

新疆地區大學通識教育的狀況與分析
——以新疆大學為例

**The Study of General Education in Xinjiang: An Example
of the General Education Courses of Xinjiang University**

劉榮* / 田永清

Rong Liu* / Yong-Tsing Tian

Author's Correspondence Information

作者通訊

劉榮*Rong Liu

Ph.D. Candidate

Marxism School

Peking University

北京大學馬克思主義學院博士生

No.5, Yiheyuan Rd., Haidian District, Beijing 100871, P.R.China

田永清 Yong-Tsing Tian

Associate Professor

President's Office

Xinjiang Institution of Education

新疆教育學院院辦副教授

No.333, Guangming Rd., Tianshan District, Urumqi City, Xinjiang 830043, P.R.China

摘要

新疆地處中國西部邊疆，屬於經濟文化欠發達地區。近十年以來，新疆的通識教育取得了長足的發展，充分體現培養高級人才應該具備的全面素質和廣泛的知識面、注重人文素養與學素養並重的通識教育理念，打破了學科界限，實現了學科交叉、相互通融。但是由於新疆歷史文化傳統和地緣政治的特殊性，客觀上要求本地區大學通識教育從本地實際出發，從教學內涵、教學方法有別於內地、普通的大學通識教育，必須充分利用當地傳統民族文化、加強公民意識培養、調整通識教育課程結構，發揮在少數民族地區獨特的辦學優勢和辦學特色。

關鍵字：新疆、通識教育

新疆地區大學通識教育的狀況與分析 ——以新疆大學為例

壹、前言

目前，新疆已有普通高等學校 32 所，普通本科高校舉辦的獨立學院 5 所，獨立設置的成人高等院校 8 所；普通高等教育在校生人數 24.16 萬人，適齡青年進入大學的入學率為 22.02%。¹自上世紀 90 年代中期以來，以新疆大學為代表的新疆高等院校回應國家「拓寬專業」、「學科滲透」為理念的文化素質教育改革，於通識教育理論研究和實踐探索兩方面進行了大膽地創新，迅速推進了通識教育的發展，取得了成就，積累了寶貴的經驗。

新疆地處西部邊疆，屬於經濟文化欠發達地區。因此本地就業人口跨省流動性不高尤其是受到語言和風俗習慣限制的少數民族。這些在新疆本地院校接受高等教育的學生畢業後一般留居當地就業，構成新疆社會精英的中堅力量。根據現代政治科學的精英主義理論的解釋，社會精英的動員是協調社會利益、調解社會衝突引發或者平抑群眾運動的基礎。²從這種意義上說，當今的新疆地區地處偏遠、經濟文化相對落後、地緣政治格局複雜、當地人口成分多樣，卻面臨著跳躍式發展以縮小地區差距、保衛領土穩定邊疆以抗擊宗教極端分裂主義的雙重歷史責任。新疆的高等教育必須依靠「教育興邊」，通過基礎研究、科技成果轉化提高本地區高等教育的教學品質，充分發揮通識教育功能，培養文化合格的公民。

為了對新疆地區高等院校的通識教育狀況進行進一步研究，本文擬以新疆大學開展的通識教育實例為代表，談談筆者對中國邊疆地區實施通識教育的一點粗淺的認識，以期引發相關當局與學術研究的重視，在此基礎上尋求改進新疆通識教育的質量之方法與對策，促進新疆社會的穩定和發展。

¹ 新疆維吾爾自治區教育廳：《新疆維吾爾自治區教育統計快報 2009-2010 年版》，烏魯木齊：新疆維吾爾自治區教育廳，2010。

² 曼瑟爾·奧爾森：《集群行動的邏輯》，上海：三聯出版社，2009，頁 175。

貳、通識教育在新疆地區的概況

一、通識教育的目標和實施機構

新疆高等院校的通識教育一般由專門的獨立院系承擔；每所高校都設置公共教學部門分別開展不同領域學科的通識教育課程。如新疆大學由公共外語部承擔全校的外語類課程；馬克思主義學院承擔政治理論課程；計算機學院負責全校各專業電腦技能培養，等等。這些開展通識教育的院系是與各個專業院系地位相當的教研部門，在教務處的統一協調下，向全校發佈公共課表，實施通識教育教學，管理通識教育課程品質。

