

臺灣學生籃球運動員旅美發展現況探討

盧譽誠¹、陳子威²、孫秉宏³

¹臺灣 國立虎尾科技大學 / 體育室

²臺灣 國立政治大學 / 體育室

³臺灣 國立政治大學 / 運動產業與文化學士學位學程

摘要

林書豪成功挑戰 NBA 的事蹟，讓國內許多優秀的學生籃球運動員燃起美國夢，相繼在國中或高中畢業之後，前往美國求學與打球。然而，在東西方的文化差異影響之下，這些旅美學生籃球運動員的求學歷程也碰到了不少挑戰。本文的目的試著以文獻回顧的方式，探討過往旅美學生籃球運動員的歷程，結果指出：國內優秀的學生籃球運動員大多選擇在畢業之後留在國內繼續求學，僅有少部分會選擇出國求學，而出國求學的群體中又分為二種類型，一部分以挑戰籃球為主要目的，另一部分則是透過籃球作為媒介，前往美國求學。其次，結果顯示這些旅美學生籃球運動員在美國求學的歷程中，主要所遭遇的問題包含：生活、學習、運動、語言以及經濟等適應問題。因此，如能提前做好規劃與準備，並加強個人語言能力，將能夠有效減緩適應問題，並提升求學的成功機會。最後，也建議政府部門能夠比照普通國際學生，設置相關的獎助學金機制，並適時給予這些旅美學生籃球運動員建議與協助。冀盼透過本文，提供國內優秀年輕學子、家長以及相關人員，在未來考慮旅美求學時之參考。

關鍵詞：適應、學生籃球運動員、美國大學籃球

通訊作者：盧譽誠

電子郵件：lineage8968@nfu.edu.tw

壹、前言

基層學生運動員是發展運動的重要基石，更是國家不可或缺的未來支柱，由國內學生運動聯賽的興盛發展，即可瞭解各界對於學生運動員之重視程度，其中，最廣為人知的高中籃球甲級聯賽 (High school basketball league，簡稱 HBL) 更是學生聯賽的代表，除了培育無數的優秀籃球好手之外，近年來，HBL 的熱度更是紅遍全亞洲，甚至於總決賽時提供網路全球直播的服務，並以英文評述進行賽事直播，將 HBL 的行銷推向國際 (林宋以情，2018)。美國為世界籃球最高的神聖殿堂，無論是美國國家隊在國際賽的表現，或是享譽全球的美國職業籃球 (National basketball association，簡稱 NBA) 以及美國國家大學體育協會 (National collegiate athletic association，簡稱 NCAA) 所舉辦的美國大學一級籃球錦標賽 (NCAA men's division I basketball tournament，簡稱 NCAA D1)，皆受到全球高度的關注，並且是所有籃球員所追求的梦想舞台。此外，「Linsanity (林來瘋)」於 2012 年風潮興起，美國華裔-林書豪 (Jeremy Lin) 於 NBA 展現一連串神蹟似的表現，從一名板凳最深處的球員，帶領球隊連續獲得勝利，一名畢業於世界名校哈佛大學的球員竟能轉變成 NBA 明星球員，因而成為全球矚目的焦點，並且獲得「臺灣之光」的稱號 (姜穎、陳子軒，2014)。

林書豪成功挑戰 NBA 的驚奇故事，也讓國內許多優秀學生籃球運動員燃起挑戰 NBA 的梦想，相繼於高中畢業後，選擇赴美就讀大學，從挑戰世界最頂尖的 NCAA D1 開始築夢旅程。然而，東西方的文化差異相當大，包括環境、民族、語言以及運動風格等都需要去適應與克服 (楊欣穎、蔡俊賢，2014)，因此，選擇赴美就學挑戰籃球的梦想道路上，勢必充滿著荊棘與困境，並且需要有相當堅定的決心與勇氣，才能夠拋下國內高中優秀籃球員的光環，赴美接受巨大的挑戰。據此，本文將針對國內學生籃球運動員旅美發展之現況進行探討，透過文獻之整理與分析，瞭解其所遭遇之問題，並提出具體策略與建議，希冀提供未來有意赴美挑戰之國內籃球員作參考。

