展資料庫先期研究**。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告（NSC 100-2410-H-003-058 MY2）。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。
- [Chang, C.-J. (2014). *A pilot study of Taiwan child development database*. Preparation of NSC Project Reports (NSC 100-2410-H-003-058 MY2). Department of Human Development and Family Studies, National Taiwan Normal University.]
- 張鑑如、林佳慧（2006）。低收入家庭親子共讀對話分析：話語內容與互動類型。**師大學報：教育類**，**51**（1），185-212。http://doi.org/10.29882/JTNUE.200604.0009
- [Chang, C.-J., & Lin, J.-H. (2006). Mother-child book-reading interactions in low-income families. *Journal of Taiwan Normal University: Education*, *51*(1), 185-212. http://doi.org/10.29882/JTNUE.200604.0009]
- 張鑑如、劉惠美（2011）。親子共讀研究文獻回顧與展望。**教育心理學報**，**43**（S），315-336。https://doi.org/10.6251/BEP.201111\_43(S).0006
- [Chang, C.-J., & Liu, H.-M. (2011). Literature review of research on parent-child joint book reading in Taiwan. *Bulletin of Educational Psychology*, *43*(S), 315-336. https://doi.org/10.6251/BEP.201111\_43(S).0006]
- 陳正昌、程炳林、陳新豐、劉子鍵（2009）。**多變量分析方法：統計軟體應用**（第五版）。五南。
- [Chen, J.-C., Cheng, B.-L., Chen, S.-F., & Liu, T.-J. (2009). *The methods of multivariate analysis: Application of statistical software* (5th ed.). Wu-Nan.]
- 黃芳銘（2003）。**結構方程模式：理論與應用**。五南。
- [Hwang, F.-M. (2003). *Structural equation modeling: Theory and application*. Wu-Nan.]
- 劉佳蕙、葉奕緯（2007）。臺南地區學前教育階段親子共讀現況調查研究。**幼教研究彙刊**，**1**（1），83-100。https://doi.org/10.6603/JECE.2007.1.(1).4
- [Liu, C.-H., & Yeh, Y.-W. (2007). A survey study on whether parent's read to their preschool children in the Tainan area. *Journal of Early Childhood Education*, *1*(1), 83-100. https://doi.org/10.6603/JECE.2007.1.(1).4]
- 蔡玉青、呂翠夏（2006）。祖父母親職參與和幼兒社會情緒行為之關係。**兒童與教育研究**，**2**，43-84。
- [Tsai, Y.-C., & Lue, T.-S. (2006). The relation between grandparents' parenting involvement and children's social-emotional behavior. *The Journal of Study in Child and Education*, *2*, 43-84.]
- 謝育伶、陳若琳（2008）。母親教養行為、幼兒行為調節和幼兒社會能力之相關研究。**幼兒教育**，**290**，5-21。https://doi.org/10.6367/ECE.200806.0005

測驗學刊，第 71 輯第 2 期

- [Hsieh, Y.-L., & Chen, J.-L. (2008). The relations among maternal behaviors, young children's behavioral regulation and social competence. *Early Childhood Education*, 290, 5-21. <https://doi.org/10.6367/ECE.200806.0005>]
- 鍾鳳嬌（2000）。*幼兒社會能力發展之研究*。高雄文化。
- [Chung, F.-C. (2000). *Research on the development of young children's social abilities*. Kaohsiung Culture.]
- 顏嘉辰、翟敏如（2016）。情緒言談共讀技巧介入訓練對幼兒情緒認知及情緒調節能力之影響。*教育心理學報*，48（1），113-132。 <https://doi.org/10.6251/BEP.20151030>
- [Yen, C.-C., & Tsai, M.-J. (2016). Effects of parent-child emotion talk skills intervention on kindergartners' emotional understanding and emotion regulation. *Bulletin of Educational Psychology*, 48(1), 113-132. <https://doi.org/10.6251/BEP.20151030>]
- Burns, M. S., Griffin, P., & Snow, C. E. (2001)。踏出閱讀的第一步〔柯華蕨、游雅婷譯〕。信誼基金會。（原著出版年：1999）

## 英文部分

- Aram, D. (2008). Parent-child interaction and early literacy development. *Early Education and Development*, 19(1), 1-6. <https://doi.org/10.1080/10409280701838421>
- Bagozzi, R. P., & Yi, Y. (1988). On the evaluation of structural equation models. *Academic of Marketing Science*, 16, 76-94. <http://dx.doi.org/10.1007/BF02723327>
- Bracken, S. S., & Fischel, J. E. (2008). Family reading behavior and early literacy skills in preschool children from low-income backgrounds. *Early Education and Development*, 19(1), 45-67. <https://doi.org/10.1080/10409280701838835>
- Brotman, M. L., Gouley, K. K., Chesir-Teran, D., Dennis, T., Klein, G. R., & Shout, P. (2005). Prevent for preschoolers at high risk for conduct problems: Immediate outcomes on parenting practices and social competence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34(4), 724-734.
- Burkam, D. T., Ready, D. D., Lee, V. E., & LoGerfo, L. F. (2004). Social-class differences in summer learning between kindergarten and first grade: Model specification and estimation. *Sociology of Education*, 77(1), 1-31. <https://doi.org/10.1177/003804070407700101>
- Christakis, D. A., Lowry, S. J., Goldberg, G., Violette, H., & Garrison, M. M. (2019). Assessment of a parent-child interaction intervention for language development in children. *JAMA Network Open*, 2(6), 1-9. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen>.