從通識教育的目標來看，「新疆大學 2002 年本科生培養計畫」做了如下描述：

培養適應 21 世紀社會主義現代化建設需要的德、智、體、美全面發展，基礎扎實、知識面較寬、能力強、素質高、適應廣，具有創新精神的高級專門人才。³

2009 年的培養計畫修訂為：

堅持知識、能力、素質協調發展以及人文素養、科學素質綜合提高；體現學校人才培養模式教學改革成果的原則；體現課程體系的系統性、優化性，基礎知識的寬厚性，專業知識的前沿性，以及學科交叉、相互融通的原則；重視理論知識的運用教育，加強實踐教學內容和學生創新、創意、創業能力培養；鼓勵結合專業特點和建設基礎，通過改革和創新，形成特色鮮明的人才培養模式；注重個性發展，因材施教的原則。⁴

比對兩項培養計畫，可以看出，2009 年培養計畫體現了新疆大學通識教育理念的發展進步，可操作性明顯增加，體現在三方面：第一，充分體現培養高級人才應該具備的全面素質和廣泛的知識面；第二，人文素養與學素養並重的通識教育理念，打破了學科界限，學科交叉、相互通融具體化，第三，加強與理論相結合的動手實踐能力的培養，在專注於專業知識基礎與前沿成果的同時，更注重實踐環節，旨在提高畢業生適應性就業需求的能力。

二、通識教育的教學內容

³ 新疆大學：《新疆大學學生教務手冊 02》，烏魯木齊：新疆大學，2002。

⁴ 新疆大學：《新疆大學關於制定 2009 版本科培養方案的原則意見》，烏魯木齊：新疆大學，2009。

一般說來，通識教育課程的內容和所占學分的比重體現了校方對通識教育理念的理解與重視程度。以新疆大學 2010 年教學計畫為例，通識教育類課程開設有思想政治類、英語、電腦、數學以及體育等，共計 53.5 學分。增加了通識教育選修課程份量，思想政治類課程和選修課程的種類、內容，比較 2002 年教學計畫來說，有很大程度地調整；以學分比重來說，從 2002 年的 25.7% 提升到 2009 年的 37%，充分體現新疆地區高等院校對通識教育重要性的認識不斷加強；將發揮通識教育應有作用看作是提高教學品質的有效途徑。

全校通識教育必修課主要包括：政治理論課程、外語課程、電腦課程、體育，此外還有數學課和法律課。

政治理論課程的主要目的是普及傳播馬克思主義理論，提高學生作為公民的道德品質修養，培養其正確的世界觀和人生觀。政治理論課程一般包括：思想道德修養與法律基礎、新疆歷史與民族宗教理論政策、中國近代史綱要、馬克思主義原理、毛澤東思想和中國特色社會主義理論概要、形勢與政策 6 門。政治理論課程一般為 19 學分。

體育和軍事課程主要目的是提高學生身體素質、增強體質的課程，主要課程種類有體育、國防教育、軍事理論、軍訓。體育和軍事課程一般占 4~6 個學分。

應用基礎課主要是提高技能的工具知識課程，目的是使學生增加進一步獲取知識的能力，一般著重於應用能力。應用基礎課程普遍包括外語、電腦基礎及應用。外語主要開設英語和俄語，設置 12~18 個學分。

人文藝術類課程以必選課形式規定，新疆大學的學生在本科低年級必須選修 4 學分必選課。必選課課程內容所涉及學科領域非常廣泛。一般來說，全校所有學科的教師在有餘力的情況下，都可以經教務處審核後開設選修課。所以學生有 4 學分的必選學分並未僅限於人文藝術類課程，而是涉及到綜合性大學的所有領域。在調查中，多數理工科的學生選擇本學科興趣所在的新興學科和研究前沿。

三、通識教育的修習制度和教學形式

通識教育課程的修習形式有三種：必修、限選和自由選修。必修指學校或院系規定學生必須修習的課程，學校對必修課程有統一的要求和安排。選修是指根據學生個人興趣或專業需要進行自由選擇的課程，而限選則是介於必修和自由選修之間，指學校或各院系對學生修習的課程進行某種程度的限制，一般是在某幾門課程或某一領域中要求學生至少選擇其中的幾門課程進行修習。

