

# 學步兒氣質、家庭閱讀環境與 閱讀興趣之關係初探

林怡伶

臺北市立育航幼兒園教師

張鑑如\*

國立臺灣師範大學  
人類發展與家庭學系教授

## 摘要

本研究旨在瞭解學步兒之氣質、家庭閱讀環境對其閱讀興趣的影響。研究對象為102名在家中排行老大的27個月大學步兒與其主要照顧者。研究者透過問卷調查來收集相關的資料，包括：學步兒基本資料、1~3歲學步兒氣質量表、家庭閱讀環境問卷以及閱讀興趣問卷。本研究獲致之主要研究結果為：學步兒氣質與家庭閱讀環境能有效預測學步兒閱讀興趣，其中以「家長閱讀認知」、「學步兒分神度」、「親子共讀頻率」、「學步兒堅持性」及「家長閱讀情意」對閱讀興趣達顯著預測力。家長閱讀認知愈正向、學步兒分神度愈低、親子共讀頻率愈高、學步兒堅持性愈高、家長閱讀情意愈正向，則學步兒閱讀興趣愈高。研究者針對上述研究結果加以討論，並據以提供建議給家長與未來研究參考。

**關鍵字：**家庭閱讀環境、氣質、閱讀興趣、學步兒

閱讀興趣是影響閱讀成就的重要因素，過去許多研究證實學齡兒童的閱讀興趣和閱讀成就之間的關連性是正向的（Baker & Wigfield, 1999; Quinn & Jadav, 1987; Rowe, 1991; Rowe & Rowe, 1992）。例如 Rowe 和 Rowe（1992）研究了5,600位年齡在五至十四歲之間的澳洲學童，在四個年齡組中（5-6, 7-8, 9-11和12-14歲）都發現學童閱讀興趣對其閱讀成就顯著的解釋力。此外，國外研究也發現兒童的閱讀興趣與其閱讀頻率（Cox & Guthrie, 2001）、運用閱讀的策略（Meece & Holt, 1993）及閱讀理解能力（Schiefele, 1992）都有正相關。

然而幼兒的閱讀興趣是如何養成？西方研究發現豐富的書本環境（Morrow, 1983）、支持自主的氣氛（Gutman & Sulzby, 2000）等有助於建立兒童對閱讀的興趣。國外早期讀寫研究也提出，良好的家庭閱讀環境對早期讀寫發展是有利的，而

---

\*本篇論文通訊作者：張鑑如，通訊方式：changch2@ntnu.edu.tw。

且家庭閱讀環境是誘發早期讀寫興趣的重要因素 (Frijters, Barron, & Brunello, 2000; Morrow, 1983)。但是大部分國內外閱讀興趣的研究，多關注學齡兒童及影響學齡兒童學業或閱讀成就的情境因素 (柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅, 2008; Cox & Guthrie, 2001; Gottfried, Fleming, & Gottfried, 1998)，少有研究是以3歲以下嬰幼兒為研究對象。雖然嬰幼兒很少有正式的閱讀教學活動，可能不如學齡兒童那樣頻繁地閱讀，也無法以標準化工具測得其閱讀成就，但嬰幼兒所從事的活動中還是不少與閱讀相關，例如：親子共讀或師生共讀。在國內外推動的「閱讀起步走」(book start)活動，即在鼓勵家長與三歲以下的嬰幼兒共讀，且國內外許多研究皆發現親子共讀經驗有益幼兒的發展 (例如，王佩倚、王秋鈴, 2015; 陳美吟, 2011; Chang, Luo, & Wu, 2016; Piasta, Justice, McGinty, & Kaderavek, 2012; Zucker, Cabell, Justice, Pentimonti, & Kaderavek, 2013)。此外，讀寫萌發理論提出讀寫能力的獲得是連續性的發展，在兒童進入正式閱讀教育之前，讀寫能力已開始萌發 (Lonigan, Burgess, & Anthony, 2000)，且學前幼兒語文能力影響其國小讀寫能力 (NICHD Early Child Care Research Network, 2005; Roth, Speece, & Copper, 2002; Scarborough, 1998, 2003, 2005; Sénéchal & LeFevre, 2002)。因此，實有必要瞭解學前幼兒的閱讀興趣與其家庭環境的關係。

影響兒童閱讀興趣的因素，除了家庭環境外，國外一些研究也發現兒童氣質中的某些向度與其閱讀成就有關 (Buss, Gingles, & Price, 1993; Newman, Noel, Chen, & Matsopoulos, 1998)。例如Newman (1998)等人則採縱貫研究的方式，追蹤參與者從就讀幼稚園至小學三年級時氣質和其閱讀成就的關連。氣質量表是由參與者父母填寫，參與者則需接受標準化閱讀測驗評估，並請參與者教師評量學生的閱讀能力。研究結果顯示，氣質向度中的負向情緒和活動量與兒童一年級時的閱讀成就有關，堅持性則能預測兒童從幼稚園至小學三年級的閱讀成長比率。如前所述，閱讀成就會受到閱讀興趣的影響，兒童的氣質可能也會影響閱讀興趣，然後再透過閱讀興趣來影響閱讀成就。然而無論國內外，目前氣質與閱讀興趣的相關研究仍付之闕如，因此本研究的目的之一是探討幼兒的氣質與閱讀興趣的關係。

家庭閱讀環境及幼兒氣質都可能影響幼兒的閱讀興趣，但兩者孰輕孰重，值得瞭解，但目前皆無研究探討此議題。故本文的研究目的訂為：

1. 探討學步兒氣質、家庭閱讀環境與閱讀興趣的關係。
2. 探討學步兒氣質、家庭閱讀環境對閱讀興趣的影響權重。

## 文獻探討

### 幼兒閱讀興趣

「興趣」、「態度」和「動機」此三個術語的意義雖然不盡相同，但在研究文獻

中卻時常被交替使用。大部分受試者為學前幼兒的研究，多會使用閱讀興趣此一術語，且閱讀興趣常與內在動機緊密結合。內在動機是指個體因本身需求而參與活動，不是為了一些外在因素，參與的唯一報償只有活動本身（張春興，2004）。典型的興趣測量是透過父母或自我興趣報告（Baker & Wigfield, 1999; Zhou & Salili, 2008）；也有透過一些行為指標來測驗，如觀察幼兒在學校自由時間是否會選擇閱讀圖書（Morrow, 1983），或者觀看嬰兒親子共讀的影片來評定閱讀興趣（Deckner, Adamson, & Bakeman, 2006）。

