

## 小學生代間教育課程實施及其成效之研究

常雅珍

研究者根據相關理論，編擬一系列提升祖孫關係之代間教育課程。研究對象是桃園縣一所國小六年級四個班級學生，研究對象共 112 人，分為實驗組及對照組，實驗組接受 4 個月融入代間教育的綜合活動課程，對照組則進行一般綜合活動課程，研究結果採多變量共變數統計方式加以分析，結果顯示本研究之課程可以顯著提昇實驗組學生「小學生對老人的態度量表」中「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」及「體驗老人的生理狀況及感受」分量表上的後測得分。代間教育課程實施，能增進對長者的同理心、尊重心，以及提升學生正向意義的思考能力，並啟發學生勇於表達感恩之情。研究者根據研究結果，提出相關具體建議。

關鍵字：代間教育、正向意義、感恩

作者現職：長庚科技大學幼兒保育系及食品暨化妝品安全研究中心助理教授

---

通訊作者：常雅珍，e-mail: th990068@ms57.hinet.net

## 壹、緒論

### 一、研究動機

#### (一) 因應高齡社會的來臨，培養孫子女正向態度

高齡化是二十一世紀先進國家的趨勢，臺灣至 2015 年 1 月為止，65 歲以上老人所占比率持續攀升，103 年底高達 12.0%（內政部，2015）。由於國人壽命延長，祖孫相處時間增加，如何提升祖孫關係，增進情感交流，不容忽視。本研究希望透過多元化的教學活動，引發學生主動學習，提高學習動機（李宜玫，2014），孫子女建立對老化現象的正確認識，促進祖孫的互動，增進祖孫智慧的傳承，進而培養孫子女對祖父母有正向的態度。

#### (二) 祖孫代間教育議題的背景及重要性

De Souza 和 Grundy（2007）指出祖孫建立良好關係，可以增進祖父母社會發展，提升孫子女內在價值和幸福感，甚至讓孫子女對老化的態度趨於正向（Pecchioni & Croghan, 2002）。然而隨著家庭結構的改變，小家庭居多，祖孫間的互動頻率漸減，或缺乏實質的交流（何宜倫，2013），正規教育並沒有將老化教育課程納入正式課程，兒童對事實不了解而產生刻板印象及負面態度（吳宜蓉，2008），進而伴隨的代溝問題是目前教育上需要克服的重要議題。

#### (三) 傳承祖父母人生智慧，幫助孫子女提升挫折忍受力

臺北捷運隨機殺人事件引發社會關注，兇嫌鄭捷自述從小到大若經挫折則有負面思維，欲透過傷害別人來發洩心中怒火，可見如何從負面事件中得到啟發和獲益，釋放負面情緒，克服挫折後的失意非常重要。挫折是每一世代都要面對的人生經歷（Joseph, 2009），祖父母歷經時代變遷，有豐富的社會歷練，面對挫折更懂得以正面心態面對，若能將這些人生智慧傳承孫子女，可以增進孫子女面對挫折的勇氣，並增長孫子女對祖父母的了解及尊重。

根據上述，研究者所實施之代間教育課程，教案設計部分，曾獲全國老人教育（代間教育組）教案設計比賽優等獎；教學實踐方面，獲得全國創意教學比賽綜合活動組優等獎，希望透過課程引導小學生認知長者生活不便，學習照顧祖父母、傳承祖父母逆境成長的智慧，促進祖孫交流，引導學生表達內在的感恩，並將內在思維付諸實際的行動。

### 二、研究目的

根據上述之研究動機，研究者根據相關理論，編擬一系列從銀髮體驗出發

並適用於高年級學生之代間教育課程，主要研究目的如下：

（一）以質化研究方式說明師生互動的歷程，分析學生在體驗老化、傳承正向意義、表達感恩及實踐力行等學習歷程中的轉變。

（二）自編小學生對老人的態度量表作為研究工具，透過準實驗設計，藉以了解小學生參與此一教育課程後，對老人的態度是否具有正向的改變。

## 貳、文獻探討

### 一、代間教育

#### （一）代間教育的意義

Berenbaum和Zweibach（1996）指出代間教育連結老年世代和年輕世代，彼此交換價值觀、資源和傳統，互相關懷與協助，增進雙方文化交換及跨世代交流。林如萍（2009）指出以祖孫關係為主的代間教育，能增進祖孫互動，建立孫子女對老年人正向的態度，共創和諧家庭與社會。本研究中所指的代間教育，主要連結祖父母和孫子女世代，透過課程強化孫子女對老化現象的理解，彼此交換價值觀及生活經驗，達到有意義的學習與社會經驗交流的教育方式。

#### （二）代間教育的重要性

代間教育著重彼此互動的感受，包括彼此知識、技能、情感交流的方式（何宜倫，2013），良好的祖孫關係，可以增進社會網絡及凝聚力（MacCallum et al., 2006），一方面使孫子女獲得經驗傳承（Hagestad, 2006）；另一方面也讓祖父母心情愉快，減緩身心不適（MacCallum et al., 2006），並培養孫子女對長者的尊重，進而提升祖父母自我認同。

#### （三）代間教育的課程目標

##### 1. 滿足祖父母世代和孫子女世代彼此的需求

以孫子女世代而言，祖父母可以陪伴和照顧之外，可以從長輩身上學到智慧及經驗的傳承；以祖父母世代而言，祖父母也有被關愛、關心的需求，藉由課程引導學生表達愛與感恩，讓代間教育課程滿足雙方的需求。

##### 2. 提升孫子女對生理老化的正面解讀

Murphey、Meyers和Drennan（1982）指出學齡期兒童欠缺對老化的正面思維，僅從電視或其他媒體獲得資訊，容易對老化持負面見解，如何引導兒童對老化正面解讀十分重要。

### 3.增進祖父母世代和孫子女世代的情感及和互動

林美珍（1987）從研究中發現兒童對祖父母的態度比其他老人正向，大多認為祖父母是慈祥和藹的。可見經由生活經驗的接觸以及實際的互動可以改變兒童對老人的刻板印象。現今家庭型態多元化，藉由代間教育課程可增進祖孫間的瞭解及互動，可以拉近彼此之間的距離。

## （四）代間教育的教學方法

### 1.模擬老人體驗輔具

學生穿上模擬老人體驗輔具，能感受到老人行動不便、重聽及老花眼的問題，是生理機能老化所造成，在日常生活中更能體諒祖父母的動作慢，給予關懷和體貼的照顧。

### 2.繪本和名人傳記的教學

良好的學習氣氛，可以引發學生的學習動機（李宜玫，2014）；繪本和名人傳記的教學提供學生良好楷模（Bandura, 1977），帶給學生正向訊息及力量（常雅珍，2004）。

### 3.師生自我揭露

自我揭露是指老師或學生在課堂中分享和主題相關的親身經歷，其對身心的影響很大，可以幫助學生深切省思，從統整思緒當中發現意義（常雅珍，2004）。自我揭露可以提昇免疫功能（Pennebaker, Kiecolt-Glaser, & Glaser, 1988），幫助師生成長，尤其是學生的自我揭露可以提供因應楷模，引發同學見賢思齊（Bandura, 1977），進而增進自我效能，相信自己也能做到。

### 4.多元化的活動設計

有趣、生動的活動可以引發學生更多興趣（Wigfield, Eccles, Schiefele, Roeser, & Davis-Kean, 2006），因此代間教育課程不應只是認知的講解，更應重視多元化的活動設計，方能達到提升興趣、改變態度，增進祖孫關係的目標。

## （五）代間教育的相關研究

國外代間教育的結果發現此一課程可以改善學生對老人的態度（Aday, Sims, McDuffie, & Evans, 1996），有助於減少學生對老人的刻板印象（Pinquart, Wenzel, & Sörensen, 2000）對老人態度更正向（Aday et al., 1996; Pinquart et al., 2000）。

國內呂瓊莉（2009）的研究指出國小學童對老人的態度，在代間教育介入前對「生理特質」較負面，因此本研究課程設計從「老人模擬體驗活動」出發有其必要性，可以幫助學生瞭解老人的生理特質，對老化現象建立正確觀念，

心理特質的部分，研究者進一步透過正向心理學之正向意義的理念，引導學生增進祖孫之間的互動，傳承祖父母面對困境時產生的人生智慧與經驗。

## 二、正向心理學與正向意義

### （一）正向心理學

過去的心理重視負面心理狀態及負面情緒的瞭解及因應（Resnick, 1997），新進的心理學重視正向心理學，強調預防重於治療（Seligman, 2002），嘗試以新的思考面向來啟發學生內在價值觀。高旭繁、許淑華（2014）指出正向心理學有助高齡者正向老化的調適，幫助他們接納負面感受轉為正念，實現生命意義與價值，因此正向心理學中尤其強調正向意義（常雅珍，2004），正向意義有助正向適應，從負面事件中找出正向意義可以減少失落感，了解生命的價值，進而增進幸福感，找出更好的因應方式（Nolen-Hoeksema & Davis, 2002）。若將正向意義的理念融入代間教育，對祖父母而言，可以用正向想法面對負面事件，更能適應生活；對孫子女而言，可以傳承祖父母面對困境時的人生智慧，增進小學生的正向心理資產，進而拉近祖孫之間的距離，帶動家庭和諧氣氛。

### （二）正向意義

正向意義，指遇到身體或心理的挫折或困難之後，能看到光明面，找出獲益、成長和學習的地方。

#### 1.重要性

臨床醫學上找到正向意義，有助於降低心臟病發作風險（Affleck, Tennen, Croog, & Levine, 1987）、減少愛滋病患的焦慮和沮喪（Bower, Kemeny, Taylor, & Fahey, 1998）。Nolen-Hoeksema 等人（2002）也發現正向意義對於正向因應有幫助，更可以增進正向適應，因為從負面事件獲得正向意義，可以減低無助的負面情緒，找到生命意義與價值，因此正向心理學家特別重視正向意義。

