

當代臺灣幼兒家庭基本資料、生活環境 樣貌及能力發展：KIT資料庫樣本

張鑑如*

國立臺灣師範大學
人類發展與家庭學系

聶西平

國立臺灣師範大學
人類發展與家庭學系

周麗端

國立臺灣師範大學
人類發展與家庭學系

摘 要

臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫（簡稱 KIT）透過長期追蹤我國 0-8 歲幼兒的發展，記錄我國幼兒在認知語言、社會情緒、身體動作的發展歷程，以及家庭、教保環境與經驗等影響因素的變化。本計畫共追蹤兩組樣本，包括 2016 年 4 月至 2017 年 6 月出生之 3 月齡組幼兒及 2013 年 4 月至 2014 年 3 月出生之 36 月齡組幼兒，透過分層兩階段 PPS 抽樣法，取得具有全國代表性之樣本。3 月齡組樣本於 3 個月、6 個月、12 個月、及 18 個月接受追蹤調查，並從 24 個月開始，進行每年一次的追蹤調查至 8 歲為止；36 月齡組幼兒則進行每年一次的追蹤調查至 8 歲為止。本篇紀要說明目前已經收集完成 3 月齡組第一波到第三波，以及 36 月齡組第一波到第二波的幼兒家庭基本資料、生活環境樣貌及能力發展初步結果。未來除繼續完成調查外，並規劃逐步釋出資料。希望本計畫的成果，可以作為擬定兒童健康、福利、家庭、托育等政策的參考。

關鍵字：父母、幼兒發展、幼兒教育、長期追蹤研究、家庭環境、資料庫

*本篇文章通訊作者：張鑑如，通訊方式：changch2@ntnu.edu.tw

誌謝：本文感謝科技部「幼兒發展資料庫先期研究」（NSC100-2410-H-003-058-MY2）、科技部「幼兒發展調查資料庫建置計畫」（MOST103-2420-H-003-032-MY3，MOST106-2420-H-003-014-SS3）、科技部「跨國頂尖研究中心計畫」（MOST104-2911-I-003-301）及教育部「邁向頂尖大學計畫」經費補助，並感謝計畫研究人員、工作人員和參加計畫的家長、教保人員和幼兒的支持與協助。

壹、前言

嬰幼兒發展領域是一個跨心理、教育、社會、醫學、公衛、生物科學的學門（Lightfoot, Cole, & Cole, 2009; McCartney & Phillips, 2008），嬰幼兒發展研究逐漸在二十一世紀邁入新的紀元。近年來歐美先進國家紛紛投入大量的人力和經費，建置大型幼兒發展長期資料庫，希望能對幼兒的發展歷程、照護環境以及兩者之間的關係，做完整的研究，並提供研究結果作為制訂國家政策的參考。美國哈佛大學在 2006 年成立兒童發展研究中心（Center on the Developing Child），結合各專業領域學者從事兒童心理、健康、學習各方面的研究，正說明此領域的發展趨勢（Shonkoff et al., 2012）。嬰幼兒階段是人類發展極為快速的時期，從事嬰幼兒發展的研究者不僅想瞭解在此時期嬰幼兒各發展領域的歷程和變化，也想探究影響嬰幼兒發展變化的原因。嬰幼兒發展的連續性及變異性、發展的關鍵期及敏感期、天生基因與後天環境對發展的影響、幼兒發展的弱點與復原力、各發展領域間的交互作用、以及跨文化、跨族群、跨社經嬰幼兒發展的異同等，都是當今嬰幼兒發展研究相當重視的議題（Lightfoot et al., 2009; McCartney & Phillips, 2008）。

兒童是國家未來的主人翁，也是國家的希望，兒童的身心健康和福祉攸關國家經濟的繁榮和社會的進步。國外已有許多早期幼兒健康照顧與發展的長期調查研究（Gray & Sanson, 2005; McIntyre, Connor, & Warren, 2000; NICHD, 2005），這些資料庫的研究對象都抽取該國具有代表性的大樣本，而且從新生兒開始長期追蹤觀察其健康、認知、語言、社會等領域的發展以及在家和托育機構的環境與經驗。透過這些資料庫，除了可以瞭解該國幼兒各發展領域的歷程和變化、幼兒所處家庭和托育環境的狀況、以及家庭和托育環境對幼兒發展的長遠影響，也可作為該國擬定兒童健康、福利、家庭、托育等政策的基礎，並可做為幼兒早期預防和早期介入安排的參考。