國外研究發現兒童閱讀興趣影響其不同語文層面的學習。例如Scaborough 和 Dobrich（1994a）總結七個研究的結果，發現兒童閱讀興趣與其讀寫技能有中等的相關性。此外，有些研究檢驗兒童閱讀興趣和語言能力之間的關聯（Deckner, Adamson, & Bakeman, 2006; Frijters, Barron, & Brunello, 2000; Lonigan, Anthony, & Burgess, 1995; Payne, Whitehurst, & Angell, 1994; Sénéchal, LeFevre, Hudson, & Lawson, 1996; Sénéchal, LeFevre, Thomas, & Daley, 1998）。例如，Lonigan, Anthony 和 Burgess（1995）蒐集二至四歲及四至五歲的幼兒父母所填寫的閱讀興趣問卷，發現幼兒的閱讀興趣與其接收性及表達性的語言表現有關聯。Frijters, Barron 和 Brunello（2000）則蒐集五歲幼兒讀寫活動的資料，研究結果發現幼兒的閱讀興趣與其聲韻覺識能力無關，但能影響其書寫語言的表現。Deckner, Adamson 和 Bakeman（2006）在幼兒27個月大時，錄下其與母親的共讀活動，並讓觀察員觀看錄影帶來評定幼兒的閱讀興趣，研究結果發現共讀興趣可預測幼兒30個月及42個月大的表達性語言發展，及幼兒的字母知識。

由上述文獻中發現，閱讀興趣與幼兒不同語文層面的學習密切相關，然而影響幼兒的閱讀興趣的因素又為何？本研究以閱讀興趣為依變項，嘗試探討影響幼兒閱讀興趣的因素。鑑於本研究參與對象為二十七個月大的學步兒，因此，閱讀興趣的測量將採由主要照顧者填答問卷的方式獲得，並探討閱讀興趣領域中的個人興趣，以學步兒對閱讀圖書的主動性、堅持性及專注度，來判斷其閱讀興趣。

### 幼兒氣質與閱讀

根據Thomas和Chess的定義，氣質（temperament）是一種獨特的行為風格（behavioral style）或性情（stylistic characteristics），個體因神經生物性的因素，在相同情境下所呈現的個別差異（individual differences）（Chess & Thomas, 1996）。

有關幼兒氣質與閱讀的研究，國外學者Bus有一系列探討親子依附品質和親子共讀特性兩者關係的研究（Bus & van IJzendoorn, 1988a; 1988b; 1995）。親子依附品質通常是由陌生情境來測得（Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978），在實驗程序中，幼兒會遇到一連串適度的壓力事件，而幼兒對照顧者的反應方式會被評量。在Bus 和 van IJzendoorn（1988b）的研究中發現當幼兒為安全依附時，親子

共讀的環境氣氛會較為正向，參與的母親較少有指責，且幼兒較少分散注意力。在他們的另一研究，參與者是中產階級的荷蘭幼兒，他們檢驗二十四個月大的幼兒依附品質是否與其五歲的閱讀興趣和技巧有關（Bus & van IJzendoorn, 1988a），幼兒的字母和單字知識以及他們的書寫語言經驗也被評量。結果顯示，在二十四個月大時被歸類為安全依附的幼兒，比起被歸類為不安全依附的幼兒，在五歲時對書寫材料較有興趣。Bus 和 van IJzendoorn（1995）之後的研究則發現低共讀頻率比起高共讀頻率的幼兒，有較少的安全依附；幼兒共讀的頻率越少則其分神度越大，且較常脫離共讀活動。

此外，國外也有一些研究探討兒童氣質與閱讀、數學和學業成就的關係。例如 Buss、Gingles 和 Price（1993）請家長和老師填寫國小二年級低閱讀能力學童的氣質量表，結果發現家長和老師一致反應低閱讀能力學童屬分神度較大的孩子。Newman 等人（1998）發現五歲幼兒的堅持性，是預測其三年級閱讀成長的顯著變項。Hirvonen 等人（Hirvonen, Georgiou, Lerkkanen, Aunola, & Nurmi, 2010; Hirvonen, Tolvanen, Aunola, & Nurmi, 2012; Hirvonen, Aunola, Alatupa, Viljaranta, & Nurmi, 2013）指出活動量、堅持性和分神度屬於工作導向（task orientation）或工作聚焦（task focus）的因素，最能預測兒童的閱讀和數學成就。Baker 和 Wigfield（1999）的研究指出兒童的閱讀興趣與閱讀成就有關。國內近十年極力推廣親子共讀和兒童閱讀活動，但臺灣幼兒氣質與其閱讀興趣或能力的關係，卻尚無研究探討，本文嘗試以學步兒為研究對象，檢驗氣質與其閱讀興趣之關連。

## 家庭閱讀環境

不同的研究對家庭閱讀環境的定義不完全相同（Saracho, 1997），但家庭閱讀環境一般而言是指兒童在家中的讀寫經驗，包含多種面向，例如家中的讀寫資源（如家中的藏書量）（Cipielewski & Stanovich, 1992）、親子間讀寫相關的活動（如親子共讀）、父母的閱讀習慣等。Frijters、Barron 和 Brunello（2000）以 92 位幼兒為研究對象，探討家庭閱讀環境、幼兒閱讀興趣與幼兒口語詞彙、早期書寫語言技巧的關係。該研究所使用的家庭閱讀環境問卷共有五題，內容為幼兒開始與父母共讀的年齡、每週和父母共讀的次數、每週和家中其他人共讀的次數、家中子女的藏書量及幼兒去圖書館的頻率。Weigel、Martin 和 Bennett（2006）以 85 個有三至五歲幼兒的家庭為研究對象，探討家庭閱讀環境對於學前幼兒書寫和語言技巧的貢獻。該研究將家庭閱讀環境分為父母閱讀習慣、父母背景、父母閱讀態度，及親子活動。Zhou 和 Salili（2008）以 177 個有三至六歲的學前幼兒家庭為研究對象，檢驗學前幼兒的內在閱讀動機和家庭閱讀環境的關係。該研究所用的家庭閱讀環境量表共有六題，內容為家中子女的藏書量、父母買新書給子女的頻率、親子共讀的頻率、父母在家中教子女讀中國字已多久、幼兒自由選書閱讀的頻率、及子女看到父母閱讀的頻率。雖然各研究所採用的家庭閱讀環境指標包含的內容不盡相同，但可歸納為三

個主要面向：親子閱讀活動、家庭閱讀資源和父母閱讀態度和習慣，故本研究以此三面向來檢視學步兒的家庭閱讀環境。

國外許多研究發現家庭閱讀環境能增進兒童的閱讀動機與能力（Baker, 2003; Griffin & Morrison, 1997; Jordan, Snow, & Porche, 2000; Saracho, 2002; Sonnenschein & Munsterman, 2002; Stainthorp & Hughes, 2000），而且在學前幼兒讀寫萌發的階段，家庭閱讀環境與幼兒閱讀興趣的提升特別有關（Baker & Scher, 2002; Sonnenschein & Munsterman, 2002）。Saracho（2002）指出有良好閱讀習慣的父母，會運用各種方法和活動去幫助及鼓勵他們的子女閱讀。早期家庭讀寫經驗能幫助兒童發展語言技能，且語言技能與兒童國小階段閱讀能力直接相關（Sénéchal & LeFevre, 2002; Speece, Ritchey, Cooper, Roth, & Schatschneider, 2004）。