一般情況下，新疆大學要求文科生選修一定學分的自然科學課程，理科生選修一定學分的文科課程，無論文理學生都要選修一定學分的藝術類課程。文理互選課程一般要求為 2~4 學分，藝術類選課一般為 2~3 學分。

通識教育課程的教學形式絕大多數都是傳統的以教師為中心的授課式教學。少數課程是以課堂討論和講座的形式出現。一般情況，必修課採用閉卷考試形式結業，限選和自由選修課程是開卷結業。

新疆大學通識教育的所有課程，使用漢語作為工作語言教學。而來自新疆各地民考民⁵的少數民族學生，會在開展專業學習以前，參加 1~2 年的語言培訓為主要內容的預科教育，並要求通過國家規定的漢語水準認定。

參、新疆地區實施通識教育的特殊背景

一、通識教育客體文化水準的多層次性

新疆境內共有 47 個民族，除原有的 13 個世居民族外，人口較多的還有東鄉、撒拉等民族。新疆成立了 5 個自治州，6 個自治縣，43 個民族鄉，在新疆施行自治的哈薩克、回、柯爾柯孜、蒙古、塔吉克、錫伯 6 個民族，只是在自治地方相對集中，而在其他大部地區呈現散居。全新疆在基礎教育階段使用維吾爾、漢、哈薩克、柯爾柯孜、蒙古、錫伯、俄羅斯 7 種語言文字教學，大專院校則使用維吾爾、漢、哈薩克、蒙古 4 種文字進行教學或從事科研。各民族教育布點也只在聚居的自治地方相對集中，在多民族雜居的地、州、縣一般按民族語言分別辦校，教育投資分散，辦學的規模效益低。民族教育存在基礎薄弱性、起點懸殊及起始滯後的問題。⁶

受到民族構成以及語言環境的影響，新疆少數民族學齡兒童接受漢語的水準，因當地的經濟文化發展狀況不同，城市與農村差距很大，南部與北部差距很大，交通沿線與偏遠地區差距很大。新疆地區中學教師的學歷構成以大專畢業為主，雖然稍有本科，但不符合學歷規定的占 4.3%。⁷根據一項針對少數民族中學教師文化水準測試的資料顯示，在測試中，使用新疆本地初、高中的會考試卷，參加測試的教

⁵ 指新疆地區使用本民族語言教學並參加以本民族語言命題高考的少數民族考生。

⁶ 葛豐交：〈新疆少數民族教育的成就、基本經驗、問題及政策建議〉，《中國少數民族教育學會第一次學術研討會論文集》，甘肅：西北師範大學，2008，頁 116。

⁷ 同注 6，頁 118。

師平均成績，漢語接近良好，而數學在及格線以下。⁸從 2000 年到 2005 年間，民考民考生與漢考漢考生。⁹高考理科錄取分數線的差距，一批次從 2000 年的 154 分減少到 2005 年的 149 分，僅降低了 5 分，二批次從 132 分減少到 2005 年的 98 分，降低了 34 分。¹⁰

新疆的大學生，很多來自少數民族地區。由於各地區文化形態各異、經濟水準不一，新疆大學生漢語水準和基礎教育知識水準存在一定的差異。

二、實施通識教育之思想背景的多形態性

特殊的地理位置決定了新疆自古以來就成為多種族、多宗教遷徙、碰撞、交融的地域。新疆各民族宗教信仰的不同，文化傳統的差異，民眾接受現代高等教育的文化背景呈現多元狀態。目前，伊斯蘭教、佛教、基督教、天主教、東正教和道教 6 種宗教在新疆擁有廣泛的群眾基礎，信眾超過千萬人數。其中伊斯蘭教是新疆地區信仰人數最多、分佈地域最廣、影響最大的宗教。為維吾爾、哈薩克、回、柯爾克孜、塔吉克、塔塔爾等 10 個民族所信仰，信仰人口總數接近全疆總人口的 6 成，占信教人口總數的 95% 以上。¹¹其中維吾爾族信仰伊斯蘭教的人口有 800 萬人，占信教總人數的 95%。¹²伊斯蘭教對其信眾思維方式的滲透，淵源深厚：新疆地域廣闊的鄉村和牧區，伊斯蘭教的教規和禮儀充斥著信教群眾生活的各種方面。在此基礎上形成的倫理觀念和價值規範，深刻地影響著大學生的思維方式塑型。此外藏傳佛教格魯派對蒙古族、東正教對俄羅斯族也影響深遠。新疆自古以來多宗教並存、多種族遷徙雜居的特點，造成了本地區各民族之間在生活起居、婚喪嫁娶、文娛活動等方面積久而成的風俗習慣差別迥異。形成開展通識教育的極其複雜的思想背景。