#### 2.類別

目前正向意義的探究，可以分為兩種類別，一種是探討身體疾病的正向意義，另一種是探討挫折或心靈創傷後的正向意義。

從身體疾病的面向而言，正向意義可以影響生活品質（Schwarzer,

Luszczynska, Boehmer, Taubert, & Knoll, 2006），幫助病人達到更好的適應，減低悲傷和沮喪（Carver & Antoni, 2004），

從挫折或心靈創傷後正向意義，可以發現它展現人類強大的優勢潛能，可使挫折或創傷對身體健康（Tennen & Affleck, 2002）和心理健康（Davis, Nolen-Hoeksema, & Larson, 1998）方面的傷害降到最小的程度。Davis、Lehman 與 Wortman（2000）研究發現失去親人後，若能找到正向意義可減少悲傷的負面情緒。

### 3. 相關研究

目前國外關於正向意義的研究不少，但仍在初步階段（Joseph & Butler, 2010）。國外的研究應用廣泛，探討的負面事件後正向意義涵蓋意外、天災、人際關係（像是吵架或虐待）、疾病及其他經驗（父母離異、喪失親人）等（Linley & Joseph, 2004），近來國內所見不多，主要將正向意義應用在大學情意教育及服務學習上（常雅珍, 2010；常雅珍、林奕宏, 2014）。

研究者綜合國外相關研究，發現從負面事件中找的正向意義的好處如下：

- (1) 可以減少疾病的復發（Affleck et al., 1987; Stanton et al., 2002）。
- (2) 可以增進正向情緒（Linley & Joseph, 2004; Schaefer & Moos, 1998）。
- (3) 可以增進人際關係（Joseph, 2009; Joseph & Butler, 2010; Schaefer & Moos, 1998）。
- (4) 可以提升幸福感（Adler & Fagley, 2005; Helgeson, Reynolds, & Tomich, 2006）。
- (5) 可以增進正向因應（Linley & Joseph, 2004; Shim, Barroso, Gilliss, & Davis, 2013）。

基於正向意義的實用及重要性，研究者希望能開啟新的面向，首次將正向意義應用在代間教育，透過自我揭露讓祖孫進一步省思負面事件的正向意義，並能從中統整思緒（Esterling, L'Abate, Murray, & Pennebaker, 1999）。

### 4. 小結

有研究指出國小學童對老人的態度，在代間教育介入前對「生理特質」較負面，因此課程設計從「老人模擬體驗活動」及相關活動開始，讓學生體驗老化的現象，對祖父母的身體狀況多一份疼惜與同理。其次，研究者認為增進祖

孫之間的接觸和互動是增進正向祖孫關係的方法的最佳方式，透過負面事件獲得正向意義，可以減低負面情緒，找到生命意義與價值，對於面臨青少年階段的孫子女而言非常重要，藉由祖父母數十年的生命經驗傳承，孫子女了解祖父母面對挫折時的人生智慧，增進祖孫之間的情感交流。接著引發孫子女正向情緒，透過電話及面對面與祖父母溝通，表達感恩心意。最後，透過活動引導學生身體力行，採取實際行動來幫助祖父母。

## 參、研究方法與設計

### 一、研究設計

本研究兼採質化研究及量化研究，質化研究主要透過研究者省思日誌、參與研究者省思日誌、觀察、訪談、問卷、文件、活動記錄及編碼，進行資料分析，瞭解學生在體驗老化、傳承正向意義、表達感恩及實踐力行等學習歷程中的轉變。量化研究方面，研究者自編小學生對老人的態度量表作為研究工具，採取前後測等組準實驗設計，對實驗組學生實施融入代間教育的綜合活動課程，對照組學生則進行一般綜合活動課程，最後透過多變量共變數分析，瞭解學生的學習成效。

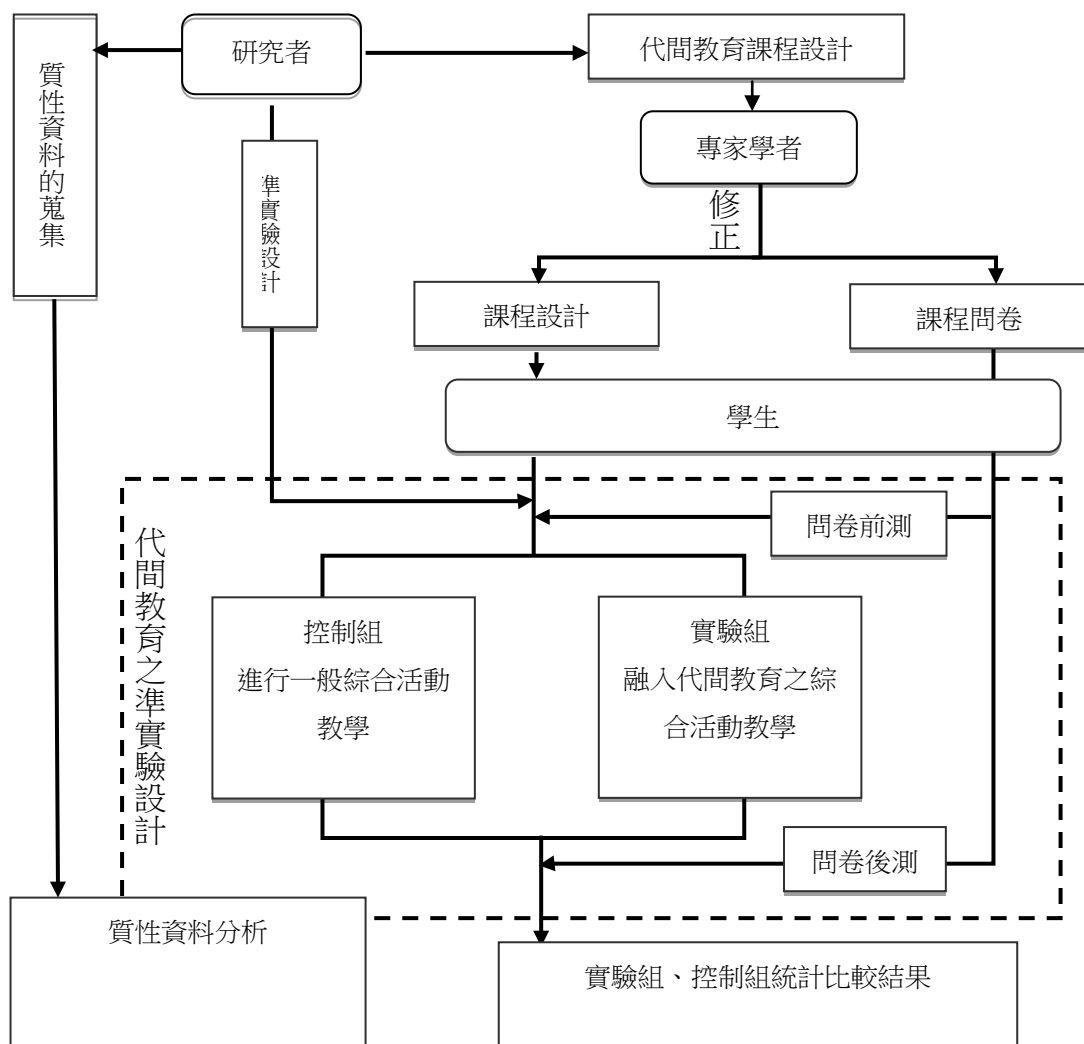


圖 1 本研究之研究架構圖

### (一) 課程架構

研究者透過文獻探討，擬定整體架構圖（圖 2），透過「體驗老化」、「傳承正向意義」、「表達感恩」及「身體力行」四方面進行課程，進一步設計各面向課程心智圖（如圖 3），作為課程之整體及各面向架構。



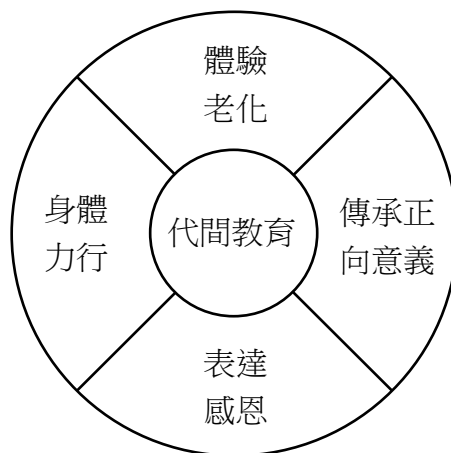


圖 2 研究課程架構圖



圖 3 本研究各面向課程心智圖

## (二) 實驗設計

本研究為代間教育課程實驗方案，採取前後測等組準實驗設計，實驗組學生利用綜合領域時間，進行為期一學期，共十二堂課（包含老人體驗課程），研究重點在進行代間教育課程之後，探究透過四個月深入的體驗、觀察、反省及蒐集質化及量化資料，藉以分析學生的學習成效，瞭解學生的反應、感受和心得，進而深入檢討、反省和修正。實驗組及對照組成員均為國小六年級學生。實驗組與對照組學生均先施測「小學生對老人的態度量表」，然後由研究者對實驗組學生施以代間教育課程，而對照組學生則進行一般綜合活動課程。課程結束後，再對實驗組及對照組學生實施後測。其實驗設計如表 1 所示：

表 1 本研究之實驗設計

| 組別  | 前測 | 實驗處理 | 後測 |
|-----|----|------|----|
| 實驗組 | Y1 | X1   | Y3 |
| 對照組 | Y2 | X2   | Y4 |

上表各符號之意義如下：

X1：表示實驗組接受感恩老人之教育課程。

X2：表示對照組接受一般學習課程。

Y1、Y2：表示實驗處理前，對實驗組與對照組實施前測的結果。

Y3、Y4：表示實驗處理後，對實驗組與對照組實施後測的結果。

### （三）自變項

本研究的自變項是「代間教育」之實驗處理，實驗處理分為兩部份，接受融入代間教育之綜合活動課程的學生為實驗組，對照組接受一般綜合活動課程，配合「生命的藍圖」單元，播放老化歷程相關影片及簡報，幫助學生理解老化歷程；結合「感恩與展望」單元，播放感恩祖父母相關影片及簡報，並配合全校「愛的兌換卷」活動，鼓勵學生陪伴及幫助祖父母。