貳、學生籃球運動員之旅美選擇與準備

一、旅美的選擇

國內學生籃球運動員在高中畢業之後，大多選擇留在臺灣參加大專籃球聯賽 (University basketball association，簡稱 UBA)，近年則陸續有許多優異的高中籃球員在畢業之後選擇挑戰美國大學籃球，除了能夠挑戰世界最頂尖的籃球國家，追逐自我的籃球夢之外，重要的是透過旅美的歷程能增進國際觀，看見世界並認識自我。

選擇旅美讀書和打球是一項非常艱困的挑戰，必須進行全面性的評估，並且與家人審慎的討論，最重要的是必須要有堅強的勇氣，才能夠跨出這一大步，勇敢的朝向夢想前進。自我評估是選擇旅美的重要條件之一，目前旅美的學生籃球運動員以兩種路線為目標：第一類型為國內學生籃球聯賽的頂尖球員，具備優異的籃球技術，此一類型的學生籃球運動員，選擇赴美主要為挑戰籃球，並可能已經受到美國學校的青睞；第二類型為個人的運動競技條件較不出色，想藉由籃球作為旅美的媒介與管道，此一類型的學生籃球運動員，赴美主要以學業為發展目標，並不追求極致的競技表現(羅比特，2019)。

吳再庭(2019)針對國內優秀國中籃球員赴美留學相關研究發現，金華國中許多赴美留學的優秀好手，主要是因為在國內期間學業表現不佳，加上過去學長旅美的經驗分享，以及國內外教練與企業的協助之下，形成他們赴美的推力因素。其次，美國是全世界籃球最高的殿堂，是所有籃球選手夢寐以求的聖地，其高水平的籃球競爭環境，以及美國學校獎學金的誘因，加上美國教育環境對於學生運動員的學科成績要求甚嚴，且在不同的環境能夠快速提升語言的學習成效，並促進個人的國際觀，皆是吸引許多年輕學子前往美國的拉力因素。

另外，孫秉宏(2009)的研究也指出，臺灣旅美學生籃球運動員主要是為了能夠追求更高的殿堂，並挑戰個人極限，進而證明自己的實力，因而選擇赴美求學。

二、旅美的準備

在確定選擇赴美之後，即有許多前置作業需要進行，包含與家人討論、個人影片的剪輯、學校的選擇、語言的養成與進修、住宿的安排、人際關係、獎學金申請、經濟狀況評估等等，皆須於赴美前完成準備工作(吳再庭，2019)。首先，學校的選擇，必須透過影片的剪輯，將其個人過去籃球比賽的畫面剪輯為精華片段，發送給美國學校的管理團隊進行面試，待有興趣的學校回覆之後，才能進一步進行評估與選擇(林岳甫，2017)。接著，有意願的學校必須確認該學生籃球運動員的學業成績是否符合規定，主要是因為NCAA對於運動員有嚴格的學業要求，必須達到規定的學業成績，才能夠參與該學年度的NCAA賽事，這也是國內許多優秀高中籃球員選擇赴美的首要障礙。有國內「最強高中生」稱號的高國豪，即在2017年赴美前夕，發生因學業成績不符合的事件，高國豪原本已經獲得NCAA D1 東南密蘇里大學的青睞，準備入學就讀，但卻因個人的學業成績未達到標準，轉而就讀其他社區學院，錯過挑戰NCAA D1的機會，且必須在社區學院就讀一年後，重新審核學業成績，達到標準才能夠有機會以轉學的方式挑戰NCAA D1(余柏翰，2018)。除此之外，選擇旅美的學生籃球運動員亦需利用出國之前的這段期間，加強個人的語言能力，提早為適應美國當地所使用之語言做準備。