此外，長期以來，少數民族、民族地區似乎就是貧窮落後的代名詞。來自偏遠地區的大學生與來自相對發達地區的大學生相比，普遍存有一定的自卑心理。不同的心理定位，成為影響新疆大學生身心全面發展的主要障礙。

三、新疆的通識教育面臨滿足人才短缺、促進社會和諧的迫切要求

⁸ 習海燕：〈新疆少數民族教育發展中的問題及其建議〉，《法制與經濟》，第 3 期，2010，頁 126。

⁹ 指新疆當地的漢族考生。

¹⁰ 同注 6，頁 117。

¹¹ 楊清、王穎：〈新疆少數民族教育立法必要性研究〉，《新疆大學學報（哲學·人文社會科學版）》，第 4 期，2009，頁 93。

¹² 同注 11，頁 92。

近年來，隨著市場經濟體制改革和開放程度不斷提高，新疆地區各民族與內地民族相互之間的交往密切。在這個過程當中，各個民族之間由於政治、經濟、文化、語言文字、生活方式和宗教信仰的差異，而產生的錯綜複雜的關係、矛盾和問題，就是民族問題。¹³

從新疆地區的現實來看，民族地區多分佈在交通不便、自然條件不夠理想的偏遠地區，經濟結構單一、經濟基礎脆弱；造成當地群眾商品意識滯後、思想觀念保守，並不能完全適應激烈的商品社會競爭。各個少數民族自我發展的意識卻在不斷增強，每一個民族都要求自己的文化傳統得到保持和發揚，民族特性得到充分的彰顯。此外，始自 1980 年代末的第三次民族主義浪潮也成為影響新疆地區穩定的重要因素：跨國民族分裂勢力利用新疆的經濟發展差距、語言宗教問題，廣泛地在青年學生中間傳播極端主義和分裂思想，並炮製了一系列惡性事件。對此，資源競爭理論認為：

族群之間的相互競爭造成了族群衝突，不同族群在國家內部爭奪資源的緊張加劇了……，族群精英所起的作用是核心的……，精英與草根結合，會形成反體制的聯盟，是社會運動從社會邊緣群體「自發」行為向政治中心發展，挑戰既有秩序和權威。¹⁴

改革開放以來，新疆各民族平等、團結、互助的民族關係得到進一步鞏固，社會發展日新月異。但是由於民族差別仍然存在，由民族交往頻繁、深化而引發的民族問題在所難免。一方面，下表 1 反應的人才缺口日益突出，加速新疆發展、改變邊疆落後面貌所急需的技術管理人才短缺並不能在短時期內得到緩解；另一方面，邊疆的建設人才必須具備的基本素質在於：作為國家公民對祖國的政治、經濟制度的認同和擁護；作為新疆的公民必須以高度的熱情和責任感維護國家的統一與領土不容侵犯。從這個意義上來說，新疆高等教育的任務任重而道遠，新疆的通識教育意義又是培養邊疆建設人才的重中之重。