### （四）依變項

本研究以受試者在「小學生對老人的態度量表」（瞭解老人的生理狀況及所需服務、尊重及幫助老人、體驗老人的生理狀況及感受）上的得分為指標。

### （五）控制變項

本研究為提高內在效度，對無關變項進行了控制。說明如下：

- 1.實驗組和對照組都是國小六年級學生，以減少學生特質對實驗結果的影響。
- 2.實驗組和對照組學生原本在對待老人的態度上的差異，以「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」及「體驗老人的生理狀況及感受」三個分量表的前測分數當作共變數，以統計控制排除此一影響。
- 3.在實驗進行過程中未告知實驗組及對照組本實驗的進行，以便減少霍桑效應及強亨利效應。

## 二、研究對象

研究對象的選取，以桃園縣青青（化名）國小六年級學生為主，兩班為實驗組，另外兩班為對照組。實驗組除了綜合活動課程，亦進行代間教育教育課程，對照組進行一般綜合活動課程。研究樣本分配如表 2。

表 2 研究樣本人數分配表

|     | 男生 | 女生 | 合計 |
|-----|----|----|----|
| 實驗組 | 28 | 29 | 57 |
| 對照組 | 28 | 27 | 55 |

## 三、研究工具

### 小學生對老人的態度量表

#### （一）編製依據

研究者根據課程設計，參考相關文獻，提到學童瞭解老人的生理狀況及尊重、幫助老人的重要性，設計小學生對老人的態度量表題目。

#### （二）研究問卷內容

首先進行專家諮詢，依據量表架構，參考相關文獻，與邀請三位教授，檢視量表提供修訂意見。

#### （三）量表預試

##### 1.項目分析

研究者以桃園縣中山國小 147 名六年級小學生進行預試。結束後，以 SPSS 進行項目分析，首先從受試者中，取總分最高分與最低分的 27% 作為高分組與低分組，以了解各題的  $t$  值（又稱決斷值，critical ratio，簡寫為 CR）， $t$  值越大，代表該題高低分組的差異越大，亦越具有鑑別度。量表中  $t$  值未達 .05 顯著水準者有第 2 題，表示這題鑑別度低。接下來進行各題項與總分之間的相關分析，相關係數以 .3 為標準，低於 .3 者，列為刪題之標準，在此一前提下，同樣刪除第 2 題。

表 3 量表項目分析

| 題號 | 項目總分相關 | 極端組檢定 (CR 值) | 題目取捨 | 題號 | 項目總分相關 | 極端組檢定 (CR 值) | 題目取捨 |
|----|--------|--------------|------|----|--------|--------------|------|
| 5  | .72    | 9.28*        | 保留   | 10 | .53    | 6.08*        | 保留   |
| 2  | .24    | 2.07         | 刪除   | 11 | .63    | 8.58*        | 保留   |
| 3  | .50    | 5.36*        | 保留   | 12 | .70    | 10.70*       | 保留   |
| 4  | .62    | 7.40*        | 保留   | 13 | .48    | 6.78*        | 保留   |
| 5  | .61    | 7.09*        | 保留   | 14 | .47    | 7.25*        | 保留   |
| 6  | .67    | 8.23*        | 保留   | 15 | .65    | 7.71*        | 保留   |
| 7  | .64    | 8.21*        | 保留   | 16 | .69    | 8.21*        | 保留   |
| 8  | .73    | 8.19*        | 保留   | 17 | .66    | 8.04*        | 保留   |
| 9  | .72    | 10.99*       | 保留   |    |        |              |      |

## 2.效度分析

為瞭解量表題目的適切性，研究者依項目分析刪題後之16題，在因素分析轉軸方式中，以斜交轉軸中的最大變異法取出因素負荷量，以因素負荷量大於.30為選題標準，建構出量表分析結果，轉軸後因素分析摘要表如表4所示。根據資料分析結果，共抽取三個因素，第一因素的特徵值為5.08，可解釋40.87%變異量，依照因素特性命名為「瞭解老人的生理狀況及所需服務」；第二因素的特徵值為1.37，可解釋10.98%的變異量，命名為「尊重及幫助老人」；第三因素的特徵值為1.00，可解釋8.06%的變異量，命名為「體驗老人的生理狀況及感受」，這些因素的累積解釋量為59.92%。

表 4 量表轉軸後之因素分析摘要表

| 題號           | 內容                        | 因素 1  | 因素 2  | 因素 3  |
|--------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| 1            | 我能體會家中長輩所面臨的困境。(例如：動作緩慢等) | .79   |       |       |
| 5            | 我瞭解老人的需求。                 | .72   |       |       |
| 6            | 我瞭解老人所需要的服務。              | .74   |       |       |
| 7            | 我能瞭解和接納老年人。               | .77   |       |       |
| 8            | 我能有耐心和老人互動。               | .73   |       |       |
| 12           | 我會在老人有需求的時候提供所需的服務。       | .69   |       |       |
| 17           | 我瞭解老人，所以能反省自己對長輩的態度。      | .55   |       |       |
| 9            | 我幫助老人而獲得滿足。               |       | .63   |       |
| 10           | 我平常很尊重老人。                 |       | .61   |       |
| 11           | 我會珍惜和長輩相處的時間。             |       | .66   |       |
| 13           | 我對生命的老化過程有更多的體會和認識。       |       | .71   |       |
| 14           | 尊重老人，使我能珍惜現在所擁有的。         |       | .71   |       |
| 15           | 我發現「陪伴」能給長輩幸福和滿足。         |       | .69   |       |
| 16           | 我願意為老人多盡一份心力              |       | .66   |       |
| 3            | 我曾經體驗老人家的不方便。             |       |       | .87   |
| 4            | 參與老人體驗能讓我瞭解自己老年的感受。       |       |       | .67   |
| 特徵值          |                           | 5.08  | 1.37  | 1.00  |
| 可解釋變異量 (%)   |                           | 40.87 | 10.98 | 8.06  |
| 累積可解釋變異量 (%) |                           | 40.87 | 51.86 | 59.92 |

### 3.信度分析

採內部一致性Cronbach  $\alpha$ 係數檢視全量表及分量表之信度。由表5可知，「瞭解老人的生理狀況及所需服務」信度為 .93，「尊重及幫助老人」信度為 .90，「體驗老人的生理狀況及感受」信度為 .88，全量表信度為 .95，信度良好。

表5 「小學生對老人的態度量表」之信度分析摘要表

| 層面             | 題數 | Cronbach $\alpha$ 係數 |
|----------------|----|----------------------|
| 瞭解老人的生理狀況及所需服務 | 7  | .93                  |
| 尊重及幫助老人        | 7  | .90                  |
| 體驗老人的生理狀況及感受   | 2  | .88                  |
| 整體             | 16 | .95                  |

## 四、研究流程

本研究之研究流程透過四階段加以闡述，分別為預備階段、找尋合適的研究對象、討論及確定方向、設計課程及行動研究。

### （一）預備階段

研究者首先廣泛閱讀中外文獻，提出初步的研究構想，確定研究架構及研究方法，撰寫研究計劃。同時，研究者也參考正向心理學及代間教育理念，編擬代間教育課程設計，然後參加全國徵件之老人教案比賽獲獎，從而肯定「正向意義」想法和思維，對祖孫彼此互益，希望鼓勵小學生傳承祖父母逆境感恩的智慧，增進孫子女對祖父母的了解與尊重。

### （二）找尋合適的研究對象

研究者將教學理念與青青（化名）國小主任及組長請益後，邀請六年級兩班師生參與，徵求學生家長同意後填寫同意書，同意書中詳載研究過程保障學生的隱私，學生姓名採匿名方式呈現。師生均有意願進行此一方案教學後，便揭開研究序幕。

### （三）討論及確定方向

研究者與該國小主任、組長及兩位老師進行六次討論，過程中不斷修正教學架構，該校以「健康成長、快樂學習、感恩奉獻」為願景，同時也配合校內「溫馨情」的親職教育活動，舉辦老人模擬體驗活動，決定從「體驗老化」課程-老人模擬體驗活動出發，於是向長庚科大老人照顧系借六組老人模擬體驗設備，研究者、主任、組長及兩位老師分別著裝體驗後，設計學生闖關活動學習單。

#### (四) 設計課程

研究者經由討論與確定課程方向後，開始設計課程，並對應綜合領域活動目標（如表 6）。

#### (五) 編製問卷階段

本研究主要採量化方式進行，因此研究者進一步詳閱國內外相關文獻，自編量表，並建立項目分析及因素分析等信效度，以作為未來實驗課程之研究工具。

#### (六) 實驗進行階段

研究者經過一個月的課程修正與統整，於四月中開始進行課程，研究歷時約四個月，對實驗組成員進行十二堂的實驗課程。研究者於實驗課程實施前後，均對實驗組及對照組學生進行「小學生對老人的態度量表」的施測，以考驗信效度及成效。

本研究資料蒐集的方式除了量化問卷之外，還包括研究者省思日誌、參與研究者省思日誌、觀察、訪談、問卷、文件記錄及編碼等，分別說明如下：

##### 1. 研究者省思日誌

研究者省思日誌主要記錄研究者進行教學後的省思，分別記錄教學前、教學中及教學後的省思。

##### 2. 參與教學者省思日誌

參與教學之主任、組長及兩位老師，在研究者教學時全程參與，並實際引導學生參與老人模擬體驗活動、把愛滿上創作及愛的兌換卷活動等，每位成員亦針對教學前、教學中及教學後省思並記錄心得。