當然，除了學校的選擇以及語言的加強之外，還有許多繁雜的行政程序與工作需要準備，例如美國簽證、機票訂購以及美國當地住宿的安排等等，這些前置準備工作不是一名剛要高中畢業的學生籃球運動員所能承擔，因此，需要家長以及學校師長，甚至是社會資源的支持，才能夠促使赴美挑戰籃球夢想之路正式啟程。行前準備工作是相當重要且直接影響旅美歷程的關鍵因素 (余梅香，2008)，因此，如能在赴美之前做好充足的準備工作，相信對於在美國求學與打球的歷程能夠更加順遂。

參、學生籃球運動員旅美之困境與挑戰

東西方具有相當大的文化差異，無論是飲食、語言、文化，甚至是打球的風格，皆是所有學生籃球運動員在這段旅美歷程中所要面臨的挑戰，以下針對文獻的整理與分析，將學生籃球運動員在旅美歷程中所遭遇的困境與挑戰，分為生活適應、學習適應、語言適應以及運動適應四個部分進行探討。

一、生活適應

美國與臺灣的生活方式差異相當大，包含交通、飲食、購買等等，都與國內原本的生活方式完全不同，由於美國的地域相當廣泛，州與州之間的距離相當的遠，甚至大眾交通設施也不及國內如此便利 (盧譽誠，2021)。此外，最難以適應的應該則是飲食習慣的不同，東方的飲食習慣主要以澱粉類為主，西方則多是速食類的食物，例如漢堡、薯條、披薩等，這也讓這些學生籃球運動員在旅美初期感到適應不良，加上美國消費水準比國內高出許多，因此，旅美學生籃球運動員常需要自購食材回家烹煮，並且培養基礎的烹煮能力，如此才能夠在異地品嚐到家鄉風格的飲食，以及節省日常的開銷支出 (張哲郢，2018)。

另外，亦有相關研究發現，旅美學生籃球運動員因身處異鄉，面臨新環境與新的人事物，特別容易感受到孤獨感，尤其在剛到美國時，因為語言的隔閡產生溝通問題，而無法建立良好的關係與網絡 (孫秉宏，2009)。

二、學習適應

國內運動環境對於學生運動員的學業要求並不重視，加上近年來全國基層學校廣設體育班，使得大多數運動員的學業表現更加低落。美國 NCAA 對於學生運動的出賽有嚴格的要求，必須達到一定的成績標準，才能夠在該學年度出賽，這對於長期在國內已

經荒廢學業的籃球選手而言，無非是相當艱困的挑戰，加上赴美的學生籃球運動員幾乎都不是就讀體育相關科系，因此，在課業學習的壓力上如何重新拾起書本，並且克服課業學習時的語言障礙，必須透過自我的要求來增進個人語言能力，此外，更需要其他隊友或是學校同學的協助，以克服此一適應問題，惟有克服語言的障礙，才可能在課業學習上跟上進度，並且達到 NCAA 所規定之標準 (羅比特，2018)。

由此也凸顯國內籃球環境長期以來的負面現象，許多旅美學生籃球運動員在過去國內階段時，通常只著重於運動的訓練，加上許多教練的工作機會受到競賽成績的影響，因此不得不花費更多的時間在訓練上，也導致國內學生運動員的學業與運動產生失衡的狀態，這樣的狀況也導致旅美學生運動員到美國之後，得在重新適應學科學習的環境與要求 (何卓飛，2018；孫秉宏，2009；程瑞福，2011)。

誠如過去研究發現，對於國際學生運動員而言，由於其運動資格受到 NCAA 的學業成績限制，因而須在學生與運動員兩種角色間不斷進行轉換，因而產生極大的挑戰與壓力 (Comeaux et al., 2011)。