表 1 新疆各民族專業技術人員占本族人口比重一覽表¹⁵

	新疆平均	漢族	維吾爾族	哈薩克族	蒙古族	錫伯族
專業技術人員比重（%）	8.16	11.2	5.35	9.36	14.80	12.93

¹³ 楊玉琪：〈國家發展戰略與民族地區的發展機遇〉，《貴州民族研究》，第 8 期，2000，頁 8。

¹⁴ 關凱：《族群政治》，北京：中央民族大學出版社，2007，頁 78-79。

¹⁵ 新疆維吾爾自治區統計局：《2005 年新疆維吾爾自治區 1% 人口抽樣調查資料》，北京：中國統計出版社，2007。

肆、問題與討論

一、針對新疆的社會現實，強化公民意識教育類課程

教育的本質和使命在於啓迪良知、教化大眾；而推行通識教育就是培養學生具有民族憂患意識、文化自覺意識和歷史責任感。在民族國家的範疇裡，大學生首先是國家公民，公民意識是其首要的意識品質。公民意識是公民作為國家政治、經濟、法律等活動主體的一種心理認同和理性自覺，以及保障與促進公民權利。合理配置國家權力資源的各種理論思想。大學生除應具備一個普通公民應具備的公民意識之外，還要具有與國家、社會、法律等對他們的角色期望與責任託付相對等的高級層次的公民意識。

新疆由於地跨歐亞大陸，自古就是東西方交通要衝，目前正處於前蘇聯解體後取得民族獨立的中亞國家的示範效應中。居住在新疆境內的少數民族，有一些因為歷史的種種原因，同一民族居住在不同的國家，形成跨境民族。跨境民族內部由於傳統文化和宗教的一致性，會產生緊密地聯繫。正常情況下，這種聯繫可以加強跨境民族母國之間的友好往來，有時也會為分裂主義勢力煽動「民族自決」、「獨立與統一」提供有利的條件。近年來，國際反華勢力與民族分裂分子相勾結，利用宗教國際化傾向加速對新疆的滲透，通過通識教育對新疆新生代的社會精英培養灌輸國家的觀念、統一的觀念和遵紀守法的觀念就顯得尤為重要。

然而在相關的通識教育調查中，筆者發現，有關的課程設置僅僅「思想道德修養與法律基礎」一門，設置3學分。其中培養學生國家觀念的內容僅一章，法律基礎也加入本課程，縱觀大義，也沒有有關地方性法律法規，比如「民族區域自治法」的相關內容。這門課程使用國家教育部統一印刷的通行教材，在全國各地並無二致。可以說，有關針對新疆、針對各個少數民族學生進行公民教育的通識教育課程，內容微乎其微。

二、針對新疆地方特色，調整加強人文歷史類課程

由於基礎教育階段忙於應付積重難返的升學考試，新疆大學本科生在進校以前一般沒有學習過新疆歷史與民族發展的相關知識。通過苛刻地選拔進入到高等教育學習階段，縱觀新疆大學的通識教育課程，有關新疆地方史、民族發展演化理論、宗教學基本知識、中國共產黨民族宗教政策的課程僅僅「新疆歷史與民族宗教理論政策教程」一門，設置48課時，3學分，僅占通識教育總學分的5%。以筆者調查

掌握的情況來看，這門課程由於內容龐雜、學時有限，教師很難發揮應有的教學水準，達到課程設計的預期效果；學生們也將它等同於一般的思想政治課，採取消極應付的態度，以及格、得取學分爲學習目的。這門唯一科學闡釋新疆歷史、幫助學生樹立瞭解歷史、區情的通識教育課程，難以發揮畫龍點睛的作用。

比如 1980 年代由維吾爾族學者吐爾貢·阿勒瑪斯編纂的《維吾爾人》等三本書，竟然無視人類發展的基本常識，鼓吹維吾爾族具備「八千年文明史」，「自古以來就生活在新疆」的奇談謬論，竟然在對現代科學文化知識掌握有限的本族群眾中深入人心，成爲爲極端分裂勢力辯護的理論基礎。在筆者的調查中發展現，新疆大學的本科生，從社會科學的知識結構和認識水準出發，不僅根本無力從理論上反駁抨擊這種錯誤觀點，不置可否；更有甚者，對這種錯誤觀點默然盲從。

三、發揮通識教育的整合功能，壓縮調整應用工具型課程

通識教育要給學生某些價值、態度、知識和技能，使其生活得恰當舒適和豐富美滿；要讓學生將其現實生活中的富麗文化遺產、現存社會中的可貴經驗和智慧，能夠認同、擇取、內化，使之成爲個人的一部份。¹⁶

在通識課程設置中我們發現，學校更多地從提高就業適應性的角度來拓寬專業面。比如，語言工具性課程，如外語，16 學分，約占通識課程總數的 29%；此外，各學院還分別規定了電腦、高等數學、大學語文、大學物理等課程，共 12 學分，約占通識課程總數的 21%。新疆大學雖然提出了拓寬專業的培養原則，提出要提高學生的思想、文化和科學素質，但出發角度更多的是爲了學生找工作，而忽視了對學生合理的知識結構的培養的探索。雖然並對這類課程做了相關的規定，但對這些課程比例的合理程度缺乏深入地分析和研究。