##### 3. 觀察

本研究進行過程中全程錄音錄影，研究者授課後將影片記錄及編碼，以便撰寫省思日誌，作為課程反省及修正的參考。

表 6 教學活動、活動目標及對應綜合領域活動目標分析表

| 教學活動           |                        | 活動目標  | 對應綜合領域<br>活動目標  |
|----------------|------------------------|---|---|
| 體驗<br>老人<br>文化 | 「老人模擬<br>體驗活動」<br>闖關體驗 | 1.學生了解老化的現象。<br>2.學生對老人世界有切身的實際體會（視力模糊、關節痠痛、舉步維艱、動作遲緩）。<br>3.學生對祖父母的身體狀況多一份疼惜與同理。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。<br>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。                |
|                | 資訊分享                   | 引導學生上網蒐集老人相關資訊，增進對祖父母的瞭解。   | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。<br>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。                |
|                | 把愛滿上                   | 1.記錄老人模擬體驗心得。<br>2.增進學生和祖父母的瞭解與接觸。  | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。<br>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。                |
| 傳承<br>正向<br>意義 | 身體逆境正向意義               | 1.從名人傳記中找到他們面對身體困境的想法和做法。<br>2.引導學生面對身體上的困境時用正面的想法取代負面的想法。                        | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。                              |
|                | 心理挫折正向意義               | 1.引導學生面對心理上挫折能以正面角度思考。<br>2.引導學生面對挫折後，從中習得正向經驗和啟示。                                | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。                              |
|                | 祖父母的逆境傳承               | 1.幫助學生了解祖父母面對挫折時的人生智慧。<br>2.增進祖孫之間的接觸及瞭解。   | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。<br>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 |



表 6 教學活動、活動目標及對應綜合領域活動目標分析表(續)

|      | 教學活動  | 活動目標                                     | 對應綜合領域<br>活動目標  |
|------|-------|--|---|
| 表達感恩 | 感恩來電  | 學生能透過電話表達內心對祖父母的感恩。                      | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。<br>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 |
|      | 感恩拜訪  | 1.學生能面對面向祖父母說出感恩事蹟。<br>2.學生能面對面向祖父母表達感恩。 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。<br>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 |
| 身體力行 | 愛的兌換卷 | 學生藉由實際行動來幫助祖父母。                          | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。<br>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 |
|      | 心得分享  | 學生寫下自己上課後的心得。                            | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。<br>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。                          |

#### 4.訪談

研究者訪談分為老師和學生兩部分，教師部分主要訪談組長及兩位教師，分別在開會及上課後，請老師針對上課內容及學生反應給予意見，做為教學修正的參考；學生部分採非正式訪談，利用課餘時間，瞭解學生的學習狀況，並針對學生學習單的反應，有更多深入的瞭解。

## 5.文件記錄及編碼

本研究過程中蒐集許多學生的學習單、創作及心得，分別加以分類及編碼。以學生傳承祖父母正向意義的記錄為例，學生訪談祖父母經歷之重大挫折後，記錄其正向意義後寫成心得。研究者閱讀所有心得，將每篇心得有意義的字句先畫線，用更精簡的語句進行開放性編碼，然後進一步統整，將相似的情況加以歸納，並透過百分比了解祖父母傳承孫子女的人生智慧情形。

### (七) 資料處理階段

研究者將實驗處理階段所蒐集的量化資料加以整理，進行多變量共變數統計分析，最後撰寫研究報告。

質性資料分析方式如下：

#### 1.逐字稿的謄寫

研究者每次上課均錄影存檔，再觀看影片內容，將內容謄寫成逐字稿。

#### 2.找出與主題相關的關鍵字句，進行開放性編碼

除了上課內容逐字稿之外，另外蒐集學生每次上課的學習單、創作及臉書心得回饋等，逐一檢視內容中與主題相關的敘述，將關鍵字句劃線，進行開放性編碼，作為資料分析的基礎單位，以日期作為資料提取的單位，例如「小晴的學習單 1020419」代表 102 年 4 月 19 日所記載，內容來自小晴的學習單。

#### 3.主軸編碼

研究者以感恩四面向為主軸，將開放性編碼進一步分類，重複或相似的語句歸同類，並不斷檢視資料，將資料加以分門別類。

#### 4.詮釋及分析發現

關於研究者統整所有資料，根據研究的過程，將「身體逆境感恩」、「心理挫折感恩」及「祖父母的逆境感恩經驗傳承」以百分比次數統計以了解學生教學前後的轉變，藉以分析學生的學習成效。

## 五、研究的信效度

本研究希望結合資料的三角檢定及研究方法的三角檢定來提昇研究信效度，以下分別說明之：

### （一）資料的三角檢定

本研究採用不同資料蒐集的方法，包括研究者省思日誌、參與研究者省思日誌、觀察、訪談、問卷、文件記錄、錄音錄影及編碼等，以檢視研究的一致性。

### （二）研究方法的三角檢定

文獻探討中，研究者引用許多新的理論與觀點闡釋本研究的重要性，採質化研究和量化研究相互佐證，希望用客觀且多元的方式詮釋及分析資料，使研究更具信效度。

### （三）研究參與者的三角檢定

本研究除了研究者之外，並邀請青青（化名）國小主任、組長及兩位級任老師共同參與，彼此透過訪談及省思日誌的紀錄，減少研究者主觀偏誤，提升本研究信效度。

## 肆、研究結果與省思

### 一、師生互動與質化教學成效評估

本系列課程分為四方面，分別加以說明：

#### （一）體驗老化方面

##### 1.老人模擬體驗闖關活動

活動中，研究者向長庚科大老人照顧系借六套模擬高齡者體驗輔具，讓學生分組體驗。每位學生將自己慣用的手肘、腳膝蓋和腳踝上裝砂包及固定關節的設備，耳朵塞入棉球，眼睛戴上特製的老花眼鏡，可讓學生模擬老人老花眼的視覺感受，雙手戴上三層手套，走路或爬樓梯時，學生開始能感受到老人的種種不方便。透過此一活動，學生對老人世界有切身的實際體會，更瞭解老化的現象。

學生完成體驗過程，卸下裝備的時刻，大家如獲新生，更能感受老人家的辛苦。（參與教學者蔡老師省思日誌 1020419）

這次體驗當老人十分特殊，可以百分之百瞭解年長者的不便，是很好的活動，使我真正感受到老人的辛苦。（小云的學習單 1020419）

## 專論

我體驗了老人們的辛苦，看似簡單的器具，卻讓我深深的瞭解到老人做事很慢，但他們不是不想快，而是快不了。(小芳的學習單 1020419)

一開始我以為很輕鬆，體驗以後才知道當老人好辛苦。(小涵的學習單 1020419)

我以前不知道老人有那麼多的不便，真是讓我大開眼界，永生難忘。(小韋的學習單 1020419)

|   |   |  |
|---|---|--|
|    |    |    |
| <p>學生互相合作穿戴老人體驗的準備。</p>   | <p>學生裝備穿戴齊全</p>   | <p>學生排隊登記體驗時間。</p>   |
|  |  |  |
| <p>戴上老花眼鏡，拖地時看不清楚，動作變遲鈍。</p>  | <p>戴上三層手套加上老花眼，用筷子夾豆子，真不容易！</p>   | <p>戴上老花眼鏡和三層手套，寫字真不容易！</p>   |

圖 4 老人模擬體驗闖關活動

活動後學生對老化現象，開始有以下的瞭解：

**(1) 精細動作困難：老人在許多手部細微動作會出現障礙。**

寫字時，因為戴了手套的關係，變得很難寫字。(小茹的學習單 1020419)

**(2) 走路動作慢：老人因關節不易施展而行動緩慢。**

我的爺爺奶奶年紀大了，走得比較慢，我會幫她們拿東西。(小碩的訪談 1020419)

**(3) 視力模糊：老人因老花眼而視力不佳。**

我戴上老花眼鏡，看到的世界變得很模糊。(小儀的學習單 1020419)

**(4) 聽不清楚：老人因聽力受損而比較聽不清楚。**

我戴上耳塞以後，聽得不清楚，才知道原來人家說老人會活在自己的世界裡，是因為她們聽不清楚(小瑜的訪談記錄 1020419)

**(5) 活動力不佳：老人的關節退化，活動力較差。**

穿上體驗服以後，身體沉重很多，手不能完全舉起來(小幸的學習單 1020419)。

## **2.資訊分享**

引導學生上傳老人相關影片，蒐集老人相關的資訊，增進對祖父母的瞭解。

我看了大家蒐集的影片，發現老人的生活上有很多困難，像是吃東西很慢、手較不靈活，嚴重的還會尿失禁，當爺爺奶奶遇到困難時，我要多幫助她們!(小揚的臉書分享 1020422)

## **3.「把愛滿上」寫作，寫下體驗心得**

引導學生抒發高齡者體驗的心得，讓學生說出內心的想法。從中發現學生體驗後更能感受祖父母的辛苦，願意付諸行動來幫助祖父母。

**(1) 體貼祖父母動作慢**

我知道要多陪老人，多帶他們走路，可是腳步沉重的他們，會走得慢慢的，不能催她們。(小芬的寫作 1020426)

## (2) 多陪伴祖父母

我一開始穿上老人裝時，瞭解到老人的痛苦，之後在家裡我會幫爺爺、奶奶做事，陪她們聊天。(小慈的寫作 1020426)

## (3) 對祖父母的態度轉變，改被動為主動

我長大以後，對爺爺奶奶態度一直很不好，說話也愛理不理的，做完體驗以後，我對老人的看法徹底改觀，不但對爺爺奶奶態度變好還會主動幫忙她們做事。(小鋒的寫作 1020426)

## (4) 幫助老人

經過這次體驗活動，我瞭解老人是多麼辛苦，搭公車的時候，我會讓座給老人會包容老人，不能用異樣眼光看她們。(小琪的寫作 1020426)

# (二) 傳承正向意義

研究者將正向意義分為三方面探究，一方面是「身體逆境正向意義」，另一方面是「心理挫折正向意義」，最後是「祖父母的逆境正向意義的經驗傳承」，以下分別加以說明。

## 1. 身體逆境正向意義

### (1) 從名人傳記中找到他們面對身體困境的正向意義

研究者以謝坤山為例，他在觸電之後失去雙手和一隻腳，並沒有自怨自哀，反而告訴自己：不去想失去了甚麼，只想自己還擁有甚麼，並相信自己能勇敢的站起來！而後靠著嘴巴銜起畫筆，成為出色的畫家。科學家愛迪生因實驗引發火車車廂著火，而遭列車長打一巴掌，因而一個耳朵聽不清楚，有人對他說：「你一定很恨列車長吧！」可是愛迪生卻認為，因為耳朵功能有問題，才能讓他更專注，更感覺到聲音的可貴，因而發明了留聲機。