三、運動適應

美國籃球的球風與國內有很大的差異，美國主要重視及偏向個人的技術展現，國內籃球則是較注重團隊的配合 (Chang, 2016)，因此，旅美學生籃球運動員到美國求學初期，在運動訓練及比賽上常有較不適應的問題，其中可能還包含種族歧視的潛在因素。由於美國著重個人技術的展現，因此在訓練上，旅美學生籃球運動員可能會面臨難以融入團隊之中，甚至可能會出現在場上不斷折返跑，無法拿到球權的情況，因此，除了球風以及種族的影響之外，能否獲得隊友的信任也是相當重要的關鍵因素 (孫秉宏，2009)。

此外，由於飲食的差異，也使得東西方球員的身體對抗強度有所落差，旅美學生籃球運動員到美國求學之後，常會發現自己身體對抗的不足，因此，旅美學生籃球運動員在追尋旅美籃球夢的同時，除了在乎時需花費更多的時間加強個人的專項技術之外，要更加重視肌肉與體能的訓練 (張正邦，2018)。此外，更應設法融入隊友平時的生活，增進與隊友之間的聯繫，提升人際關係的能力，才能夠在運動訓練及比賽時獲得他人的信任與支持，最重要的是也才能夠在場上有所表現，獲得教練的信賴，進而爭取更多上場時間。

四、語言適應

語言為臺灣國際學生最大的適應問題 (Ying, 2005)，同時也是旅美學生籃球運動員

在美國求學期間最大的適應問題，特別是與人際相關的語言問題 (盧譽誠，2021)。綜上述可以發現任何的適應問題皆與語言有關，無論是生活上的會話，或是學業學習上的了解，甚至是在運動上與隊友及教練的溝通，都需要有一定程度的語言能力，而這也是許多旅美學生籃球運動員最需要克服的問題 (孫秉宏，2009)。然而，由於這些學生籃球運動員過往在國內鮮少接觸外國語言，以及忽視學科的學習之外，更重要的是受到環境的影響，無法有良好的語言學習環境，也造成在旅美求學期間受到語言的影響，而產生諸多適應上的問題。

五、經濟因素

美國的消費水平與國內差異甚大，不僅生活開銷高，其學校的學費也相當昂貴，因此，若要前往美國求學，家庭經濟狀況實為重要的考量因素 (吳再庭，2019)。這也是許多旅美學生籃球運動員所遭遇的問題之一，若沒有學校願意提供獎學金，一般家庭實難負擔得起，最後可能因為考量家庭經濟狀況，而選擇中途放棄旅美求學歷程，返回臺灣就讀一般大學 (孫秉宏，2009)。

盧譽誠 (2021) 的研究也發現經濟問題是所有研究參與者的共通適應問題，雖然有些旅美學生籃球運動員獲得學校所提供的獎學金，但仍然受到美國高物價的影響，在生活開銷上面臨困難，特別是國際學生通常缺乏打工機會與管道，大多得依賴家庭的援助。

肆、學生籃球運動員旅美適應策略與建議

一、旅美前的準備

依據過往研究顯示，若能在出國以前，提前瞭解當地環境、可用資源、適應需求以及應對技能等，將有助於未來出國時的成功適應 (Stambulova et al., 2007; Streno et al., 2020)。與此同時，Forbes-Mewett 與 Pape (2019) 的研究發現，大多數國際學生運動員在抵達東道國之前，已提前進行一些準備工作，例如，透過社群媒體的方式，提前認識運動團隊的其他成員。

Popp 等 (2010) 的研究發現，過去在母國所接受的教育水平，會影響國際學生運動員出國求學時的學業適應問題，此一觀點支持 Bale (1987) 所提出，學術能力很可能是預測成功跨文化適應的因素之一。另外，國際學生運動員過去在母國所接觸的運動水平，亦是影響他們在國外求學適應的重要因素，研究同時發現，國家隊以及出國比賽的跨文化經驗，已被過去研究證明可以提高適應新文化的能力。除此之外，對於 NCAA 相關規範的瞭解更是相當重要，過往許多國際學生運動員在抵達東道國時，通常不清楚可能