然而，儘管普遍一致認為家庭閱讀環境與早期閱讀有正向的關係，但是有些研究也已指出並非所有的家庭讀寫活動都能提升兒童的閱讀技巧（Baker & Scher, 2002; Stainthorp & Hughes, 2000）。Baker和 Scher（2002）報告指出對於剛學習閱讀的幼兒而言，若其接觸的閱讀經驗是建立在以技巧為主上，那麼此閱讀經驗會和幼兒的閱讀動機呈負相關。甚至，也有研究發現兒童參與大量的家庭讀寫活動，並不總是能充分提升兒童的閱讀能力（Stainthorp & Hughes, 2000）。

親子共讀是家庭閱讀活動中一項重要且常被強調和推廣的活動。雖然在讀寫萌發、語言發展及閱讀成就的研究領域中，已有大量文獻提出親子共讀的益處，例如學前幼兒親子共讀的頻率與兒童之後花在獨立閱讀的時間（Neuman, 1986），以及展現出對閱讀的興趣（Morrow, 1983）有關。較早接觸親子共讀活動的幼兒，比起較晚才有親子共讀經驗的幼兒，則在其四、五歲時對閱讀會較有興趣（Lonigan, Dyer, & Anthony, 1996）。然而國外研究也指出親子共讀對兒童閱讀能力的影響並不如一般人假定的那麼大。例如Bus, van IJzendoorn 和 Pellegrini（1995），以及Scarborough 和 Dobrich（1994b）發現親子共讀經驗只解釋兒童閱讀表現約8%的變異量。

由上述文獻可知，家庭閱讀環境對兒童閱讀表現的影響並不完全一致。雖然大部分研究發現家庭閱讀經驗與兒童的閱讀興趣、閱讀動機、語言發展及閱讀理解有正向的關係，但有些研究的發現不然。本研究嘗試以親子閱讀活動、家庭閱讀資源、及父母閱讀習慣和信念做為家庭閱讀環境問卷的向度，來探討家庭閱讀環境對嬰幼兒閱讀興趣的影響。此外，如前所述，嬰幼兒的氣質對閱讀興趣可能也產生影響，與後天家庭閱讀環境相較，兩者的影響力何者為大，值得探索。因此，本研究以學步兒家庭閱讀環境及氣質為自變項，閱讀興趣為依變項，探討兩者的關係及影響權重。

## 研究方法

### 一、研究對象

本研究以102名滿27個月的學步兒為對象，在家中皆排行為老大，且與母親有共讀的經驗。為控制年齡因素及與國外相關研究比較（例如：Deckner, Adamson, & Bakeman, 2006），故選取27月齡大學步兒為研究對象。研究樣本取自親子網站，經主要照顧者同意後，請主要照顧者填寫學步兒基本資料、學步兒氣質量表、家庭環境問卷和幼兒閱讀興趣問卷後寄回。

學步兒基本資料包括研究對象姓名、性別、出生年月日、父母親教育程度及職業。家庭社經地位則以父、母親兩人中總分較高的一方為計算準則。依據林生傳（1993）參照Hollingshead所設計的社會地位二因素指數，將父母之教育程度分為五個等級。然而其職業的類別與劃分是針對三十年前當時美國社會所作，並不適合於當今之臺灣社會現況，因此本研究在職業類別的部分是參考黃毅志（2003）所編「臺灣地區新職業聲望與社經地位量表」中的職業類別，將其分為五個等級，並把兩者的分數以加權的方式，教育指數乘以4，職業指數乘以7，加總後分別獲得五個等級的社經地位指數，本研究將 I 級、II級（41-55）列為高社經地位；III級（30-40）列為中社經地位；IV級、V級（11-29）列為低社經地位三個等級。

研究對象背景資料如表1所示。本研究對象有男生55人（53.9%），女生47人（46.1%）；受試對象之社經地位為低社經16人（15.6%），中社經22人（21.5%），高社經64人（62.9%）；研究對象居住於臺灣北部有64人（62.7%），中部18人（17.6%），南部19人（18.6%），東部1人（1.1%）。

表1  
研究對象性別、社經地位、居住地區分佈一覽表（N=102）

人口變項	項目	人數	百分比（%）
性別	男生	55	53.9
	女生	47	46.1
社經地位	低社經	16	15.6
	中社經	22	21.5
	高社經	64	62.9
居住地區	北部	64	62.7
	中部	18	17.6
	南部	19	18.6
	東部	1	1.1

## 二、研究工具

### (一) 學步兒氣質量表

此量表主要是以1984年Fullard、McDevitt和Carey所設計的學步兒氣質量表（Toddler Temperament Scale, TTS）翻譯修訂而成，翻譯者為台大醫院兒童心理衛生中心兒童發展研究小組，量表由9個氣質向度組成，共97題。為李克特（Likert）式五點量表，計分方式係根據主要照顧者依受試者行為出現的頻率，從「從不」、「極少」、「有時」、「經常是」、「總是」，分別給予1至5分，反向題則以相反方式計分。得分越高表示活動量高、規律性低、趨避性退縮、適應性低、反應強度大、情緒本質負向、堅持性低、分神度低，及反應閾低。

此份量表，在美國由Carey及McDevitt以費城郊區兩私人兒科診所的309名一至三歲幼兒為研究樣本，所得的九個氣質項目內部一致度為一歲組的中間值0.70，兩歲組0.72，相隔一個月的再測信度為0.69（分神度）至0.89（趨避性），中位數為0.81（引自鄒國蘇等人，1987，頁124）。本研究以內部一致性係數Cronbach Alpha考驗其信度為.64，分量表「活動量」、「規律性」、「趨避性」、「適應性」、「反應強度」、「情緒本質」、「堅持性」、「分神度」、「反應閾」的Cronbach Alpha係數依序為.64、.60、.56、.52、.58、.53、.60、.71、.65。

### (二) 家庭閱讀環境問卷

本研究量表參考自Frijters等人（2000）與Zhou和Salili（2008）的家庭閱讀環境問卷（Home Literacy Questionnaire），以及DeBaryshe和Binder（1994）與康雅惠（2005）的家長閱讀信念問卷，並以「親子閱讀活動」、「家庭閱讀資源」、及「父母閱讀習慣和信念」此三個向度，為家庭閱讀環境問卷的題項，本問卷向度、內容與題號如表2，共15題（見附錄一）。

表2

「家庭閱讀環境問卷」題目分布情形

向度	內容	題號
親子閱讀活動	開始親子共讀的時間	1
	親子共讀的頻率	2、3
家庭閱讀資源	寶寶的藏書量	4
	寶寶去圖書館或書店的頻率	5
父母閱讀習慣	家長閱讀的頻率	6
父母閱讀信念	家長閱讀認知	8、10、11*、12、13
	家長閱讀情意	7、9*、14、15

\*為反向計分題

家庭閱讀環境問卷的題項為等距項目，係主要照顧者根據家中的閱讀環境來填答，第一題至第六題皆以主要照顧者實際填答的數目來計分；第七題至第十五題為李克特（Likert）式四點量表，計分方式係依主要照顧者的閱讀信念，從「非常不同意」、「不同意」、「同意」、「非常同意」，分別給予1至4分，反向題則以相反方式計分。得分越高表示家長閱讀信念越正向。