### (2) 研究者回顧自己教學經驗中，學生身體逆境中的正向思維

研究者曾教過一位學生，該生因返家途中遇到搶劫，因而遭到砍殺，受傷嚴重，住院很長一段時間，出院之後，她在心得中寫著：

經歷這場浩劫，雖然痛苦，卻得到寶貴的啟示，過去感覺不到家人的重要，受傷以後，看到家人日夜不停的用心照顧，感受到父母親的愛（研究者教學日誌 1010522）。

### (3) 研究者以自己生命經驗，回顧身體逆境的正向意義

研究者小學時在家裡奔跑，剛好撞上端熱湯正要上桌的母親，於是研究者肚子上二度灼傷，出現水泡，非常痛苦。所幸有母親每日幫忙擦藥，才日漸康復，這件事讓我學到走路要注意周遭情況，也感受到母愛的溫暖。

學生的回應中，大多數學生從身體逆境中學到身體健康的重要，更懂得照顧自己的身體，並能感受到親情的溫暖，此一結果與多數學者從身體疾病中找到正向意義，能幫助人更珍惜生命的想法相似（Affleck et al., 1987；Affleck, Tennen, & Rowe, 1991）。

#### (1) 從身體逆境中學到身體健康的重要（96%）

中暑的感覺像體內被火燒一樣，而且頭痛得像被東西砸到，我學到了健康真的很重要，天氣太熱就不要出門！（小唐學習單 1020429）

#### (2) 從身體逆境中感受到親情的溫暖（12%）

我要感謝父母親，她們在我生病期間不厭其煩的照顧我，讓我覺得很感動。（小頌學習單 1020429）

經過這件事，我才知道爸爸媽媽有多關心我！（小婷學習單 1020429）

#### (3) 從身體逆境中學習向下比較（2%）

眼睛被名牌劃到，還好沒傷到眼睛，不然就完蛋了，我就會瞎一隻眼睛了！（小涵學習單 1020429）

#### (4) 從身體逆境中體會長者及殘障者的辛苦（8%）

我膝蓋積水，走路很痛，看到樓梯都會哭，這個經驗讓我領悟到殘障人士的痛苦。（小瑜學習單 1020429）

我的耳朵被東西打到，有一段時間耳鳴，聽不到聲音。這個經驗讓我領悟到多關心老人，因為我知道老人也有一樣的困難。（小龍學習單 1020429）

學生在教學前回想自己身體上遇到的逆境，像是發燒、骨折、腸胃炎、盲腸炎、受傷等，想法都是痛苦、難受、想哭，只有一位回想當時，有正向的想法，認為「我一定會好起來」。

## 2.心理挫折正向意義

### (1) 透過自我揭露，說出自己挫折後的正面啟示，作為楷模

研究者先以自己的生命經歷為例，啟發學生思考。研究者從小害羞內向，小學中年級受到班長的激勵，開始突破困境，學習說故事，從說兩句就面紅耳赤的情景，慢慢克服內心障礙，進而獲得成功，從中領悟到「生命中的困頓，也可能激發自己的潛能」。高中時擔任學藝股長，也因錯將作文簿發給同學，而被老師責罵，從中領悟到「若有幸站在講臺當老師，對於學生的犯錯，應給予更多的寬容」。

### (2) 學生分享自己挫折後的正面啟示

學生上台分享自己受挫後的啟示，從孩子受挫後的啟示，使我們瞭解愛與關懷是父母成功教養的關鍵，可以讓孩子面對挫折，找到支持的力量。

我非常喜歡運動，但是手斷了兩次，我心裡非常痛苦，感謝爸媽的用心照顧，我一直忍著不哭，我要用樂觀的笑容來面對挫折。(小瑜的上台報告 1020430)

學生的回應中，發現學生的反應如下：

#### a.從深切反省思中面對錯誤，找到改進的方向（27%）

學生因犯錯而遭父母或師長責備，第一時間感到憤怒，但是平心靜氣，深切省思後，就找到自己改進的方向。

我靜下心來，想想自己為什麼生氣呢？這本來就是我的錯，為什麼要對爸爸生氣，其實凡事都要平心靜氣去面對，生氣前想想自己有沒有錯，不要急著生氣，要三思而後行。(小云的學習單 1020430)

#### b.經由愛和鼓勵的支持，走出挫折的陰影（13%）

有些學生因比賽失敗、吵架或生病感到痛苦，經由愛的力量，找到感動，走出挫折的陰霾。

有一次考試考得很差，我心情低落，不敢跟父母說。最後還是被發現，不過爸爸沒有罵我，還用溫暖慈祥的聲音跟我說「盡力就好」，我很感動。(小筠的學習單 1020430)

妹妹打我，我就打回去，我們一直打來打去，最後她哭著去告狀，爸爸進來罵我，我哭得很慘，突然妹妹抱住我，叫我不要哭，一直安慰我，讓我感動，



也學到要愛護妹妹。(小提的學習單 1020430)

**c.受到失敗的激勵而越挫越勇，學習更上層樓（17%）**

這些學生雖面對被人取笑或責罵，卻未意志消沉，反而從中找到激勵的能量，突飛猛進。

四年級因功課不好而被嘲笑很笨，心情很差又難過，因為她們的侮辱，讓我想努力的用功念書，所以升上五、六年級時，我都考前十名。所以那件事雖然讓我很傷心，也讓我更加用功。(小歆的學習單 1020430)

**d.經由挫折更能體會當事者的痛苦，因而發揮同理心（17%）**

有些學生遭遇到被偷東西、取笑等經驗，因而更能發揮同理心；也有學生設身處地為人著想，而更能面對挫折。

我的東西被偷以後，我很傷心難過，所以我領悟到不要隨便拿別人的東西，那個人會很傷心。(小伊的學習單 1020430)

去年汗皰疹，腳很痛，上下學都搭電梯，同學都說我是裝的，每天都會聽到一些不好聽的話，心情很低落，十分痛苦!我學到了以後同學生病了，也許是真的，先不要懷疑同學是裝的，這樣同學心裡很不好受。(小瑄的學習單 1020430)

**e.從吵架或勸架中學到心平氣和，良性溝通（12%）**

有些學生在吵架或勸架過程中，學到良性溝通的重要性，除了指責對方的錯，更重要的是反省自己有沒有錯。

有一次爸媽吵架還打起來，一開始我想去勸架，但是結果卻波及到我，我想我的方法不對，使事情更嚴重。這件事讓我學到解決事情時要心平氣和，不要生氣大叫，不然會讓事情變嚴重。(小鋒的學習單 1020430)

**f.因被誤會而學到要有勇氣去澄清（4%）**

有兩位學生沒有犯錯卻被冤枉，從中學到要有勇氣說出來，以捍衛自己的清白。

有一次，同學在講話，別班老師以為我在講話，所以叫我站起來，使我被老師罵，我的心裡很難受。經過這件事情，我學到自己被別人誤會的時候，應該勇敢說出自己是有清白的。(小璇的學習單 1020430)

學生在教學前回想自己心理面對的挫折，像是考試考不好、比賽輸了、被父母師長罵等等，想法都是難過、生氣、想哭、丟臉，只有一位回想當時，有正向的想法，認為「做不好沒關係，努力就會成功」，教學後大多數學生都能從挫折中找到正向的領悟。

### **3.祖父母的逆境正向意義的經驗傳承**

研究者請學生透過電話訪問或實際溝通，瞭解祖父母生命經驗中的挫折，從挫折中體會更瞭解祖父母。從學生的回應中，發現祖父母的逆境正向意義可以分為以下幾類：

#### **(1) 面對挑戰，要努力克服難關，堅持到底（34%）**

許多祖父母提到自己過去生活拮据，為了養兒育女，辛苦賺錢，從中也領悟到遇到困境更要堅強，努力奮鬥，才能開創出美好人生。

小姑姑突然車禍過世，全家陷入悲傷，但是祖父母化悲憤為力量，開始種西瓜，獲得很多獎項，她們告訴我只要努力，就會有好結果，她們就是活生生的例子。（小忻的學習單 1020506）

#### **(2) 從病痛中更感受到健康的可貴及家人的重要（34%）**

有些祖父母因意外或生病而行動不便或身體功能出現障礙，學生從中領悟到健康和親情的重要。

阿公之前出車禍，結果就用拐杖走路，復健了好久才可以站，阿公讓我學到了健康的可貴，要保護好自己的身體，也要感謝家人付出關心和照顧。（小王的學習單 1020430）

#### **(3) 生活所需得來不易，要有知足惜福的觀念（11%）**

祖父母來自農家，深知農作物耕種不易，因此傳承孫子女對食物抱持感恩的心，不可以浪費食物，要珍惜擁有。

祖父小時候放學還要去耕種，三餐只能吃稀飯，還不能掉飯粒，因為米飯「粒粒皆辛苦」，所以時常告訴我們吃東西要小心謹慎，不能糟蹋食物。（小綸的學習單 1020430）

#### **(4) 面對困難，要勇敢解決問題，不退縮（11%）**

祖父母面對人際或學業上遇到的困難，選擇勇敢面對，克服問題，因而圓

滿解決問題。

我阿公小時候只要一講台語，就會被掛狗牌，所以很多人都不講話，但是我阿公一直練習國語，也學會跟老師講話。聽完阿公的往事，我學到遇到了事情，不能逃避或不敢面對，要像阿公一樣勇敢面對，認真學習。（小傑的學習單 1020430）

### （5）珍惜求學機會，樂在學習（5%）

有些祖父母因病或經濟壓力而中輟求學，年老時深感遺憾，也讓學生學到要珍惜求學時光，樂在學習。

外婆小學讀了三年，就突然生了一場大病，曾祖母就不讓外婆去上學，所以外婆很遺憾，因為沒有把書讀完。我有機會可以讀書、吃午餐，是最幸福的事了。（小玉的學習單 1020430）