2019.5738

- Curento, S. M., & Craig, M. J. (2011). Shared-reading versus oral storytelling: Associations with preschoolers' prosocial skills and problem behaviours. *Early Child Development and Care*, 181(4), 123-146. <https://doi.org/10.1080/03004430903292208>
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238-256. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00533>
- Esping-Andersen, G., Gallie, D., Hemerijck, A., & Myles, J. (2002). *Why we need a new welfare state*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/0199256438.001.0001>
- Farver, J. M., Xu, Y., Eppe, S., & Lonigan, C. J. (2006). Home environments and young Latino children's school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(2), 196-212.
- Gadaire, D. M., Henrich, C. C., & Finn-Stevenson, M. (2017). Longitudinal effects of parent-child interactions on children's social competence. *Research on Social Work Practice*, 27(7), 767-778. <https://doi.org/10.1177/1049731516632592>
- Garner, P. W., Jones, D. C., & Miner, J. L. (1994). Social competence among low-income preschoolers: Emotion socialization practices and social cognitive correlates. *Child Development*, 65(2), 622-637. <https://doi.org/10.2307/1131405>
- Han, H. S., & Kemple, K. M. (2006). Components of social competence and strategies of support: Considering what to teach and how. *Early Childhood Education Journal*, 34(3), 241-246. <https://doi.org/10.1007/s10643-006-0139-2>
- Hartas, D. (2010). Families' social backgrounds matter: Socio-economic factors, home learning and young children's language, literacy and social outcomes. *British Educational Research Journal*, 37(6), 893-914. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.506945>
- Hartas, D. (2012). Inequality and the home learning environment: Predictions about seven year-olds' language and literacy. *British Educational Research Journal*, 38(5), 859-879. <https://doi.org/10.1080/01411926.2011.588315>
- Kline, R. B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling* (3rd ed.). Guilford Press.
- Kuo, A. A., Franke, T. M., Regalado, M., & Halfon, N. (2004). Parent report of reading to young children. *Pediatrics*, 113(6), 1944-1951.
- Marsh, H. W., & Hocevar, D. (1985). Application of confirmatory factor analysis to the study of self-concept: First and higher order factor models and their invariance across groups. *Psychological Bulletin*, 97(3), 562-582. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.97>



3.562

- Marsh, H. W., Balla, J. R., & McDonald, R. P. (1988). Goodness-of-fit indexes in confirmatory factor analysis: The effect of sample size. *Psychological Bulletin*, 103(3), 391-410. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.103.3.391>
- Safwat, R. F., & Sheikhany, A. R. (2014). Effect of parent interaction on language development in children. *The Egyptian Journal of Otolaryngology*, 30, 255-263. <https://doi.org/10.4103/1012-5574.138488>
- Sénéchal, M., Pagan, S., & Lever, R. (2008). Relations among the Frequency of shared reading and 4-year-old children's vocabulary, morphological and syntax comprehension, and narrative skills. *Early Education and Development*, 19(1), 27-44. <https://doi.org/10.1080/10409280701838710>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Pearson.
- Thomas, N., Baby, C., Pious, J. O., & Santhmayor, C. (2019). Parents' awareness of the importance of parent-child interaction for language development. *Global Scientific Journals*, 7(10), 1650-1668.
- Trivette, C. M., Dunst, C. J., & Gorman, E. (2010). Effects of parent-mediated joint book reading on the early language development of toddlers and preschoolers. *Center for Early Literacy Learning Reviews*, 3(2), 1-15.
- Wirth, A., Ehmig, S. C., & Niklas, F. (2022). The role of the home literacy environment for children linguistic and socioemotional competencies development in the early years. *Social Development*, 31(2), 372-387. <https://doi.org/10.1111/sode.12550>
- Wirth, A., Ehmig, S. C., Drescher, N., Guffler, S., & Niklas, F. (2020). Facets of the early home literacy environment and children's linguistic and socioemotional competencies. *Early Education and Development*, 31(6), 892-909. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1706826>
- Xie, Q., Chan, C., Ji, Q., & Chan, C. (2018). Psychosocial effects of parent-child book reading interventions: A meta-analysis. *Pediatrics*, 141(4), 1-12. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-2675>
- Zhang, H. (2018). Relations of parent-child interaction to Chinese young children's emotion understanding. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 12, 1-9. <https://doi.org/10.1017/prp.2018.11>