會面臨的問題，以及他們將進入什麼樣的環境等。值得注意的是，該研究一項重要發現為，國際學生運動員透過向之前成功適應美國大學的人們尋求諮詢，是影響國際學生運動員未來適應成效的重要關鍵因素。

綜論上述，國際學生運動員在確定出國求學之後，若能夠提前進行各方面的準備工作，對於求學歷程的成效有重要的幫助。雖然某些準備工作不是自己能夠控制，例如，入選國家隊、出國比賽等，然而，依據上述文獻分析發現，提前與未來東道國的教練、隊友進行聯繫，將有助於瞭解當地各方面的相關資訊，更重要的是，能夠提前與他們建立良好的互動關係，建立未來重要的社交網絡。

二、旅美適應策略

本文根據過往國內外旅美求學的學生籃球運動員之相關文獻，進行綜整與分析後，針對不同適應問題，分別歸納並提出適應的策略，茲分述如下：

（一）生活適應策略

1. 尋找家人於當地的親友，並建立互動關係，獲得其於生活上的協助。
2. 積極參與隊友間的休閒活動，提升情誼關係，進而獲得更多支持 (Lee et al., 2018)。
3. 主動建立與教練的良好互動關係，有助於建構支持系統 (Pierce et al., 2011)。
4. 提升與學校教師的互動機會，獲得其關懷與協助 (盧譽誠，2021)。
5. 交通與採購等問題可尋求當地同學或隊友的協助 (盧譽誠，2021；Bista & Foster, 2011)。

（二）學習適應策略

1. 學生運動員於校內具有特殊身份，應主動提升與學校教師與同學的互動機會，並建立良好的關係，能獲得教師與同學於學業上的指導與協助 (盧譽誠，2021；Pierce et al., 2011; Severiens & Wolff, 2008)。
2. 尋求校內負責學生運動員的相關單位協助，建立與其他學術單位及人員的聯繫網絡及支持管道 (Howard-Hamilton & Sina, 2001)。
3. 尋求教練與隊友的協助，教練能與教師進行溝通，隊友能夠給予學業上的指導 (盧譽誠，2021)。
4. 國內基層運動團隊應更加重視學生運動員的學業學習狀況，避免因過度訓練而產生運動與學業失衡的情況產生，影響其未來發展與競爭力。
5. 建立時間管理的能力，平衡與分配運動和學業學習的時間，並及早應對運動出賽資格的學業標準。

（三）運動適應策略

- 1.尋求個人訓練師的專項技能協助，包含技術指導以及課表規劃等 (盧譽誠，2021)。
- 2.主動積極與教練團建立良好關係，與教練團關係越好時，越能夠獲得更多的協助 (Popp et al., 2010)。
- 3.提升個人語言能力，包含專項運動的術語、單字等，降低在訓練或比賽時與教練或隊友的溝通障礙 (孫秉宏，2009；盧譽誠，2021；Turick et al., 2020)。
- 4.向前人請益有關旅美求學的相關經驗 (盧譽誠，2021)。
- 5.提早培養與提升個人的專項基礎能力。

(四) 語言適應策略

語言適應問題為旅美學生籃球運動員於美國求學期間最重要的影響因素，如何解決其適應問題之重要性可見一斑，本文依據相關文獻彙整語言適應策略如下所示：

- 1.出國前尋找英文補習班或英文家教進行補強教學 (吳再庭，2019)。
- 2.尋求同學、隊友以及寄宿家庭的協助 (盧譽誠，2021)。
- 3.國內基層教育單位與運動團隊應提早重視學生運動員的語言能力養成，建立良好的語言學習環境 (孫秉宏，2009；盧譽誠，2021)。

(五) 經濟因素策略

- 1.評估個人的運動表現，篩選合適的學校並進一步主動積極聯繫，爭取獲得美國學校獎學金的機會 (盧譽誠，2021)。
- 2.透過體育署「體育運動贊助資料庫媒合平臺」建構個人資訊，尋求國內社會資源的支持與贊助。
- 3.尋求國內知名運動品牌公司的協助，引薦國外教練的資源與協助，協助學生能夠獲得獎學金的機會 (吳再庭，2019)。
- 4.尋找國內外仲介公司的協助，媒合國外適合的學校並爭取獎學金機會 (吳再庭，2019)。