「家庭閱讀環境問卷」由相關領域三位專家，依本研究目的、研究架構以及量表大綱進行效度審查，以審查本工具內容之正確性及合適性，隨後並針對專家們的意見進行修正與調整，建立「家庭閱讀環境問卷」的內容效度。本研究「父母閱讀信念」之內部一致性係數Cronbach Alpha考驗其信度為.82。

### （三）閱讀興趣問卷

本研究量表修改自Zhou和Salili（2008）的閱讀興趣問卷，以學步兒對閱讀圖書的主動性、堅持性及專注度，來評定其閱讀興趣，共4題（見附錄二）。為李克特（Likert）式五點量表，計分方式係根據主要照顧者依受試者行為出現的頻率，從「從不」、「很少」、「有時」、「經常」、「總是」，分別給予1至5分，得分愈高表示學步兒的閱讀興趣愈高。

「閱讀興趣問卷」由相關領域專家，依本研究目的、研究架構以及量表大綱進行效度審查，以審查本工具內容之正確性及合適性，隨後並針對專家們的意見進行修正與調整，建立「閱讀興趣問卷」的內容效度。本研究以內部一致性係數Cronbach Alpha考驗其信度為.82。

## 結果與討論

### 一、受試學步兒氣質之現況

本研究所調查102位27個月大之學步兒氣質表現狀況，量表計分以5分表示「總是」，4分表示「經常」，3分表示「有時」，2分表示「極少」，1分表示「從不」。得分越高表示活動量高、規律性低、趨避性退縮、適應性低、反應強度大、情緒本質負向、堅持性低、分神度低，及反應閾低。本研究受試學步兒之氣質表現中，活動量平均數為2.87、規律性平均數為2.43、趨避性平均數為2.76、適應性平均數為2.70、反應強度平均數為3.12、情緒本質平均數為2.31、堅持性平均數為2.50、分神度平均數為2.58、反應閾平均數為3.30。

### 二、受試學步兒家庭閱讀環境之現況

本研究以「家庭閱讀環境問卷」蒐集102位27個月大之學步兒家庭閱讀環境狀況，如表3所示。其中受試學步兒開始親子共讀的時間最早為1個月大時，最晚為22



個月大時，平均數為8個月。親子共讀的頻率為兩位照顧者相加計算而來，最少為一個月2次，最多為一個月175次，平均數為47.16次。寶寶的藏書量最少為6本，最多為300本，平均數為54.00本。寶寶去書店或圖書館的頻率一個月最少0次，最多10次，平均數為1.92次。家長閱讀的頻率一個月最少0次，最多35次，平均數為14.64次。家長閱讀信念為四點量表，共9題，分數範圍為9~36分，分數越高表示家長閱讀信念越正向，本研究家長閱讀信念最低分為25，最高分為36，平均數為31.69。

本研究受試學步兒有43位（42.1%）於六個月大以前即開始有親子共讀的經驗，可見本研究大部分的家長很早即開始和寶寶進行共讀；在親子共讀頻率方面，本研究有29位家長（28.4%）每個月和寶寶共讀30~55次，34位（33.3%）家長每個月和寶寶共讀60次以上，可知有三分之一的家長每天約和寶寶共讀一次，有三分之一的家長每天約和寶寶共讀兩次以上；在寶寶藏書量方面，30本以下有24位（23.5%）、30~40本有35位（34.3%）、45~89本有29位（28.5%）、

100本以上有14位（13.7%），可見約有一半的家庭寶寶藏書量在平均數47本以下。去書店或圖書館的頻率方面，約有三分之一的家庭皆沒有去書店或圖書館，約有三分之一的家庭一個月去1~2次，約有三分之一的家庭一個月去3~4次，一個月去5次、7次、10次的各有一個家庭，可見大部分的家庭很少帶寶寶去書店或圖書館。在家長閱讀頻率方面，有三分之一的家長一個月閱讀10次以下，有三分之一的家長一個月閱讀10~20次，有三分之一的家長一個月閱讀25~35次。

表3

學步兒家庭閱讀環境現況分析摘要表（N=102）

問卷內容	最小值	最大值	平均數
開始親子共讀的時間（月）	1	22	8.00
親子共讀頻率 （一個月內）	2	175	47.16
寶寶藏書量 （本）	6	300	54.00
去書店或圖書館的頻率 （一個月內）	0	10	1.92
家長閱讀頻率 （一個月內）	0	35	14.64
家長閱讀信念	25	36	31.69

若進一步分析家長閱讀信念在每一題項的作答情形，可發現家長對閱讀同意與不同意的信念幾乎一致（如表4），且多傾向正向的閱讀信念。

表4

學步兒家長閱讀信念現況分析摘要表 (N=102)

題目	非常不同意人數 (比例)	不同意人數 (比例)	同意人數 (比例)	非常同意人數 (比例)
我認為跟寶寶一起進行閱讀活動是一件愉快的事。	0 (0)	1 (1.0)	39 (38.2)	62 (60.8)
我認為閱讀活動對寶寶而言是有意義的。	0 (0)	0 (0)	23 (22.5)	79 (77.5)
我認為跟寶寶一起進行閱讀活動是無聊或有困難的。	40 (34.3)	56 (47.9)	3 (2.9)	3 (2.9)
我認為幫寶寶創造屬於他的閱讀環境是重要的。	0 (0)	0 (0)	45 (44.1)	57 (55.9)
我認為寶寶還太小，無法學習閱讀。	43 (42.1)	52 (51.0)	7 (6.9)	0 (0)
我認為閱讀能開展寶寶的心靈與思想。	0 (0)	0 (0)	52 (51.0)	50 (49.0)
我認為與寶寶共讀能使他學習詞語並學習如何念出簡單的句子。	0 (0)	0 (0)	44 (43.1)	58 (56.9)
我認為和寶寶一起看書能夠培養他對閱讀的喜愛。	0 (0)	1 (1.0)	47 (46.1)	54 (52.9)
我認為閱讀可以促進我跟寶寶情感的交流。	0 (0)	0 (0)	49 (48.0)	53 (52.0)

### 三、學步兒閱讀興趣之現況

本研究以「閱讀興趣問卷」蒐集102位27個月大之學步兒閱讀興趣，該量表採五點計分，共四題，分數範圍為4~20分，分數越高表示學步兒閱讀興趣越高。本研究受試學步兒平均數為14.63，有78位（76.4%）學步兒「有時」或是「經常」能主動拿書來看、能堅持讀完一整本書、能專心與家人共讀、即使環境吵雜，也能專注地看書。