### （6）轉交金錢給對方，要檢查及確認，小心被騙（5%）

祖父母提到被詐騙集團行騙的經驗，差一點損失慘重，因而引導學生轉交金錢給對方，要檢查及確認，小心被騙。

奶奶曾經差點就被詐騙集團騙了幾十萬，因為奶奶以為真的中獎了。奶奶經過這次事件，告訴我以後要經過確認，才可以安心把錢交給對方。（小幸的學習單 1020430）

## （三）表達感恩

### 1.以繪本《我永遠愛你》啟發學生「愛要及时表達」

研究者以繪本《我永遠愛你》啟發學生，故事內容描述主人與一隻狗阿雅之間的互動，當主人逐漸長大，阿雅卻也慢慢老去，到最後不能爬樓梯，主人只好抱著牠上樓睡覺，主人每天抱牠進去睡覺時，都會跟阿雅說：「我永遠愛你！」，不久，阿雅死了，主人的哥哥和妹妹都很難過，她們也很愛阿雅，但是沒有機會跟阿雅說，想到這裡，主人很欣慰，至少他每天都跟阿雅說：「我永遠愛你！」，他相信阿雅會懂的。藉由這個繪本故事，引導學生愛要及时表達。

### 2.研究者先以自己的生命經驗為例，表達對父母的感恩

研究者父親已過世二十多年，希望有機會向父親表達內心的愛，卻已經沒有機會。因此父親過世以後，研究者與母親每次打電話或見面，都會主動跟母親說：「我愛你！」，給母親一個擁抱。

### 3.學生電話表達對祖父母感恩

研究者鼓勵學生透過電話表達出心中對祖父母的感謝和敬意。有四位學生打電話跟祖母說「我愛你!」，其中三位祖母直接回應「我也愛你!」，但是有一位學生的祖母竟回答：「什麼!我不認識你!」全班一陣哄堂大笑，該生頓時淚流滿面。所幸協同教學之鄭組長隨機應變，她讚許該祖母機智的回應，並請全班重新思考，為何祖母會如此回應，有一位學生馬上回答：「因為那位祖母懷疑是詐騙集團打來的!」，鄭老師並請全班當場反省，許多學生起立，表明自己在那個當下曾取笑那位學生，異口同聲的向該生道歉，該生終於破涕為笑，鄭老師成功的化解尷尬的場面，撫平學生受傷的心，除了讓學生從中反省，也讚揚學生有勇氣面對自己的錯誤，就是逆境中找到正向意義的最佳見證。

鄭老師帮大家上了一課，她安慰同學的阿嬤很有警覺性，取笑她的同學當場道歉，所以學生也不再那麼難過!（參與教學者黃老師省思日誌 1020513）

### 4.學生親自面對面表達感恩

學生小翔邀請祖母來上課，他表示自己從小是祖母帶大，祖母時常煮好吃的菜，並幫忙打掃家裡，小翔說出一段最難忘的事，對阿嬤表達感恩，並勇敢說出「我愛你!」，給阿嬤一個大大的擁抱，頓時全場出現如雷掌聲，大家都很感動。

有一次，我發高燒，阿嬤很著急，日夜不停的照顧我，直到我好起來，我很感謝阿嬤，阿嬤謝謝你，我愛你!（小翔的上課觀察記錄 1020513）

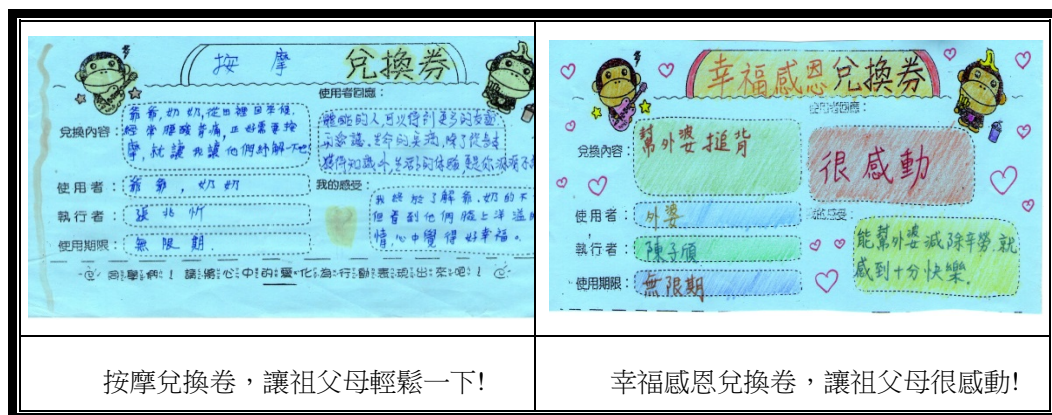
## （四）身體力行

### 1.愛的兌換卷

學生透過全校「愛的兌換卷」活動，將自己感恩的心化為行動，幫助祖父母做家事、按摩捶背、洗碗倒茶，從祖父母的回應中，瞭解祖父母深感欣慰及感動；學生行動後也趕到十分快樂。

當爺爺很累的時候，我就幫他按摩，讓他放鬆一下，能為爺爺付出一點心力，我很開心!（小婷愛的兌換卷 1020605）

我會隨時提醒爺爺按時吃藥，注意他的飲食習慣及生活起居，看到爺爺洋溢著笑容，我會更加用心照顧爺爺!!（小丞愛的兌換卷 1020606）



按摩兌換卷，讓祖父母輕鬆一下！

幸福感恩兌換卷，讓祖父母很感動！

圖 5 愛的兌換卷

## 2. 臉書心得分享

學生在臉書中寫下自己課程後的心得，內容豐富，令人感動，從中感受到學生感恩的實踐，就從尊重的態度開始，對於過去嘲笑長者或沒有耐心的態度，已開始省思，產生正向的轉變。

謝謝阿嬤對我那麼好，對不起！我以前對妳這麼不禮貌！我以後不會對妳大小聲，我會幫忙做家事，也不會再做些讓你生氣的事了，我一定會孝順妳，阿嬤我愛你~~（小瑜的臉書分享 1020610）

經過這一次的把愛滿上活動，我深深的體會到了老人的不便，我以前並不是很懂事，看到老人的時候，有時會嘲笑他們的動作很好笑，經過這一次的活動，我學到不應該把老人的不便當笑話，更不應該指責他們做事都做不好之類的。我知道應該用甚麼態度來面對老人，我們應該秉持尊敬的心態，面對無助的老人。（小函的臉書分享 1020610）

除此之外，學生也展開具體的行動，願意多探望祖父母，陪他們聊天及外出，培養更多耐性。

這次體驗讓我改變了我對家中老人的態度，讓我變得懂事、成熟許多，不僅能更有耐心的對待阿公、阿嬤，也能與他們聊許多學校裡的事，好事壞事都會說出來，心情變得更開朗，也能從老人的口中得到許多有意義的知識，他們的經驗可以讓我更懂事！所以我很感謝老師（小瑩的臉書分享 1020610）

我以前我非常討厭回奶奶家，可是我現在不但會自動跟父母親說我想回奶奶家，我還會自己提出跟外公、外婆一起出去玩。(小瑄 的臉書分享 1020610)

## 二、量化教學成效評估

### (一) 多變量共變數分析結果

#### 1. 描述統計

首先對資料做個初步的了解，表 7 呈現實驗組及對照組兩組學生在三個分量表的前、後測原始平均分數及標準差。

表 7 兩組學生在三個分量表的前、後測原始平均分數及標準差

| 測驗別         | 前測   |      |      |      | 後測   |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 組別          | 實驗組  |      | 對照組  |      | 實驗組  |      | 對照組  |      |
| 分量表         | 平均數  | 標準差  | 平均數  | 標準差  | 平均數  | 標準差  | 平均數  | 標準差  |
| 瞭解老人        | 3.81 | 0.78 | 3.81 | 0.80 | 4.17 | 0.72 | 3.85 | 0.73 |
| 尊重及<br>幫助老人 | 3.79 | 0.75 | 4.00 | 0.69 | 4.21 | 0.69 | 4.00 | 0.67 |
| 體驗老人        | 2.94 | 0.98 | 2.92 | 0.97 | 4.15 | 0.79 | 3.68 | 0.90 |

#### 2. 假設檢定

##### (1) 依變項共變異數矩陣同質性假設檢定

本檢定為 Box's Test of Equality of Covariance Matrices，目的在檢測依變項（後測分數）的共變異數矩陣在實驗組及對照組中是否同質。考驗結果為：*Box's M* = 5.052, *F* = .817, *p* > .05。此結果顯示這兩組的依變項共變異數矩陣同質性的假設可以被接受。

##### (2) 依變項誤差變異數同質性假設檢定

本檢定為 Levene's Test of Equality of Error Variances，目的在檢測依變項（後測分數）的誤差變異在實驗組及對照組中是否同質。表 10 呈現了全部 3 個變項的檢定結果。由表 8 可見全部 3 個變項的 *p* 值皆未達 .05 的顯著水準。此結果表示全部變項的後測分數皆能符合此誤差變異數同質性的假設。

表 8 依變項後測分數的誤差變異同質性檢定

| 分量表     | <i>F</i> 值 | <i>df1</i> | <i>df2</i> | <i>p</i> 值 |
|---------|------------|------------|------------|------------|
| 瞭解老人    | 2.3        | 1          | 110        | .132       |
| 尊重及幫助老人 | .803       | 1          | 110        | .372       |
| 體驗老人    | .021       | 1          | 110        | .885       |

以上的假設檢定，顯示本研究資料符合多變量共變數分析的基本假設，因此接著進行多變量共變數分析。

### 3. 多變量檢定

結果顯示： $Wilks' \Lambda = .869$ ,  $F = 5.284$ ,  $p < .05$ ，這表示在控制了前測分數後，兩組的整體後測分數有顯著的差異。接著進行事後比較，以找出兩組在哪些變項的後測分數上存在顯著差異。