伍、結語與建議

一、結語

透過旅美學生籃球運動員的現況探討可以發現，選擇赴美追求籃球夢的球員必須具備堅強的決心與勇氣，才能夠在旅美的歷程中面對許多艱困的挑戰，而從文中也可發現語言能力的重要性，若能提升個人的語言能力，對於學生籃球運動員在旅美的歷程中，無論是生活上、學業上以及運動上，都能夠有助於其個人的適應。優秀的學生籃球運動員選擇赴美挑戰籃球夢已經是近年來的趨勢，並且有逐年增加的現象，然而，並不是所

有赴美的學生籃球運動員都能夠適應良好，成功完成學業，並且站上 NCAA D1 的舞台。因此，在出國前做出最好的選擇，提前規劃與準備，利用空閒時間自我學習，包含語言能力的培養，才能夠減少於旅美歷程的適應問題，並尋求社會資源的協助，勇敢踏出逐夢的腳步，開展國內籃球連結世界的大門，增進個人國際觀及提升競爭力，也讓國際看見自我與臺灣。

過往許多研究亦證實，社會支持系統對於國際學生運動員之重要性不可言喻，且是其求學成敗的重要影響因素 (Poczwadowski et al., 2014; Stambulova et al., 2012)。因此，旅美學生籃球運動員應主動積極建立其支持網絡系統，不僅是家人的支持，以及其他外界社會資源的協助，重要的是能夠獲得當地教師、教練、同學以及隊友等人的支持與協助，將有助於旅美學生籃球運動員於求學歷程的成效，提升其達成旅美求學的目標。

綜論上述可發現，語言為影響求學是否成功的重要因素，因此，提升個人的語言能力為旅美學生籃球運動員相當重要的目標，雖然個人的自我語言學習能夠稍有幫助，但是最重要的還是身處其境，透過與周邊群眾的互動，以強迫自我習慣該語言。赴美求學除了追求籃球夢想之外，重要的是還能夠提升個人的語言能力，且是終身受益無窮，更能增進未來於社會的競爭力。

二、建議

旅美學生籃球運動員已是國內近年來的趨勢，同時也培養了許多優秀的籃球好手，目前有多位為我國籃球國家代表隊的成員，例如：陳盈駿、胡瓏賢等人。然而，他們在旅美求學的過程中，卻長期缺乏國內相關政府部門的協助，僅能依靠親人與自己的力量，尋求外界社會資源的協助。國內政府單位雖然對於學科成績優異的留學生設有完善的補助計畫，然而，當前教育部針對出國留學的獎學金機制主要分為四種，包含公費留學考試、世界百大合作設置獎學金甄選、留學獎學金甄試以及教育部歐盟獎學金甄試，經本文進一步深入探討其獎學金申請制度，可發現上述四種獎學金的申請對象，主要以前往國外就讀碩士與博士的學子為主，尚未開放申請一般大學學位的機制 (教育部，2023)。因此，也建議國內相關政府部門能夠重視體育運動人才的培育機制，比照普通留學生的模式，建立相關獎學金的補助方案，並在其求學過程中，並適時給予建議與協助，以利這些旅美學生籃球運動員能夠減緩不同文化的衝擊與壓力，達成旅美求學的目標，在未來成為國家不可或缺的重要人才。