### 四、學步兒氣質、家庭閱讀環境與閱讀興趣之相關

學步兒氣質、家庭閱讀環境與閱讀興趣之相關矩陣如表5所示。由表5可知，與閱讀興趣有顯著相關者為四個氣質向度及七個家庭閱讀環境向度，分別為活動量、適應性、分神度、堅持性、開始親子共讀的時間、親子共讀的頻率、寶寶的藏書量、去書店或圖書館的頻率、家長閱讀的頻率、家長閱讀認知、及家長閱讀情意，意旨學步兒在氣質表現上活動量越低、適應性越高、分神度越低、堅持度越高，則

其在閱讀興趣表現上越高，有顯著相關；而學步兒開始親子共讀的時間越早、親子共讀的頻率越多、寶寶的藏書量越多、去書店或圖書館的頻率越多、家長閱讀的頻率越多以及家長閱讀認知、情意越正向，則學步兒在閱讀興趣表現上越高，有顯著相關。與閱讀興趣無顯著相關者為氣質向度中的規律性、趨避性、反應強度、情緒本質及反應閾；在家庭閱讀環境中，所有向度皆與閱讀興趣有顯著相關。瞭解學步兒氣質、家庭閱讀環境與閱讀興趣之相關性後，研究者進一步以迴歸方式，檢測學步兒氣質及家庭閱讀環境對閱讀興趣的預測力為何。

### 五、學步兒氣質、家庭閱讀環境對閱讀興趣之預測力

在進行多元迴歸之前會先進行相關分析，若變項出現不顯著之現象，則表示單一變項與依變項間是呈現不相關的情形，但在進行迴歸分析時，若欲考慮各變數間互相影響之因素，此時則必須將所有的變項都放入迴歸模型中，因為原先不顯著之變項將可能和其它變項有相互作用，而對依變項的關係產生變化(Gujarati, 2004)。因此，為了使迴歸模型更為完整，本研究將把所有變項投入多元迴歸模型來進行預測。

研究者將學步兒氣質中的九個向度以及家庭閱讀環境中的七個向度投入多元迴歸模式預測閱讀興趣，共十六個自變項投入多元迴歸模型。表6為學步兒氣質、家庭閱讀環境對閱讀興趣之逐步多元迴歸分析摘要表，由表中可知，十六個預測變項對閱讀興趣有顯著影響的預測力變項共有五個，依序為家長閱讀認知、分神度、親子共讀頻率、堅持性及家長閱讀情意，五個預測變項與閱讀興趣依變項的多元相關係數為.717、決定係數為.514，最後迴歸模式整體性考驗為 $F(5, 96) = 20.30$ ,  $p = .000$ ，五個預測變項可以有效解釋閱讀興趣51.4%的變異量。

從個別預測力的高低來看，對閱讀興趣最具預測力者為「家長閱讀認知」，其個別解釋變異量為27.9%，其次為「分神度」，其個別解釋變異量為12.9%，其餘三個自變項「親子共讀頻率」、「堅持性」及「家長閱讀情意」的預測力分別為4.1%、3.5%、3.1%。從標準化迴歸係數來看，迴歸模式中的五個預測之 $\beta$ 值分別為.27、.27、.19、-.19、.25，表示家長閱讀認知越正向、學步兒分神度越低、親子共讀頻率越高、堅持性越高、家長閱讀情意越正向，則對閱讀興趣的影響越正向。另外，氣質及家庭閱讀環境兩個預測變項，以家庭閱讀環境對閱讀興趣的影響效果較明顯。

如前所述，國外學者(Hirvonen, et al., 2010; Hirvonen, et al., 2012; Hirvonen, et al., 2013)指出活動量、分神度及堅持性為工作導向氣質，是最能預測學業成就的因素。本研究發現學步兒氣質向度中的分神度和堅持性能顯著預測其閱讀興趣。將此結果與國外研究學齡兒童氣質與閱讀成就關係(Buss, et al., 1993; Newman, et al., 1998)的研究結果相比較後，可發現氣質向度中的分神度及堅持性無論對臺灣學步兒的閱讀興趣或是對國外學齡兒童的閱讀成就，均有顯著的相關，分神度越低、堅持性越高，兒童的閱讀興趣及閱讀成就越高，國內外研究有類似的發現。

表5

學步兒氣質、家庭閱讀環境與閱讀興趣相關矩陣 (N=102)

	活動量	規律性	適應性	趨避性	反應強度	情緒本質	分神度	堅持性	反應閾	開始親子共讀的時間	親子共讀頻率	寶藏書量	去書店或圖書館的頻率	家長閱讀頻率	家長閱讀認知	家長閱讀情意	閱讀興趣
活動量	1.00																
規律性	-.00	1.00															
適應性	.38**	.30*	1.00														
趨避性	-.13	.27*	.57***	1.00													
反應強度	.27**	.16	.36***	.28**	1.00												
情緒本質	.26**	.37***	.62***	.53***	.49**	1.00											
分神度	-.36***	.03	-.30**	-.20*	-.28*	-.18	1.00										
堅持性	.40***	.17	.44***	.24*	.23*	.41***	-.32***	1.00									
反應閾	-.15	.08	-.01	.22*	.14	.09	.10	-.11	1.00								
開始親子共讀的時間	.19*	.12	.09	.11	.27*	.21*	-.16	.29**	-.08	1.00							
親子共讀頻率	-.12	-.16	-.01	.00	-.04	-.13	.04	-.09	-.00	-.21*	1.00						
寶藏書量	-.08	-.11	-.03	.08	-.15	-.16	.05	-.27**	.23*	-.31**	.20*	1.00					
去書店或圖書館的頻率	-.21*	-.11	-.15	-.07	-.19*	-.14	.19	-.25**	.00	-.12	.20*	.00	1.00				
家長閱讀頻率	-.22*	-.14	-.12	-.03	.02	-.18	.14	-.14	.12	-.15	.59***	.23*	.10	1.00			
家長閱讀認知	-.13	-.12	-.06	-.12	.07	-.08	-.00	-.21*	.03	-.14	.17	.26*	.07	.18	1.00		
家長閱讀情意	-.16	-.07	-.00	-.08	.09	-.06	.06	-.19*	.10	-.18*	.13	.13	.15	.14	.70**	1.00	
閱讀興趣	-.35**	-.08	-.22*	-.06	-.13	-.12	.35***	-.41***	.17	-.27**	.31**	.25**	.20*	.27**	.52***	.52***	1.00

\*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ .

表6

學步兒氣質、家庭閱讀環境對閱讀興趣之逐步多元迴歸分析摘要表 (N=102)

投入變項順序	多元相 關係數	決定係 數 $R^2$	增加量 ( $\Delta R^2$ )	F 值	淨 F 值 ( $\Delta F$ )	B	$\beta$
1.家長閱讀認知	.528	.279	.279	38.64	38.64***	0.49	.27
2.分神度	.638	.407	.129	34.02	21.49***	2.04	.27
3.親子共讀頻率	.669	.448	.041	26.51	7.21**	0.01	.19
4.堅持性	.695	.483	.035	22.63	6.52*	-1.28	-.19
5.家長閱讀情意	.717	.514	.031	20.30	6.16*	0.51	.25

\*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ .

另外，本研究亦發現家長閱讀認知、親子共讀頻率及家長閱讀情意能顯著預測閱讀興趣。可見兒童對閱讀有興趣，是與父母努力去支持並喚起兒童的興趣有關，不全是天生的現象。此研究結果與國外相關研究一致，國外學者發現家庭閱讀環境能增進幼兒的閱讀興趣（Baker & Scher, 2002; Lonigan et al., 1996; Morrow, 1983; Rowe, 1991）；高閱讀興趣的幼兒較常與他人共讀、看電視的時間較少，且在家中有較多自己的書籍（Morrow, 1983）；較早接觸親子共讀活動的幼兒，則在其四、五歲時對閱讀會較有興趣（Lonigan et al., 1996）。

然而，本研究與Zhou和Salili（2008）的研究結果不盡相同。本研究發現親子共讀頻率能預測學步兒的閱讀興趣，但Zhou和Salili（2008）的研究則否；Zhou和Salili（2008）的研究發現父母閱讀的頻率和幼兒的藏書量，能預測三歲至六歲幼兒的閱讀興趣，然而這兩個變項在本研究雖與幼兒閱讀興趣相關，但未達顯著預測力。本研究與Zhou和Salili（2008）研究結果的差異可能因該研究對象年齡較大，已出現較多獨立閱讀的行為，因而影響其閱讀興趣。另外，也可能與問卷的計分方式不同有關，本研究是以主要照顧者填寫的實際數字計分，而Zhou和Salili（2008）的研究則是以五點量表計分。

## 結論、研究限制與建議

### 一、結論

本研究以102位27個月大的學步兒及其主要照顧者為研究對象，透過「學步兒氣質量表」、「家庭閱讀環境問卷」及「閱讀興趣問卷」進行研究，所得結論為：氣質與家庭閱讀環境能有效預測閱讀興趣總變異量之51.4%，其中以「家長閱讀認知」、

「分神度」、「親子共讀頻率」、「堅持性」及「家長閱讀情意」對於閱讀興趣的預測力達顯著水準，其個別解釋變異量為27.9%、12.9%、4.1%、3.5% 及3.1%。

本文為國內外首篇探討三歲以下幼兒家庭閱讀環境和幼兒氣質對幼兒閱讀興趣影響之初探研究。研究結果可提供家長、政策及關心幼兒發展和教育之相關人士參考，也可引發對此議題有興趣之研究人員，進行更深入的相關研究。以下提出本文之研究限制及對未來研究、家長和政策的建議。

## 二、研究限制與建議

本研究之限制及對未來研究者、學步兒家長及政策之建議簡述如下：

### (一) 研究限制及研究建議

1. 本研究以網路使用對象為研究參與者，建議未來研究可擴大樣本，採隨機抽樣的方式，將參與者擴大至無網路使用者，使研究對象特性能夠更為多元。
2. 本研究對象為家中排行為老大的學步兒，因此在研究的解釋上無法擴及家中其他排行的子女，且研究對象超過一半為高社經地位和居住於臺灣北部地區的家庭。建議未來的研究可將學步兒家中排行、社經地位和居住地加以擴大，讓研究參與者具代表性。
3. 此次研究是於同一時間點蒐集的資料，研究結果僅能解釋於27個月大的學步兒。建議未來可進行縱貫研究，以至少兩個時間點以上的方式來蒐集資料，如此方可看出氣質及家庭閱讀環境對學步兒閱讀興趣影響的長遠影響。
4. 本研究由主要照顧者填寫學步兒氣質量表以瞭解本文研究對象之氣質。雖然本文所用之量表具有一定之信度，但主要照顧者還是有可能錯估其子女的氣質，因此建議未來研究，可同時採用研究者評估方式，以確認幼兒的氣質。
5. 本文所使用的家庭閱讀環境問卷是以「親子閱讀活動」、「家庭閱讀資源」及「父母閱讀習慣和信念」三個向度為主，未涵蓋一些幼兒從生活環境中所獲得的閱讀經驗，例如看路標、廣告傳單、電視字幕等。建議未來研究，在幼兒家庭閱讀環境量表的設計，可加入更多元的家庭閱讀環境題向，以完整掌握幼兒的閱讀經驗，並符合不同家庭背景幼兒的閱讀環境。此外，本研究在家庭閱讀環境上的分析皆為量化的研究資料，無法看出親子共讀中父母與其子女互動的方式，Baker和Scher（2002）指出對於剛學習閱讀的幼兒而言，若其接觸的閱讀經驗是建立在以技巧為主上，那麼此閱讀經驗即會和閱讀動機成負相關。因此未來的研究可深入分析親子共讀的互動過程及形式，以瞭解何種方式的親子共讀對學步兒的閱讀興趣較佳。
6. 由本文迴歸分析結果可知，幼兒氣質與家庭閱讀環境能有效預測閱讀興趣，但其總變異量為51.4%，此結果顯示還有其他因素可以預測幼兒的閱讀興趣。本文為初探研究，僅以家庭閱讀環境和幼兒氣質為預測變項，來探討對幼兒閱讀興趣的

解釋力，建議未來研究可納入更多可能的影響因子，以更完整瞭解影響幼兒閱讀興趣的因素。

## (二) 對學步兒家長的建議

本研究結果顯示，家長閱讀認知能顯著預測學步兒閱讀興趣總變異量27.9%，兩者存在著因果關係。因此，若欲提升學步兒的閱讀興趣，家長可先從提高閱讀認知著手，當父母認為閱讀活動是有意義的、創造寶寶的閱讀環境是重要的、認為閱讀能開展寶寶的心靈與思想、並能使寶寶學習詞語及念出簡單的句子，那麼子女將能被喚起閱讀興趣。而家長本身也需有良好的閱讀習慣，早一點和子女進行親子共讀，增加童書的藏書量，並常帶子女去書店或圖書館，當父母努力去提升家庭閱讀環境，則對子女的閱讀興趣有正面的發展。另外，對於分神度高及堅持性低的學步兒，可先從子女的角度體諒其先天氣質，當進行親子共讀活動時，學步兒坐不住的樣子，並非故意不安分或不願意學習，氣質欲改變亦非一朝一夕所能，因此勿以急切心態矯正子女的行為。

## (三) 對政策的建議

本研究發現家庭閱讀環境對幼兒閱讀興趣的影響效果較幼兒氣質明顯，因此建議中央和地方政府多辦理三歲前幼兒的親職講座，加強推廣類似閱讀起步走的活動，讓家長瞭解即早與孩子共讀的重要，以及如何提升孩子閱讀興趣的親子共讀技巧。