為建立國內的幼兒發展資料庫，國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系和教育研究與評鑑中心合作於 2014 年起，整合國內幼兒發展、幼兒教育、家庭教育、教育心理、早期療育、臨床醫學、測驗統計、調查研究等領域的學者，共

同建立並推動臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫¹（Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, 簡稱 KIT）（張鑑如、謝淑惠、周麗端、廖鳳瑞，2017）。根據生態系統理論（Bronfenbrenner & Morris, 1998）和生命歷程觀點（Elder Jr, 1998），本研究計畫長期追蹤我國 0—8 歲幼兒的發展，以及家庭、政策等影響因素的變化。除了透過建構有時代和本土文化意義的測量指標，記錄我國幼兒在認知語言、社會情緒、身體動作的發展歷程，以及幼兒的家庭及教保環境與經驗外，也希望研究結果可以提供政府擬定我國兒童健康、福利、家庭、托育、早療等政策的參考，並瞭解臺灣幼兒發展的趨勢和變化與環境經驗與他國幼兒的異同。

貳、樣本介紹

KIT 計畫的正式面訪調查於 2016 年 4 月 1 日開始進行，以臺灣本島地區具有本國國籍，出生日區間為 2016 年 4 月 1 日至 2017 年 6 月 30 日的嬰幼兒為抽樣母體，抽出 3 月齡組樣本，以及出生日區間為 2013 年 4 月 1 日至 2014 年 3 月 31 日的嬰幼兒為抽樣母體，抽出 36 月齡組樣本。樣本的選取以戶籍資料作為抽樣清冊（sampling frame），採用「分層兩階段 PPS 抽樣法，stratified two-stage probability proportional to size（PPS）sampling」，第一抽出單位為鄉鎮市區，第二抽出單位為個人，各層內採用抽取率與單位大小成比例（PPS）等距抽樣法（systematic sampling）。第一層的鄉鎮市區是參考中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心與社會變遷基本調查計畫，以人口結構變項與人文區位的經濟變項做為分層依據，將臺灣地區 358 個鄉鎮市區分為 19 個地理分層。

鑒於花東地區人口數過少及人口密度分佈極不平均，為了確保取樣能充分代表花東地區，在實際執行抽樣時，直接以個人為第一抽取單位，而不進行鄉鎮市區的抽取。此外，為了提高調查訪問期間訪員的管理與減少調查經費，實際執行抽樣時，3 月齡組和 36 月齡組以等距抽樣抽選出 85 個相同鄉鎮市區。最後抽出之樣本 3 月齡組共 13,692 人，36 月齡組共 4,260 人，詳細研究設計與抽樣過程請見張鑑如等人（2017）。第一波完成面訪樣本數見表 1。

¹ 幼兒發展調查資料庫建置計畫網址為<http://kidsintaiwan.cher.ntnu.edu.tw/kit/>

表 1

第一波完成面訪樣本數

	3 月齡組	36 月齡組
抽出樣本數	13,692	4,260
實際完成份數	6,574	2,164
失敗樣本數	7,118	2,096
粗完訪率	48.01%	50.80%

爲了完整收集幼兒在一歲半前的發展變化，KIT 規畫收集 3 月齡組於 3 個月、6 個月、12 個月、及 18 個月的資料，並從 24 個月開始，進行每年一次的追蹤調查至八歲爲止；36 月齡組幼兒則進行每年一次的追蹤調查至八歲爲止。目前 KIT 計畫已完成 3 月齡組第一波到第三波的追蹤調查，以及 36 月齡組第一波到第二波的追蹤調查。各波次樣本與內政部主計處 2016 年 4 月至 2017 年 6 月（3 月齡組）及 2013 年 4 月至 2014 年 3 月（36 月齡組）嬰幼兒出生人數統計資料進行樣本性別代表性檢驗，結果顯示各波次樣本的性別分佈與母體沒有顯著差異（見表 2）²。