### 4. 事後比較

表 9 呈現了兩組在後測的各變項之調整後平均數及差異顯著性考驗：在 3 個變項中，兩組在「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」、「體驗老人的生理狀況及感受」三個變項的後測調整後平均數的差異上達到了 .05 的顯著水準，實驗組顯著高於對照組。

### 5. 結論

多變量共變數分析的結果顯示，本研究提出的實驗課程，可以顯著提昇實驗組學生「小學生對老人的態度量表」中「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」、「體驗老人的生理狀況及感受」分量表上的後測得分。從教學上來看，這結果表示本課程對於學生對老人的態度可以產生正面的效果，此一結果與國外學者對小學生實施代間教育結果相同（Aday et al., 1996; Pinquart et al., 2000）。

表 9 兩組在後測的各變項之調整後平均數及差異顯著性考驗

| 變項          | 對照組<br>後測調整後<br>平均數 | 實驗組<br>後測調整後<br>平均數 | 平均數差異<br>(實驗組－<br>對照組) | 標準<br>誤 | <i>p</i> 值 | 分數差異的<br>99% 信賴區間<br>下限 上限 |     |
|-------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------|------------|----------------------------|-----|
| 瞭解老人        | 3.80                | 4.22                | .42*                   | .11     | .000       | .20                        | .64 |
| 尊重及<br>幫助老人 | 3.95                | 4.27                | .32*                   | .10     | .003       | .11                        | .52 |
| 體驗老人        | 3.65                | 4.18                | .53*                   | .15     | .001       | .23                        | .83 |

\* $p < .05$

### 三、綜合討論

#### (一) 體驗老化

老人模擬體驗闖關活動讓學生實際感受到老人的種種不方便，方淑玉（2003）指出現代三代同堂並不多，學生透過剪報或是閱讀老人相關短文（Berenbaum, 2000），可以增進對老人的瞭解。因此再引導學生上傳老人相關影片，蒐集老人相關的資訊，增進對祖父母的瞭解。最後透過寫作抒發學生體驗的心得，說出內心的想法，發現她們更能感受祖父母的辛苦，願意付諸行動來幫助祖父母。

實驗組學生在「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」、「體驗老人的生理狀況及感受」得分顯著高於控制組，因為實驗組課程讓學生自發性體驗、蒐集相關資訊並抒發心得，相較於對照組被動觀賞老人老化過程相關簡報和影片，學生積極主動性提昇，因而促進學習成效，藉由體驗老人的生理狀況及感受，更瞭解老人的生理狀況及所需服務，也更願意幫助老人。

#### (二) 正向意義

正向意義從三方面探討，分別是身體逆境的正向意義、心理挫折的正向意義及祖父母逆境正向意義的經驗傳承。



### 1. 身體逆境的正向意義

教學後學生大都能從身體逆境，找到正向的領悟，大多數學生從身體逆境中學到身體健康的重要，更懂得照顧自己的身體，並能感受到親情的溫暖，此一結果與多數學者從身體疾病中找到正向意義，能幫助人更珍惜生命的想法相似（Affleck et al., 1987; Affleck et al. 1991），也學習用另一種角度看待逆境。

我從這堂學習到，原來痛苦之中也可以找到開心的一面。（小軒的訪談記錄 1020429）

### 2. 心理挫折的正向意義

研究者發現挫折也具激勵人心的一面，幫助學生從失敗中越挫越勇，學習更上層樓，也可以讓學生從挫折中體會當事者的痛苦，以後遇到類似事件，更能發揮同理心去幫助別人，與 Davis、Nolen-Hoeksema 和 Larson（1998）提出找到正向意義可以幫助個人成長，激發新的觀點、增進社會支持的想法相似。因此學校教育若能強化學生從挫折中找到正向意義，將減少學生悲觀的負面情緒（Davis, Lehman, & Wortman, 2000），走向更積極具建設性的人生觀。

### 3. 祖父母的逆境正向意義的經驗傳承

從研究結果發現祖父母的逆境正向意義經驗傳承，可以增進祖孫間人際關係（Joseph & Butler, 2010; Joseph & Linley, 2006; Schaefer & Moos, 1998）、增加面對問題的能力（Linley & Joseph, 2004; Shim et al., 2013），與 Adler 和 Fagley（2005）提出「感恩逆境」（adversity gratitude）理念相近，認為面對逆境時，若能秉持正面的學習思維，便能從困境中獲得成長與啟示。

此外，研究結果也發現逆境後找到正向意義可以增進祖孫知足惜福的觀念，珍惜自己所擁有的一切（Adler & Fagley, 2005; Wood, Froh, & Geraghty, 2010; Watkins, Woodward, Stone, & Kolts, 2003），看重自己所擁有的，不會去抱怨失去或感到匱乏。

此一結果也呼應 Fredrickson（2004）提出的「擴展建構論」（broaden-and-build），認為正向情緒具互補效應，可以擴大人們的思考和行動力，從本研究中，可以發現像是感恩逆境、正向意義、知足惜福，彼此可以相輔相成。

實驗組學生在「尊重及幫助老人」得分顯著高於控制組，研究者透過質化分析發現祖父母的逆境正向意義的經驗傳承，幫助學生瞭解面對困難或挑戰，要勇敢面對，並引發知足惜福及樂在學習的想法，提供學生許多寶貴的人生智

慧，有助小學生更尊敬祖父母。

### （三）表達感恩與身體力行

研究者透過繪本及自我揭露，鼓勵學生透過電話及面對面表達對祖父母感恩，結果發現感恩有助於增進人際關係（林志哲，2010；Shelton, 2004），研究者請學生邀約祖父母面對面表達感恩時，發現祖父母與孫子女同住，學生會與祖父母有較好的態度或互動，林美珍（1987）從研究中也發現祖父母與孫子女同住兒童對祖父母的態度比其他老人正向。

身體力行方面，學生透過全校「愛的兌換卷」活動，將自己感恩的心化為行動，並寫下自己課程後的心得，從中感受到學生尊重的態度，懂得省思過去嘲笑長者或沒有耐心的態度。與方淑玉（2003）提到學生透過代間教育能省視自己對待老人的態度，包容動作慢的老人，兩者的想法相似。

實驗組學生在「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」得分顯著高於控制組，主要透過「表達感恩」與「身體力行」兩階段課程的進行，學生透過表達感恩，懂得尊重長者，藉由身體力行，提供老人所需的服務，實際幫助老人。

從上述的分析，可以發現質化研究可以詳細了解課程進行的脈絡及師生互動的歷程，量化研究則實際了解學生的學習成效，兩者相互檢視及對話的同時，更理解量化研究成效的源由，兼採質化研究及量化研究，是課程與教學研究可以參考的新方向（常雅珍，2016）。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

本研究透過四階段進行代間教育課程，「體驗老化」階段藉由「老人模擬體驗活動」，學生實際體驗老化現象後，瞭解老化現象對生活造成的不方便，對長者多一份同理心，更願意身體力行幫助及照料祖父母的食衣住行，增進尊重心及情意表現力；「傳承正向意義」階段引導學生面對困境時能學習正向思考，增進學生挫折忍受力，提昇學生問題發現與解決的能力，再經由祖父母逆境正向意義的傳承，讓學生瞭解祖父母的人生智慧，更尊敬祖父母，傳承祖父母的人生智慧；「表達感恩」階段，啟發學生「愛要及時表達」，透過電話或面對面表達出內心的感謝，達成內在目標的挑戰，提昇貫徹力，最後透過「身體力行」的階段引導學生「做而言不如起而行」，將自己感恩的心化為行動，實際幫助祖

父母，落實於生活實踐中。本研究提出的實驗課程，經量化研究結果發現可以顯著提昇實驗組學生「小學生對老人的態度量表」中「瞭解老人的生理狀況及所需服務」、「尊重及幫助老人」、「體驗老人的生理狀況及感受」分量表上的後測得分。

## 二、建議

### （一）對國小代間教育課程設計方面的建議

#### 1.以老人為主設計代間教育課程，值得推廣

本研究從質性或量化分析均有顯著成效，從銀髮體驗出發設計課程，引發孫子女感恩心，是小學綜合領域課程可以延伸之新趨勢。

#### 2.國小可增加模擬高齡者體驗輔具設備，幫助學生體驗老化，增進同理心

從學生的學習單、心得及創作中發現「老人模擬體驗活動」，在現今體驗活動中仍屬少見，在此高齡化社會，可強化學生對長者的同理心，國小可以添購相關輔具，提供學生體驗老化的機會。

#### 3.「正向意義」是培養挫折忍受力的良方，適合應用於代間教育

「正向意義」的思維是培養挫折忍受力的良方，可以讓學生從身體和心靈困境中獲得成長和啟發，祖父母的逆境正向意義的經驗傳承，可以幫助祖父母正面向對逆境，也可以增進孫子女對祖父母的瞭解及尊重，可以做為未來教育課程延伸的方向。

### （二）對國小代間教育教學方面的建議

#### 1.綜合活動課程宜循序漸進融入代間教育

臺灣逐漸進入高齡社會，培養學生從小建立尊重及幫助長者心態十分重要，若能由淺入深、循序漸進的將代間教育課程融入每學期綜合活動課程，讓學生從認識老化、體驗老化開始，進而尊重長者、幫助長者，在日常生活中可以與長者維繫良好的關係。

#### 2.教師協同教學，可透過相互觀摩，增進隨機應變之能力

本研究進行中曾面臨原先未預期之場面，所幸協同鄭組長的機智，及時化解危機，並化危機為轉機。研究者從中體會，教師相互協同教學，可以相互觀摩，增進隨機應變的能力。

### （三）研究設計方面的建議

本研究除了自編量表，建立信效度，透過量化方式瞭解學習成效；亦透過質化方式蒐集資料，瞭解師生互動歷程，分析學生改變的歷程。質化方式有助於瞭解教學脈絡，觀察師生在教學過程中的省思，量化方式則可以更具體瞭解學生的學習成效，兩者若能相輔相成，可以提供未來研究者更深入的認識與了解。