# 參考文獻

## 中文部分

- 王佩倚、王秋鈴（2015）。學習對話式閱讀對提升家長親子共讀技巧之成效。**特殊教育學報**（42），1- 26。
- 林生傳（1993）。**教育社會學**。高雄市：復文。
- 柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅（2008）。臺灣四年級學生閱讀素養（PIRLS 2006 報告）。2016年1月20日取自 <http://lrn.ncu.edu.tw/pirls/files/PIRLS%202006%20National%20Report/PIRLS%202006%20National%20Report%20%E5%B0%81%E9%9D%A2,%E7%AC%AC%E4%B8%80%E7%AB%A0.pdf>
- 張春興（2004）。**教育心理學-三化取向的理論與實踐**（第三版）。台北市：東華。
- 陳美吟（2011）。保母推動嬰幼兒親子共讀之行動歷程。**兒童及少年福利期刊**，18，153-169。
- 康雅惠（2005）。**幼托園所大班幼兒母親閱讀信念調查研究-以台北縣為例**（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學，台北市。

- 黃毅志 (2003)。「臺灣地區新職業聲望與社經地位量表」之建構與評估：社會科學與教育社會學研究本土化。*教育研究集刊*，49 (4)，1-32。
- 鄒國蘇、朱曉慧、陳美吟、黎曉鶯和徐澄清 (1987)。幼兒氣質特徵之初步研究。*中華精神醫學*，1 (2)，123-133。

### 英文部分

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Baker, L. (2003). The role of parents in motivating struggling readers. *Reading and Writing Quarterly*, 19(1), 87-106.
- Baker, L., & Scher, D. (2002). Beginning readers' motivation for reading in relation to parental beliefs and home reading experiences. *Reading Psychology*, 23(4), 239-269.
- Baker, L., & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 34, 452-477.
- Buss, K., Gingles, J., & Price, J. (1993). Parent-teacher temperament ratings and student success in reading. *Reading Psychology*, 14(4), 311-323.
- Bus, A. G., & van IJzendoorn, M. H. (1988a). Attachment and early reading: A longitudinal study. *Journal of Genetic Psychology*, 149, 199-210.
- Bus, A. G., & van IJzendoorn, M. H. (1988b). Mother-child interactions, attachment, and emergent literacy: A cross-sectional study. *Child Development*, 59(5), 1262-1272.
- Bus, A. G., & van IJzendoorn, M. H. (1995). Mothers reading to their 3-year-old: The role of mother-child attachment security in becoming literate. *Reading Research Quarterly*, 30 (4), 998-1015.
- Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65 (1), 1-21.
- Chang, C., Luo, Y., & Wu, R. (2016). Origins of print concepts at home: Print referencing during joint book reading interactions in Taiwanese mothers and children. *Early Education and Development*, 27 (1), 54-73.
- Chess, S., & Thomas, A. (1996). *Temperament theory and practice*. New York: Brunner/ Mazel.



- Cipielewski, J., & Stanovich, K. E. (1992). Predicting growth in reading ability from children's exposure to print. *Journal of Experimental Child Psychology*, 54 (1), 74-89.
- Cox, K. E., & Guthrie, J. T. (2001). Motivational and cognitive contributions to students' amount of reading. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 116-131.
- DeBaryshe, B. D., & Binder, J. C. (1994). Development of an instrument for measuring parental beliefs about reading aloud to young children. *Perceptual and Motor Skills*, 78, 1303-1311.
- Deckner, D. F., Adamson, L. B., & Bakeman, R. (2006). Child and maternal contributions to shared reading: Effects on language and literacy development. *Applied Developmental Psychology*, 27 (1), 31-41.
- Frijters, J. C., Barron, R. W., & Brunello, M. (2000). Direct and mediated influences of home literacy and literacy interest on prereaders' oral vocabulary and early written language skill. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 466-477.
- Fullard, W., McDevitt, S. C., & Carey, W. B. (1984). Assessing temperament in one-to three-year-old children. *Journal of Pediatric Psychology*, 9(2), 205-217.
- Gujarati, D. N. (2004). *Basic econometrics*. The McGraw-Hill Companies.
- Gottfried, A.E., Fleming, J.S., & Gottfried, A. W. (1998). Role of cognitively stimulating home environment in children's academic intrinsic motivation: A longitudinal study. *Child Development*, 69 (5), 1448-1460.
- Griffin, E. A., & Morrison, F. J. (1997). The unique contribution of home literacy environment to differences in early literacy skills. *Early Child Development and Care*, 127 (1), 233-243.
- Gutman, L.M., & Sulzby, E. (2000). The role of autonomy- support versus control in the emergent writing behaviors of African- American kindergarten children. *Literacy Research and Instruction*, 39 (2), 170-184.
- Hirvonen, R., Georgiou, G. K., Lerkkanen, M.-K., Aunola, K., & Nurmi, J.- E. (2010). Task-focused behaviour and literacy development: A reciprocal relationship. *Journal of Research in Reading*, 33 (3), 302-319.
- Hirvonen, R., Tolvanen, A., Aunola, K., & Nurmi, J.-E. (2012). The developmental dynamics of task-avoidant behavior and math performance in kindergarten and elementary school. *Learning and Individual Differences*, 22 (6), 715-723.

- Hirvonen, R., Aunola, K., Alatupa, S., Viljaranta, J., & Nurmi, J.-E. (2013). The role of temperament in children's affective and behavioral responses in achievement situations. *Learning and Instruction*, 27, 21-30.
- Jordan, G. E., Snow, C. E., & Porche, M. V. (2000). Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. *Reading Research Quarterly*, 35(4), 524-546.
- Lonigan, C.J., Anthony, J.L., & Burgess, S.R. (1995). Exposure to print and preschool-aged children's interest in literacy. *Society for Research in Child Development Abstracts*, 10, 530.
- Lonigan, C. J., Dyer, S. M., & Anthony, J. (1996). The influence of the home literacy environment on the development of literacy skills in children from diverse racial and economic backgrounds. In S. R. Burgess & C. J. Lonigan (Eds.), *A significant role of children's home literacy environments on reading development: Evidence from diverse populations*. Symposium conducted at the meeting of the American Educational Research Association, New York.
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: Evidence from a latent-variable longitudinal study. *Development Psychology*, 36 (5), 596-613.
- Meece, J. L., & Holt, K. (1993). A pattern analysis of students' achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 85 (4), 582-590.
- Morrow, L. M. (1983). Home and school correlates of early interest in literacy. *Journal of Educational Research*, 76 (4), 221-230.
- Neuman, S. B. (1986). The home environment and fifth-grade students' leisure reading. *Elementary School Journal*, 86, 333-343.
- Newman, J., Noel, A., Chen, R., & Matsopoulos, A. (1998). Temperament, selected moderating variables and early reading achievement. *Journal of School Psychology*, 36(2), 215-132.
- NICHD Early Child Care Research Network (2005). Pathways to reading: The role of oral language in the transition to reading. *Developmental Psychology*, 41 (2), 428-442.
- Payne, A. C., Whitehurst, G. J., & Angell, A. L. (1994). The role of the home literacy environment in the development of language ability in preschool children from low-income families. *Early Childhood Research Quarterly*, 9 (3-4), 427-440.