² 每一波次的樣本包含持續追蹤之樣本、前波次未全部完成追蹤調查之樣本、及之前從未成功完訪之新樣本。

表 2

各波次樣本性別代表性檢驗

		男性 人數(%)	女性 人數(%)	卡方值	P 值
3 月 齡 組	母體人數	130,377(51.7)	121,713(48.3)		
	第一波 3 個月	3,361(51.1)	3,213(48.9)	0.93	0.33
	第二波 6 個月	3,443(51.1)	3,296(48.9)	1.07	0.30
	第三波 12 個月	3,511(51.1)	3,363(48.9)	1.14	0.29
36 月 齡 組	母體人數	100,243(51.9)	93,003(48.1)		
	第一波 36 個月	1,113(51.4)	1,051(48.6)	0.17	0.68
	第二波 48 個月	1,029(50.7)	1,002(49.3)	1.18	0.27

參、調查內容

KIT 計畫正式研究資料收集包括主要照顧者問卷（含第一位主要照顧者問卷，多為家長；及第二位主要照顧者問卷，多為親友）、教保問卷、幼兒發展個測及幼兒經驗訪談。第一位主要照顧者問卷和第二位主要照顧者問卷都採面訪方式進行，教保問卷則可選擇面訪或網路填答。完成第一位主要照顧者問卷的家長若同意其幼兒參加發展個測，計畫會透過抽樣方式對抽中之幼兒進行個測。表 3 為針對 3-72 月齡幼兒，各測量工具之填答/受測對象、內容、以及資料收集/施測月齡。

目前各波次問卷實際完成案數見表 4。3 月齡組完成三波完整追蹤的案數為 5,836，占第一波樣本數的 88.7%，36 月齡組完成二波完整追蹤的案數為 1,891，占第一波樣本數的 87.4%。粗追蹤率 6 月齡（3 月齡組第一波追蹤）為 94.34%、12 月齡（3 月齡組第二波追蹤）為 94.39%；48 月齡（36 月齡組第一波追蹤）為 88.98%。

表 4
各波次問卷完成樣本數

	3 月齡組			36 月齡組	
	第一波 3 個月	第二波 6 個月	第三波 12 個月	第一波 36 個月	第二波 48 個月
第一位主要照顧者 問卷完成樣本數	6,574	6,739	6,874	2,164	2,031
第二位主要照顧者 問卷完成樣本數	1,415	1,627	1,931	524	275
個測完成樣本數	na	410	433	213	163
教保問卷完成樣本數	na	na	459	296	594

肆、初步調查結果

以下簡述目前收集完成樣本，即 3 月齡組第一、二、三波（3、6、12 月齡）及 36 月齡組第一、二波（36、48 月齡）的家庭基本資料、生活環境樣貌及各項能力發展的描述統計結果³：

1. KIT 家庭基本資料⁴

表 5 為 3 月齡組及 36 月齡組第一、二波完訪樣本的父親基本資料。3 月齡組幼兒在第一波 3 個月大調查時，父親平均年齡約 34.7 歲，36 月齡組幼兒在第一波 36 個月大調查時，父親平均年齡為 37.1 歲。KIT 樣本的父親以本國（非原

³ 每一波次的樣本包含持續追蹤之樣本、前波次未全部完成追蹤調查之樣本、及之前從未成功完訪之新樣本。

⁴ 3 月齡組前三波因為面訪頻繁，為減輕受訪者困擾，所以 3 月齡組第三波（12 個月大）的調查未收集父母基本資料。

住民)人居多,教育程度為大學以上者占多數。父親職業以技術性工作人員為最多,其次為高階專業/行政人員。樣本母親的基本資料見表 6。3 月齡組幼兒在第一波 3 個月大調查時,母親平均年齡約 32 歲,36 月齡組幼兒在第一波 36 個月調查時,母親平均年齡為 34.2 歲。和父親結果相似,KIT 樣本的母親以本國(非原住民)人居多,教育程度為大學以上者占多數。跟父親不同的是,母親職業以未工作者居多。