調查發現有的文化素質教育選修課程有應用性和專業性的傾向。知識的劃分，按其深入程度可分爲基礎知識和專業知識，按抽象程度可分爲理論知識和應用知識。一般說來，理論知識更具有普遍性。因此通識教育強調把教育的內容轉向基本原理、基礎公理。學生學習的知識越基礎而深刻，對接受新知識的能力、解決新問題的能力越強。通識的能力主要來源於扎實的基礎理論根基。因此，不應把過多的應用性課程和專業性較強的課程列入素質教育選修課課程中。

伍、結論與建議

¹⁶ 黃坤錦：《美國大學的通識教育》，北京：北京大學出版社，2006，頁 1。

一、挖掘通識教育的本質和內涵，重視通識教育在新疆高等教育過程中應發揮的重要作用

通識教育與專業教育之不同點在於專業教育是具有功利性的，因而是單向性的；而通識教育是非功利性的，它反映了一種培養「完整的人」的理念。這種理念反映到教育目的上就是多層次的、全方位的。針對新疆的社會現實，通識教育目標首先應當反映的理念就是培養現代社會中的合格「公民」和「整體的人」，首先要關注學生作為一個整體的人的發展，作為一個公民的基本素養。

社會分工不斷發展、知識體系日趨分化，高等教育的專業化目標在於培養社會某一領域的高級專門人才已是社會發展的必然結果。但應當看到任何高級專門人才首先要成為這一社會中普遍意義上的人，他要適應這個社會的文化、道德觀念，要反映這個社會的特點，要自覺遵守社會規範。

新疆的高等教育擔負著為本地區培養高素質人才的重任，決定了新疆的大學為民族工作服務，為少數民族地區的發展服務的具體辦學方針；決定了新疆的大學在人才培養方面必須突出民族性。只有瞭解各少數民族的歷史、風俗、習慣、心理、性格等民族基因，才能從少數民族傳統生產生活方式、行為規範、價值觀念以及思維習慣等方面真正把握少數民族和民族地區的全貌。其次，新疆高等教育要培養為民族地區的全面發展服務的人才，因此，必須堅持為國家的建設事業培養接班人這一總體人才目標。新疆高校培養的人才必須要熱愛祖國、熱愛新疆，擁護國家的統一，促進社會和諧。故而突出堅持民族理論和民族政策教育外，還應瞭解和熟悉各少數民族及其傳統文化。唯其如此，才能使大學培養的人才真正地熱愛民族工作、做好民族工作，才能為促進少數民族地區的全面發展服務。換句話說，只有發揮通識教育的積極整合作用，才能為新疆發展和建設養成合格的人才。

二、調整通識教育課程的內容和結構，發揮少數民族傳統文化在通識教育中的積極作用

新疆的 47 個民族在長期的歷史發展中共同創造了新疆的歷史。過去，新疆高等教育沿用內地的模式，更多地從教育對象的共性出發，只關注到作為青年學生在年齡、心理等方面的普遍性；而忽略了其因民族傳統和地區實際而存在的特殊性，造成了通識教育課程內容脫離學生現實生活，因無法引發學生的共鳴而形同虛設。為了改觀這種現象，新疆高校應在強調高等教育的共性外，還要針對教育物件的特殊性，勇於探索新的課程結構和教授方式，採取有別於內地的高校的通識教育實施

方略。比如使用 19 世紀維吾爾、哈薩克、回、蒙、柯爾克孜、錫伯、塔吉克與漢族人民聯合抵抗沙皇侵略的歷史資料昭示新疆自古以來民族團結的傳統，培養新疆大學生各民族精誠合作的愛國主義情懷；從新疆少數民族傳統中傳遞出的團結互助、同舟共濟的樸素協作精神培養大學生的集體主義觀念；從少數民族蘊含崇尚自然、人與自然相互依存的傳說和史詩中，培養大學生敬畏自然界、保護環境的生態倫理觀。此外，新疆深厚的歷史積澱中，各民族都留存了傳統的藝術瑰寶。這些音樂、舞蹈、繪畫、史詩，包含了很高的審美情趣和藝術水準，為當地的通識教育提供了豐富的素材。