引用文獻

- 余柏翰 (2018, 7月8日)。籃球》高國豪加入東南密蘇里州大-台灣第4位挑戰 NCAA 一級戰場。《風傳媒》。 <https://www.storm.mg/article/460004>
- [Yu, P. H. (2018, July 8). lan ciou》gao guo hao jia ru dong nan mi su li jhou da- Taiwan fourth wei tiao jhan NCAA D1. *THE STORM MEDIA*. <https://www.storm.mg/article/460004>]
- 余梅香 (2008)。海外遊學參與者之行前準備、文化適應、全球觀與個人發展之評估。《餐旅暨家政學刊》，5(2)，163–184。 [http://doi.org/10.6572/JHHE.5\(2\).3](http://doi.org/10.6572/JHHE.5(2).3)
- [Yu, M. H. (2008). A Study on pre-departure, Cultural Adaptability, Global Perspective and Personal Development through Overseas Study Tours. *Journal of Hospitality and Home Economics*, 5(2), 163–184.]
- 吳再庭 (2019)。追隨美夢—國內優秀籃球員海外留學個案研究 [未出版碩士論文]。國立臺中教育大學。
- [Wu, T. T. (2019). *Dreams come true: A case study of excellent Taiwanese basketball players studying in the US* [Unpublished master's thesis]. National Taichung University of Education.]
- 何卓飛 (2018)。我國體育班實施現況、問題與改善對策。《臺灣教育評論月刊》，7(1)，243-253。
- [Ho, J. F. (2018). wo guoti yubanshih shihshian kuangwun tiyugai shanduei ce. *Taiwan Educational Review Monthly*, 7(1), 243–253.]
- 林宋以情 (2018, 3月12日)。紅到海外！HBL 總決賽全球收視直播破百萬人。《中時新聞報》。 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20180312003096-260403?chdtv>
- [Lin, S. Y. C. (2018, March 12). Hong dao hai wai! HBL zong jyue sai cyuan ciou shou shih jih bo po bai wan ren. *Chinatimes*. <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20180312003096-260403?chdtv>]
- 林岳甫 (2017, 3月8日)。高國豪 fun 輕鬆-赴美前先 K 英文。《自由體育》。 <https://sports.ltn.com.tw/news/paper/1083951>
- [Lin, Y. F. (2017, March 8). Gao guo hao fun cing song – fu mei cian sian K ying wun. *Times Net*. <https://sports.ltn.com.tw/news/paper/1083951>]
- 姜穎、陳子軒 (2014)。「林來瘋」的媒體再現和國族焦慮。《新聞學研究》，118，171–207。 [http://doi.org/10.30386/MCR.201401_\(118\).0005](http://doi.org/10.30386/MCR.201401_(118).0005)
- [Chiang, Y., & Chen, T. H. (2014). Linsanity: The Media's Representation of the Anxiety of

- Taiwanese Nationalism and Sports. *Mass Communication Research*, 118, 171–207.]
- 孫秉宏 (2009)。 「籃球夢」－兩位臺灣籃球員挑戰NBA 的梦想故事[未出版碩士論文]。國立臺灣師範大學。
- [Sun, P. H. (2009). 「Hoop Dreams」－A NBA Challenging Story of Two Basketball Players from Taiwan [Unpublished master's thesis]. National Taiwan Normal University.]
- 張正邦 (2018, 5月20日)。 「旅美幫」新啟發-台灣籃球的未來後場世代。 *運動視界*。
<https://www.sportsv.net/articles/51859>
- [Chang, C. P. (2018, May 20). 「Lyu mei bang」 sin ci fa – Taiwan lan ciou de wei lai hou chang shih dai. *yun dong shih jie*. <https://www.sportsv.net/articles/51859>]
- 張哲鄆 (2018, 5月22日)。 讀英文最困難-高國豪常唸到坐不住。 *TSNA*。
<https://ynews.page.link/V8ZGU>
- [Chang, C. Y. (2018, May 22). Du ying wun zuei kun – gao guo hao chang nian dao zuo jhu. *TSNA*. <https://ynews.page.link/V8ZGU>]
- 教育部 (2023, 7月8日)。 各項獎學金網站連結。教育部公費留學與各項獎學金報名資訊網。
<https://www.scholarship.moe.gov.tw/>
- [Ministry of Education (2023, July 8). *ge siangjiang syue jinwang jhanlian jie*. jiao yu bugong feiliou syueyue siangjiang syue jinbao mingzih syunwang.
<https://www.scholarship.moe.gov.tw/>]
- 程瑞福 (2011)。 改變體育班本質的問題。 *學校體育*, 122, 56 – 58。
- [Chen, J. F. (2011). gai bianti yubanben jihidewun ti. *Physical Education of School*, 122, 56–58.]
- 楊欣穎、蔡俊賢 (2014)。 現代中西運動文化之差異比較研究。 *高師大體育*, 12, 79–86。
<http://doi.org/10.6305/PENKNU.2014.12.7>
- [Yang, H. Y., & Tsai, J. H. (2014). sian dai jhong si yun dong wun hua jih cha yi bi jiao yan jiou. *Gao shih da ti yu*, 12, 79–86.]
- 盧譽誠 (2021)。 旅美學生籃球員跨文化適應與社會支持關係之研究[未出版博士論文]。國立臺灣師範大學。
- [Lu, Y. C. (2021). *A Study on the Relationship between Cross-cultural Adaptation and Social Support of Taiwanese Student Basketball Players in the United States* [Unpublished doctoral dissertation]. National Taiwan Normal University.]
- 羅比特 (2018, 7月10日)。 美夢新頁，高國豪。 *YAHOO 奇摩運動*。
<https://ynews.page.link/Ze8N>