表 5

KIT 家庭父親基本資料

		3 月齡組		36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%			
年齡	30 歲以下	21.6	21.0	8.8	5.6
	31-35 歲	35.8	36.0	29.5	23.6
	36-40 歲	28.9	29.2	37.8	39.8
	41-45 歲	9.2	9.1	15.1	20.1
	46 歲以上	3.7	3.5	6.7	9.2
	不詳	0.8	1.2	2.1	1.7
原國籍	本國(非原住民)	95.3	95.2	94.2	94.8
	本國(原住民)	2.8	2.5	3.3	3.0
	大陸港澳地區	0.3	0.3	0.4	0.2
	東南亞地區	0.6	0.5	0.6	0.5
	其他國家	0.6	0.5	0.3	0.4
	不詳	0.4	1.0	1.2	1.1
教育程度	國/初中以下	5.3	4.8	6.2	6.1
	高中/職	25.1	24.8	28.7	27.2
	專科	11.0	10.5	14.5	14.9
	大學/二技	40.3	40.1	32.4	33.7
	碩士及以上	17.5	18.5	16.3	16.7
	不詳	0.8	1.3	1.9	1.4

(續下頁)

表 5

KIT 家庭父親基本資料（續）

		3 月齡組		36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%			
職業	高階專業/行政人員	26.7	27.7	25.3	26.8
	專業/行政人員	23.5	21.9	23.5	22.0
	半專業/行政人員	3.9	3.9	2.7	2.9
	技術性工作人員	38.7	39.5	37.6	37.3
	非技術性工作人員	4.6	4.2	5.3	5.6
	未工作	1.6	1.4	2.3	1.6
	不詳	1.0	1.4	3.3	3.8

表 6

KIT 家庭母親基本資料

		3 月齡組		36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%			
年齡	30 歲以下	34.8	34.0	19.6	14.7
	31－35 歲	39.8	40.2	37.7	32.3
	36－40 歲	22.3	22.3	33.6	38.6
	41－45 歲	2.7	2.8	7.1	12.3
	46 歲以上	0.1	0.1	0.6	1.0
	不詳	0.3	0.6	1.4	1.1
原國籍	本國（非原住民）	89.9	90.4	89.2	89.6
	本國（原住民）	2.8	2.6	3.3	2.9
	大陸港澳地區	3.5	3.1	3.3	3.4
	東南亞地區	3.5	3.3	3.8	3.4
	其他國家	0.2	0.1	0.0	0.1
	不詳	0.1	0.5	0.4	0.6

（續下頁）

表 6

KIT 家庭母親基本資料（續）

		3 月齡組		36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%			
教育程度	國/初中以下	4.9	4.4	6.1	5.8
	高中/職	22.0	21.5	25.9	25
	專科	11.2	10.8	16.0	15.5
	大學/二技	49.7	50.3	40.0	41.7
	碩士及以上	11.8	12.2	10.6	10.9
	不詳	0.4	0.8	1.4	1.1
職業	高階專業/行政人員	16.3	16.3	16.4	17.5
	專業/行政人員	11.2	11.4	10.1	8.9
	半專業/行政人員	19.0	19.2	17.1	18.3
	技術性工作人員	15.5	16.5	20.0	21.5
	非技術性工作人員	2.1	2.0	3.7	4.4
	未工作	35.5	34.1	30.4	27.0
	不詳	0.5	0.5	2.3	2.4

KIT 樣本約 1/4 家庭的平均月收入在五萬以下，約 1/5 家庭的平均月收入在十萬以上。父母婚姻狀況的分佈，約 97% 3 月齡組幼兒親生父母維持已婚狀態，但 36 月齡組幼兒親生父母的已婚狀態已降至約 93%。家庭結構方面，約四成左右的家庭屬核心家庭，另有約四成屬於和父母以及祖父母或外祖父母同住的主幹家庭。隔代家庭的比例在 36 月齡組較高。另外，也有 4-5%的家庭是幼兒與父母其中一人及祖父母或外祖父母同住（見表 7）。

表 7

KIT 家庭基本資料

		3 月齡組		36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%			
家庭平均 月收入	未滿 3 萬	5.8	5.5	6.8	5.8
	3 萬元－未滿 5 萬元	20.6	19.4	20.8	18.8
	5 萬元－未滿 7 萬元	23.0	23.5	23.4	24.3
	7 萬元－未滿 10 萬元	25.3	25.9	22.9	24.7
	10 萬以上	18.7	20.0	21.0	22.7
	不詳	6.4	5.7	5.1	3.7
父母婚姻 狀況	已婚	97.5	96.8	92.9	92.8
	離婚或分居	0.3	0.5	3.7	4.2
	同居但未結婚	0.9	1.0	0.9	0.9
	未結婚也未同居	1.1	1.0	1.8	1.6
	配偶過世	0.0	0.1	0.4	0.5
	不詳	0.2	0.6	0.4	0.0
家庭結構	核心家庭	40.9	43.7	43.7	48.4
	主幹家庭(和父母及祖/外祖父母)	48.8	46.4	42.4	39.4
	隔代家庭(和祖/外祖父母)	2.9	2.8	4.3	3.0
	單親家庭(離婚)	0.8	0.8	1.9	2.2
	和父母其中一人及祖/外祖父母	4.9	4.3	5.4	5.0
	其他	1.7	2.0	2.3	2.0