新疆的高校應該結合自身在辦學宗旨、培養目標等方面具有的獨特性以及在少數民族傳統文化研究中具備的比較優勢，發揮本地區民族傳統文化在民族高等教育中的特殊作用。同時，也得以彰顯新疆高等院校自身的辦學特色。

三、建立完善通識教育的管理監督機制，提高通識教育的教學水準

長期以來，大學的通識教育尤其是思想道德素質教育中存在偏重理論說教，缺乏真正契合大學生實際、啟發其心智靈性的教育模式，學生們很容易產生拒斥感和疏離感，使通識教育的教學效果難以充分發揮。

為了改觀這種現象，高校應制定以提高學生的實踐能力為核心、以師生共同參與為基礎的評價標準和規範制度。制定通識教育教學計畫和各項規章制度，定期召開通識教育教學工作會議和教學研討會；同時設立通識教育教學的學生意見信箱，隨時聽取學生對教學的回饋和建議實現對教學過程動態監控。

教師應該結合教學內容與社會熱點問題，通過課件及其他音像資料加深直觀性，使學生從感性認識上升到理性認同。應該有計劃地組織學生通過社會調查、實地參觀考察等形式，結合理論認識自己生活的社會特性。採取「請進來」的方式進行專題講座與報告，使學生能夠及時深入地解讀國情、省情、區情、市情。

通識教育是一項複雜的系統工程。新疆的高校必須緊扣邊疆少數民族地區人才培養目標，從有助於學生獲取「知識」，練就「能力」，造就職業「素質」和提升人才培養的整體品質出發，著眼於本地區特殊的人才需求，發揮本校的辦學特色，提高新疆地區高等教育的時效性和針對性。

參考文獻 Bibliography

一、中文文獻

- 楊清、王穎：〈新疆少數民族教育立法必要性研究〉，《新疆大學學報（哲學·人文社會科學版）》，第 37 卷，第 4 期，2009.7，頁 92-95。
- 楊玉琪：〈國家發展戰略與民族地區的發展機遇〉，《貴州民族研究》，第 2 期，2000.4，頁 1-9。
- 習海燕：〈新疆少數民族教育發展中的問題及其建議〉，《法制與經濟》，第 3 期，2010.3，頁 126-27
- 黃坤錦：《美國大學的通識教育》，北京：北京大學出版社，2006。
- 關凱：《族群政治》，北京：中央民族大學出版社，2007。
- 曼瑟爾·奧爾森：《集群行動的邏輯》，上海：三聯出版社，2009。
- 葛豐交：〈新疆少數民族教育的成就、基本經驗、問題及政策建議〉，《中國少數民族教育學會第一次學術研討會論文集》，甘肅：西北師範大學，2008，頁 101-20。
- 新疆維吾爾自治區教育廳：《新疆維吾爾自治區教育統計快報 2009-2010 年版》，烏魯木齊：新疆維吾爾自治區教育廳，2010。
- 新疆大學：《新疆大學學生教務手冊 02》，烏魯木齊：新疆大學，2002。
- 新疆大學：《新疆大學關於制定 2009 版本科培養方案的原則意見》，烏魯木齊：新疆大學，2009。
- 新疆維吾爾自治區統計局：《2005 年新疆維吾爾自治區 1% 人口抽樣調查資料》，北京：中國統計出版社，2007。

Abstract

Xinjiang is located in China's western frontier, and it is an underdeveloped area at the same time. During the recent decade, general education at Xinxiang University has made a considerable development, which fully reflects the conceptions of training, which covers a wide range of knowledge. It focuses on both humanities and science, but breaks the disciplinary boundaries, which have been formed in almost every aspect of the university's training plan. However, due to historical and cultural traditions as well as geopolitical specificity in Xinjiang, general education should be based on local reality and teaching content. Aiming at improving the general education level in Xingjian, the university must make full use of local traditional culture, strengthen civic awareness training and adjust the structure of general education courses to take advantages of unique characteristics in minority areas.

Keywords: Xinjiang, general education