### 參考書目

方淑玉（2003）。國民中學實施青少年與老人代間方案之成效研究：一個行動研究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學人類發展與家庭研究所，臺北市。

內政部（2015）。內政部統計處統計通報。取自<http://www.moi.gov.tw>

呂瓊莉（2009）。老化教育方案對國小學童老人態度影響之研究（未出版之碩士論文）。國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所，嘉義市。

李宜玟（2014）。學習輔導的新觀點--檢視學習動機的三種迷思。國民教育，54（6），15-21。

何宜倫（2013）。導入家庭溝通概念至家庭互動平台介面設計：以祖孫互動需求為例（未出版之碩士論文）。長庚大學工業設計學系，桃園市。

吳宜蓉（2008）。老化教育對國小高年級學童的老人態度影響之研究（未出版之碩士論文）。南華大學生死學研究所，嘉義縣。

林如萍（2009）。祖孫代間教育執行策略彙編。臺北市：教育部。

林志哲（2010）。從「感恩」出發－尋找向上提升的力量。教育研究學報，92，1-23。

林美珍（1987）。兒童對老人態度之研究。教育與心理研究，10，85-104。

高旭繁、許淑華（2014）。從正向心理學的觀點看台灣初老期民眾的老化調適。應用心理研究，60，115-159。

常雅珍（2004）。激發心靈潛能－以正向心理學內涵建構情意教育課程之研究（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所，臺北

市。

常雅珍 (2010)。讓大學生遠離憂鬱--以樂觀和正向意義建構大學生情意教育之行動研究。彰化師大輔導與諮商學報，32 (2)，47-71。

常雅珍 (2016)。心智圖法運用於質性資料分析課程的學習成效評估。課程與教學季刊，19 (2)，193-228。

常雅珍、林奕宏 (2014)。以樂觀信念、正向意義及正向情緒融入服務學習課程之量化研究。課程與教學季刊，17 (1)，145-178。

Adler, M. G., & Fagley, N. S. (2005). Appreciation: Individual differences in finding value and meaning as a unique predictor of subjective well-being. *Journal of Personality*, 73(1), 79-114.

Aday, R. H., Sims, C. R., McDuffie, W., & Evans, E. (1996). Changing children's attitudes toward the elderly: The longitudinal effects of an intergenerational partners program. *Journal of Research in Childhood Educational*, 10(2), 143-151.

Affleck, G., Tennen, H., Croog, S., & Levine, S. (1987). Causal attribution, perceived benefits, and morbidity following a heart attack: an eight-year study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 29-35.

Affleck, G., Tennen, H., & Rowe, J. (1991). *Infants in crises: How parents cope with newborn intensive care and its aftermath*. New York, NY: Springer-Verlag.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Berenbaum, R. L. (2000). Motivating student in the helping professions to work with the aged. *Educational Gerontology*, 26(1), 83-96.

Berenbaum, R. L., & Zweibach, D. F. (1996). Young adults with Down Syndrome as caregivers for the elderly with dementia: An intergenerational project. *Journal of Gerontological Social Work*, 6(3), 159-169.

Bower, J. E., Kemeny, M. E., Taylor, S. E., & Fahey, J. L. (1998). Cognitive processing, discovery of meaning, CD4 decline, and AIDS-related mortality among bereaved HIV-seropositive men. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 979-986.

- Carver, C. S., & Antoni, M. H. (2004). Finding benefit in breast cancer during the year after diagnosis predicts better adjustment 5 to 8 years after diagnosis. *Health Psychology, 23*, 595-598.
- Davis, C. G., Lehman, D. R., & Wortman, C. B. (2000). *Finding meaning in loss and trauma: Making sense of the literature*. Manuscript submitted for publication.
- Davis, C. G., Nolen-Hoeksema, S., & Larson, J. (1998). Making sense of loss and benefiting from the experience: Two construals of meaning. *Journal of Personality and Social Psychology, 75*, 561-574.
- De Souza, E. M., & Grundy, E. (2007). Intergenerational interaction, social capital and health: Results from a randomised controlled trial in Brazil. *Social Science and Medicine, 65*, 1397-1409.
- Fredrickson, B. L. (2004). Gratitude, like other positive emotions, broadens and builds. In R. A. Emmons & M. E. McCullough (Eds.), *The psychology of gratitude* (pp. 145-166). New York, NY: Oxford University Press.
- Esterling, B. A., L'Abate, L., Murraray, E. J., & Pennebaker, J. W. (1999). Empirical foundation for writing in prevention and psychotherapy: Mental and physical health outcomes. *Clinical Psychology Review, 19*, 79-96.
- Helgeson, V. S., Reynolds, K. A., & Tomich, P. L. (2006). A meta-analytic review of benefit finding and growth. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 74*, 797-816.
- Hagestad, G. O. (2006). Transfers between grandparents and grandchildren: The importance of taking a three-generation perspective. *Zeitschrift für Familienforschung, 18*, 315-332.
- Joseph, S. (2009). Growth following adversity: Positive psychological perspectives on posttraumatic stress. *Psychological Topics, 18*, 335-344.
- Joseph, S., & Butler, L. D. (2010). Positive changes following adversity. *PTSD Research Quarterly, 21*, 1-8.
- Joseph, S., & Linley, P. A. (2006). Growth following adversity: Theoretical perspectives and implications for clinical practice. *Clinical Psychology Review, 26*, 1041-1053.

- Linley, P. A., & Joseph, S. (2004). Positive change following trauma and adversity: A review. *Journal of Traumatic Stress, 17*, 11-21.
- MacCallum, J., Palmer, D., Wright, P., Cumming-Potvin, W., Northcote, J., Booker, M., & Tero, C. (2006). *Community building through intergenerational exchange programs: Report to the National Youth Affairs Research Scheme* (NYARS). Melbourne: National Youth Affairs Research Scheme.
- Murphey, M., Meyers, J. E., & Drennan, P. D. (1982). Attitudes of children towards older persons: What are they, what they can be. *School Counseling, 29*, 281-288.
- Nolen-Hoeksema, S., & Davis, C. G. (2002). Positive responses to loss. In C. R. Snyder & J. L. Shane (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 598-607). New York, NY: Oxford.
- Pecchioni, L. L., & Croghan, J. M. (2002). Young adults' stereotypes of older adults with their grandparents as the targets. *Journal of Communication, 52*(4), 715-730.
- Pennebaker, J. W., Kiecolt-Glaser, J., & Glaser, R. (1988). Disclosure of traumas and immune function: Health implications for psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*, 39-245.
- Pinquart, M., Wenzel, S., & Sörensen, S. (2000). Changes in attitudes among children and elderly adults in intergenerational group work. *Educational Gerontology, 26*, 523-540.
- Resnick, L. (1997). *Evil or ill? Justifying the insanity defense*. London, UK: Routledge.
- Schaefer, J. A., & Moos, R. H. (1998). The context for post-traumatic growth: Life crises, individual and social resources, and coping. In R. G. Tedeschi, C. L. Park, & L. G. Calhoun (Eds.), *Post-traumatic growth: Positive changes in the aftermath of crisis* (pp. 99-125). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schwarzer, R., Luszczynska, A., Boehmer, S., Taubert, S., & Knoll, N. (2006). Changes in finding benefit after cancer surgery and the prediction of well-being one year later. *Social Science and Medicine, 63*, 1614-1624.

- Seligman, M. E. P. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 3-12). New York, NY: Oxford.
- Shelton, C. M. (2004). Gratitude: Considerations from a moral perspective. In R. A. Emmons & M. E. McCullough (Eds.), *The psychology of gratitude* (pp. 259-281). New York, NY: Oxford University Press.
- Shim , B., Barroso, J., Gilliss, C. L., & Davis, L. L. (2013). Finding meaning in caring for a spouse with dementia. *Applied Nursing Research*, 26, 121-126.
- Stanton, A. L., Danoff-Burg, S., Sworowski, L. A., Collins, C. A., Branstetter, A. D., Rodriguez-Hanley, A., Kirk, S. B., & Austenfeld, J. L. (2002). Randomized controlled trial of written emotional expression and benefit finding in breast cancer patients. *Journal of Clinical Oncology*, 20, 4160-4168.
- Tennen, H., & Affleck, G. (2002). Benefit-finding and benefit-reminding. In C. R. Snyder & J. L. Shane (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp.584-597). New York, NY: Oxford.
- Watkins, P. C., Woodward, K., Stone, Y., & Kolts, R. L. (2003). Gratitude and happiness: Development of a measure of gratitude, and relationships with subjective well-being. *Social Behavior and Personality*, 31(5), 431-452.
- Wigfield, A., E., Eccles, J. S., Schiefele, U., Roeser, W. R., & Davis-Kean, P. (2006). Development of achievement motivation. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology* (pp. 933-1002). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Wood, A. M., Froh, J. J., & Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration. *Clinical Psychology Review*, 30, 890-905.



# **The Implementation and Effectiveness of the Intergenerational Education Curriculum for Primary School Students to Enhance the Relationship Between Grandparents and Grandchildren**

**Ya-Jane Chaung**

The purposes of this study were to design an intergenerational education curriculum to enhance the relationship between grandparents and grandchildren. The subjects of this study were 4 classes with 112 sixth-graders from a public primary school in Taoyuan County. They were divided into experimental and control groups with pre- and post-tests. The experimental group had 4 months of the blending courses, while the control had only synthetic activity curriculum. The collected data were analyzed by ANCOVA, with the results found: for immediate effects, there were significant differences between the two groups on scales of “understanding the physical condition that the elderly suffer and the necessary services required,” “respect and help for the elderly,” and “experience and feel the physical condition of the elderly.” It proposed that such a program had impacts on the grandchildren’s empathy and grandparents’ appreciation. The study also provided further suggestions based on the results discussed.

Keywords: intergenerational, education, positive meaning, gratitude

Ya-Jane Chaung, Assistant Professor, Department of Child Care and Education, and  
Research Center for Food and Cosmetic Safety, College of Human Ecology,  
Chang Gung University of Science and Technology

---

Corresponding Author: Ya-Jane Chaung, e-mail: h990068@ms57.hinet.net