2.KIT 幼兒生活環境樣貌

本文呈現的幼兒生活環境樣貌包括幼兒的照顧形式、學習才藝情形及接觸電子產品（含看電視和其他電子產品）時間的結果。表 8 為 KIT 幼兒的照顧形式。3 月齡組的幼兒在 3 個月大時有 63.7%是由父母照顧，21.2%白天是由祖父母或外祖父母帶，晚上由父母帶。全天都由祖父母或外祖父母照顧者約占

4.3%。12個月大時，白天送到外/祖父母、保母、或幼兒園的比例增加，而全天都由父/母照顧的比例則降低。36月齡組的幼兒在36個月大時有41.5%是由父母照顧，23.8%白天是由祖父母或外祖父母帶，晚上由父母帶。全天都由祖父母或外祖父母照顧者約占6.1%，另有21.6%白天送到幼兒園。隨年齡增加，送幼兒園的比例增加，36月齡組的幼兒在48個月大時有54.8%白天會送到幼兒園。

表 8

KIT 幼兒照顧形式

	3 月齡組			36 月齡組	
	第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第三波 12 個月 (N=6,874)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
	%				
全天都由父/母照顧	63.7	59.3	49.6	41.5	24.1
日由外/祖父母 夜父/母照顧	21.2	23.6	28.4	23.8	14.5
全天都由外/祖父母照顧	4.3	4.1	4.4	6.1	2.6
日送到幼兒園 夜父/母照顧	2.2	3.2	5.3	21.6	54.8
日送到保母家 夜父/母照顧	5.6	6.5	9.0	3.4	1.0
其他	3.0	3.2	3.2	3.8	2.9

表 9 為 KIT 幼兒才藝學習及電子產品接觸的分布情形。多數 3 月齡組的幼兒尚未學習才藝，而 36 月齡組的幼兒有學才藝的比例較多。36 個月大時 10.1% 的幼兒學才藝，到了 48 個月大，有學才藝的比例增加到 31.9%。看電視方面，3、6、12 月齡幼兒平均每天看電視的時間在 1 小時以上者不高，但隨年齡成長而比例增高，至 12 月齡時比例為 8.3%，36、48 月齡幼兒看電視超過 1 小時的比例則都超過五成。其他電子產品方面，如手機、平板電腦、桌上型電腦接觸的時間，多數 3 月齡組的幼兒尚未接觸，但 36 月齡組幼兒在 36 和 48 個月大時則有大約兩成的幼兒平均每天接觸時間超過 1 小時以上。

表 9

KIT 幼兒生活學習環境

		3 月齡組			36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第三波 12 個月 (N=6,874)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%				
學才藝	有	0.3	0.6	1.1	10.1	31.9
	無	99.6	99.3	98.7	89.6	68.0
	不詳	0.1	0.1	0.2	0.3	0.1
每天看 電視	完全沒有	89.1	72.4	41.1	5.5	5.1
	1 小時以內	9.9	24.7	50.5	37.2	43.9
	1 到 2 小時	0.4	1.4	5.8	28.2	30.6
	2 小時以上	0.4	0.8	2.5	28.8	19.9
	不詳	0.2	0.7	0.1	0.2	0.5
每天使用 其他電子 產品	完全沒有	97.6	91.5	73.8	24.4	23.4
	1 小時以內	2.1	7.2	25.0	53.6	57.0
	1 到 2 小時	0.1	0.2	0.7	13.7	12.6
	2 小時以上	0.1	0.1	0.3	8.1	6.3
	不詳	0.1	0.9	0.1	0.2	0.7