- Piasta, S.B., Justice, L.M., McGinty, A.S., & Kaderavek, J. N. (2012). Increasing young children's contact with print during shared reading: Longitudinal effects on literacy achievement. *Child Development*, 83 (3), 810-820.
- Quinn, B., & Jadav, A. D. (1987). Causal relationship between attitude and achievement for elementary grade mathematics and reading. *Journal of Educational Research*, 80 (6), 366-372.
- Roth, F. P., Speece, D. L., & Cooper, D. H. (2002). A longitudinal analysis of the connection between oral language and early reading. *Journal of Educational Research*, 95 (5), 259-272.
- Rowe, K. J. (1991). The influence of reading activity at home on students' attitudes towards reading, classroom attentiveness and reading achievement: An application of structural equation modeling. *British Journal of Educational Psychology*, 61 (1), 19-35.
- Rowe, K. J., & Rowe, K. S. (1992). The relationship between inattentiveness in the classroom and reading achievement (Part B): An explanatory study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31 (2), 357-368.
- Saracho, O. N. (1997). Using the home environment to support emergent literacy. *Early Child Development and Care*, 127 (1), 201-216.
- Saracho, O. N. (2002). Family literacy: Exploring family practices. *Early Child Development and Care*, 172 (2), 113-122.
- Scarborough, H. S. (1998). Early identification of children at risk for reading disabilities: Phonological awareness and some other promising predictors. In B. K. Shapiro, P. J. Accardo & A. J. Capute (Eds.), *Specific reading disability: A view of the spectrum* (pp.75-119). Timonium, MD: York Press.
- Scarborough, H. S. (2003). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (Vol. 1) (pp. 97-110). New York: Guilford.
- Scarborough, H. S. (2005). Developmental relationships between language and reading: Reconciling a beautiful hypothesis with some ugly facts. In H. W. Catts & A. G. Kamhi (Eds.), *The connections between language and reading disabilities* (pp. 3-24). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Scarborough, H. S., & Dobrich, W. (1994a). Another look at parent- preschooler book reading: How naked is the emperor? A response to Lonigan (1994) and Dunning, Mason, and Stewart (1994). *Developmental Review*, 14 (3), 340-347.

- Scarborough, H. S., & Dobrich, W. (1994b). On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review*, 14 (3), 245-302.
- Schiefele, U. (1992). Topic interest and levels of text comprehension. In R. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Eds.), *The role of interest in learning and development* (pp. 151-182). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73 (2), 445-460.
- Sénéchal, M., LeFevre, J., Hudson, E., & Lawson, P. (1996). Knowledge of storybooks as a predictor of young children's vocabulary. *Journal of Educational Psychology*, 88 (3), 520-536.
- Sénéchal, M., LeFevre, J. A., Thomas, E. M., & Daley, K. E. (1998). Differential effects of home literacy experiences on the development of oral and written language. *Reading Research Quarterly*, 33 (1), 96-116.
- Sonnenschein, S., & Munsterman, K. (2002). The influence of home-based reading interactions on five-year-olds' reading motivations and early literacy development. *Early Childhood Research Quarterly*, 17(3), 318-337.
- Speece, D. L., Ritchey, K. D., Cooper, D. H., Roth, F. P., & Schatschneider, C. (2004). Growth in early skills from kindergarten to third grade. *Contemporary Educational Psychology*, 29(3), 312-332.
- Stainthorp, R., & Hughes, D. (2000). Family literacy activities in the homes of successful young readers. *Journal of Research in Reading*, 23(1), 41-54.
- Weigel, D. J., Martin, S. S., & Bennett, K. K. (2006). Contributions of the home literacy environment to preschool- aged children's emerging literacy and language skills. *Early Child Development and Care*, 176 (3), 357-378.
- Zhou, H., & Salili, F. (2008). Intrinsic reading motivation of Chinese preschoolers and its relationships with home literacy. *International Journal of Psychology*, 43(5), 912-916.
- Zucker, T.A., Cabell, S.Q., Justice, L.M., Pentimonti, J.M., & Kaderavek, J.N. (2013). The role of frequent, interactive prekindergarten shared reading in the longitudinal development of language and literacy skills. *Developmental Psychology*, 49 (8), 1425-1439.

### 錄一 家庭閱讀環境問卷

1. 寶寶幾個月大的時候，你開始與他(她)一起閱讀圖書？\_個月
2. 您與寶寶一起閱讀的次數，一個月內大約有幾次？\_次
3. 其他照顧者與寶寶一起閱讀的次數，一個月內大約有幾次？\_次
4. 寶寶有多少本屬於他自己的書？\_本
5. 您帶寶寶去圖書館或書店，一個月內約有幾次？\_次\_
6. 寶寶看見您在家中閱讀的次數，一個月內約有幾次？\_次
- 7.

非 不 同 非  
常 同 常  
不 同 同  
同 意 意 意

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 7. 我認為跟寶寶一起進行閱讀活動是一件愉快的事。.....            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 我認為閱讀活動對寶寶而言是有意義的。.....                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 我認為跟寶寶一起進行閱讀活動是無聊或有困難的。.....           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 我認為幫寶寶創造屬於他的閱讀環境是重要的。.....            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 我認為寶寶還太小，無法學習閱讀。.....                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 我認為閱讀能開展寶寶的心靈與思想。.....                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 我認為與寶寶共讀能使他學習詞語並學習如何念出簡單<br>的句子。..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. 為和寶寶一起看書能夠培養他對閱讀的喜愛。.....             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. 為閱讀可以促進我跟寶寶情感的交流。.....                | 1 | 2 | 3 | 4 |

## 附錄二 閱讀興趣問卷

	從 不	很 少	有 時	經 常	總 是
1. 寶寶在家能主動拿書來看。-----	1	2	3	4	5
2. 寶寶能堅持讀完一整本書。-----	1	2	3	4	5
3. 寶寶能專心地與家人共讀。-----	1	2	3	4	5
4. 即使環境吵雜，寶寶也能專注地看書。-----	1	2	3	4	5

# Temperament, Home Literacy, and Reading Interests in Toddlers: A Preliminary Study

Yi-Ling Lin<sup>1</sup> , Chien-Ju Chang<sup>2</sup>

## Abstract

*This study aimed to examine the influence of temperament and home literacy on reading interests. The participants of this study were 102 first birth order toddlers, aged 27 months and their primary caregivers. Each primary caregiver was asked to complete four questionnaires: toddler personal information, 1 to 3 years old toddler temperament scale, home literacy questionnaire, and reading interest questionnaire. The main results show that temperament and home literacy predict children's reading interests. Parents reading perception, level of distraction, frequency of parent-child joint book reading persistence and parents reading affection were the significant predictors of children's reading interests. The more positive parental perception of reading, the lower distraction level of toddlers, the higher frequency of parent-child joint book reading, the higher persistence of toddlers, the more positive feelings of parents towards reading, the higher toddler interests in reading. Discussion and suggestions for parents and future studies were provided.*

**Keywords:** family literacy, reading interests, temperament, toddler

---

<sup>1</sup> Teacher, Taipei Municipal Yu-Harnng Preschool.

<sup>2</sup> Professor, Dept. of Human Development and Family Studies, National Taiwan Normal University.