因為家庭環境對幼兒發展有深遠的影響，KIT 計畫也針對幼兒家庭環境的學習資源、家長教養方式等進行調查。表 10 為幼兒家庭學習環境的環境多樣、學習材料、學習刺激、與父母回應面向的得分。這四個面向的分數範圍在 1 到 4 分，其中，家長回應的分數最高，且平均分數在不同月齡間沒有太大的變化。環境多樣、學習材料、學習刺激這三個面向的得分，則是隨年齡增加而提高。從結果得知，不論年齡，父母都會對孩子需求的予以回應，而多數父母也會隨幼兒年齡增加提供更多樣的學習環境與學習材料，並且提供更多的學習刺激。

表 10

KIT 幼兒家庭學習環境情形

	3 月齡組			36 月齡組	
	第一波	第二波	第三波	第一波	第二波
	3 個月	6 個月	12 個月	36 個月	48 個月
平均值(標準差)					
環境多樣	1.71(0.64)	2.21(0.73)	2.59(0.76)	2.77(0.76)	2.83(0.74)
學習材料	1.26(0.41)	1.78(0.59)	2.56(0.73)	3.12(0.72)	3.31(0.66)
學習刺激	1.20(0.42)	1.47(0.60)	2.13(0.70)	2.95(0.61)	3.16(0.62)
父母回應	3.52(0.63)	3.65(0.51)	3.69(0.49)	3.62(0.50)	3.58(0.55)

3.KIT 幼兒發展狀況

3 月齡組的幼兒在出生時的平均體重男生為 3,074 公克，女生為 2,971 公克；36 月齡組的幼兒在出生時的平均體重男生為 3,086 公克，女生為 2,983 公克。3 月齡組 3 個月、6 個月、及 12 個月調查，以及 36 月齡組 36 個月及 48 個月調查時的平均身高體重見表 11。

表 11

KIT 幼兒體重身高發展狀況

		3 月齡組			36 月齡組	
		第一波	第二波	第三波	第一波	第二波
		3 個月	6 個月	12 個月	36 個月	48 個月
平均值(標準差)						
身高（公分）	男生	58.72(3.75)	66.94(3.85)	75.13(4.37)	94.52(4.69)	102.5(5.08)
	女生	57.27(3.59)	65.22(3.79)	73.82(4.01)	93.18(5.14)	101.0(5.10)
體重（公斤）	男生	5.92(0.90)	7.91(1.04)	9.74(1.21)	14.44(2.11)	16.61(2.65)
	女生	5.42(0.78)	7.25(9.17)	9.04(1.08)	13.64(1.77)	15.72(2.21)

KIT 計畫主要追蹤的幼兒發展能力包括認知、語言、社會、情緒、動作(含粗大動作及精細動作)五大能力。表 12 為 3 月齡組在 3 個月、6 個月、及 12 個月大，以及 36 月齡組在 36 個月及 48 個月大調查時各項能力的表現。能力發展資料的收集使用 KIT 計畫研發之間卷進行調查，認知能力、語言能力、粗大動作、及精細動作能力的分數範圍為 1-4 分，社會能力和情緒能力的分數範圍為 1-5 分。由表 12 可知，整體幼兒的各項能力都呈現向上增長的趨勢。除了情緒能力外，幼兒的認知、語言、社會、粗大動作、精細動作能力在 6 個月大和 12 個月大之間成長幅度比較大。除 36、48 月齡的粗大動作及 3、6 月齡的語言能力之外，整體而言女生在各項能力的得分都比男生略高。

表 12
KIT 幼兒各項能力發展狀況

		3 月齡組			36 月齡組	
		第一波 3 個月	第二波 6 個月	第三波 12 個月	第一波 36 個月	第二波 48 個月
		平均值(標準差)				
認知能力	男生	1.24 (0.14)	1.55 (0.21)	2.41 (0.30)	2.56 (0.53)	3.08 (0.49)
	女生	1.25 (0.14)	1.56 (0.21)	2.46 (0.30)	2.70 (0.49)	3.19 (0.44)
語言能力	男生	1.13 (0.15)	1.25 (0.21)	1.85 (0.33)	2.85 (0.62)	3.28 (0.48)
	女生	1.12 (0.15)	1.24 (0.20)	1.93 (0.34)	2.99 (0.49)	3.36 (0.40)
社會能力	男生	1.00 (0.00)	1.19 (0.31)	2.38 (0.65)	3.41 (0.69)	3.72 (0.66)
	女生	1.00 (0.00)	1.19 (0.29)	2.47 (0.65)	3.53 (0.64)	3.83 (0.60)
情緒能力	男生	1.00 (0.00)	1.99 (0.52)	2.86 (0.64)	3.50 (0.66)	3.73 (0.62)
	女生	1.00 (0.00)	2.02 (0.52)	2.95 (0.66)	3.61 (0.64)	3.83 (0.57)
粗大動作	男生	1.28 (0.14)	1.82 (0.20)	2.61 (0.32)	2.86 (0.46)	3.30 (0.40)
	女生	1.29 (0.14)	1.83 (0.19)	2.62 (0.31)	2.84 (0.46)	3.28 (0.37)
精細動作	男生	1.19 (0.10)	1.66 (0.23)	2.44 (0.27)	2.19 (0.45)	2.84 (0.47)
	女生	1.19 (0.10)	1.68 (0.23)	2.49 (0.27)	2.42 (0.46)	3.05 (0.43)

伍、結 語

囿於文長限制，本文僅簡要呈現參與 KIT 計畫幼兒的家庭基本資料、生活環境樣貌及各項能力的發展狀況。KIT 計畫目前進行到全國調查研究的第三年，除了繼續追蹤 3 月齡組與 36 月齡組的發展與照護環境資料外，也同時在進行 6-8 歲學齡兒童問卷工具的研發。未來將逐步釋出資料，供外界使用。希望藉由完整的 0-8 歲幼兒發展資料庫的建置，可以提供學術界、教育界及政府施政的重要參考資料。

參考文獻

- 張鑑如、謝淑惠、周麗端、廖鳳瑞（2017）。幼兒發展調查資料庫建置計畫簡介[Kids in taiwan: National longitudinal study of child development and care]。中國統計學報，55（1），42-62。
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human 60 development* (pp. 993-1028). New York, NY: Wiley.
- Elder Jr, G. H. (1998). The life course as developmental theory. *Child Development*, 69(1), 1-12.
- Gray, M., & Sanson, A. (2005). Growing up in Australia: The longitudinal study of Australian children. *Family Matters*, 72, 4-9.
- Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. R. (2009). *The development of children* (6th ed.). New York, NY: Worth.
- McCartney, K., & Phillips, D. (Eds.). (2008). *Blackwell handbook of early childhood development*. Malden, MA: Blackwell.
- McIntyre, L., Connor, S. K., & Warren, J. (2000). Child hunger in Canada: Results of the 1994 National Longitudinal Survey of Children and Youth. *Canadian Medical Association Journal*, 163(8), 961-965.

NICHD Early Child Care Research Network (2005). *Child care and child development: Results from the NICHD study of early child care and youth development*. New York, NY: Guilford.

Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn, L., . . . Wood, D. L. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232-e246.

邀稿日期：2018 年 12 月 7 日

Family Background, Living Environments, and Development in Modern Taiwanese Children: Introduction to the Subjects in KIT Databank

Chien-ju Chang¹

Hsi-Ping Nieh²

Li-Tuan Chou³

Abstract

The main purpose of Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care (KIT) is to develop a national databank for child development research. This project measures children's developmental trajectories of cognitive, language, social, emotional, and physical abilities from 3 months to 8 years old. The project also measures changes in family, environment, and child care arrangement over time. The KIT project consists of two national representative samples, KIT-M3 (date of birth: 2016/4/1-2017/6/30) and KIT-M36 (date of birth: 2013/4/1-2014/3/31), which were selected through stratified two-stage probability proportional to size (PPS) sampling. KIT-M3 data collections are scheduled at 3 months old, 6 months old, 12 months old, 18 months old, and annually from 2 to 8 years old. For KIT-M36, data collections are scheduled annually from 3 to 8 years old. This report presents the results of wave one to wave three data collection of KIT-M3 and the results of wave one to wave two data collection of KIT-M36. Besides data collection and analyses, the KIT project is planning to release data to researchers in the future. Research using KIT data will provide policy makers strong evidence in child health, welfare, family and child care policies.

¹ Department of Human Development and Family Studies, National Taiwan Normal University (corresponding author)

² Department of Human Development and Family Studies, National Taiwan Normal University

³ Department of Human Development and Family Studies, National Taiwan Normal University

Keywords: child development, data bank longitudinal cohort study, early childhood education, family environment, parenting