- [Lo, B. T. (2018, July 10). Mei meng sin sie, gao guo hao. *YAHOO SPORTS*.
<https://ynews.page.link/Ze8N>]
- 羅比特 (2019, 4月7日)。【專欄】小球員的旅外夢。 *YAHOO 奇摩運動*。
<https://ynews.page.link/fMrt>
- [Lo, B. T. (2019, April 7). [special column] siao ciou yuan de lyu wai meng. *YAHOO SPORTS*.
<https://ynews.page.link/fMrt>]
- Chang, C. Y. (2016). 我的夢想是 NBA！旅美籃球小將吳永盛、林庭謙：有決心，就
做吧！ *English caeer*, 56. <https://www.englishcareer.com.tw/>
- [Chang, C. Y. (2016). My Dream is NBA! Lyu mei lan ciou siao jiang wu yong cheng, lin ting
cian: you jyue sin, jiou zuo ba! *English career*, 56. <https://www.englishcareer.com.tw/>]
- Bale (1987) Bale, J. (1987). Alien student-athletes in American higher education: Locational
decision making and sojourn abroad. *Physical Education Review*, 10(2), 81–93.
- Bista, K., & Foster, C. (2011). Issues of international student retention in American higher
education. *The International Journal of Research and Review*, 7(2), 1–10.
- Comeaux, E., Speer, L., Taustine, M., & Harrison, C. K. (2011). Purposeful engagement of
first-year Division I student-athletes. *Journal of the First-Year Experience & Students in
Transition*, 23(1), 35–52.
- Forbes-Mewett, H., & Pape, M. (2019). Social capital and the US college experiences of
international student-athletes and non-athletes. *Journal of international students*, 9(3),
777–794. <http://doi.org/10.32674/jis.v9i3.772>
- Howard-Hamilton, M. F., & Sina, J. A. (2001). How college affects student athletes. *New
Directions for Student Services*, 2001(93), 35–45. <http://doi.org/10.1002/ss.3>
- Lee, C., Sung, Y. T., Zhou, Y., & Lee, S. (2018). The relationships between the seriousness of
leisure activities, social support and school adaptation among Asian international students
in the US. *Leisure Studies*, 37(2), 197–210.
<http://doi.org/10.1080/02614367.2017.1339289>
- Popp, N., Love, A. W., Kim, S., & Hums, M. A. (2010). Cross-cultural adjustments and
international collegiate athletes. *Journal of Intercollegiate Sport*, 3(1), 163–181.
<http://doi.org/10.1123/jis.3.1.163>
- Pierce, D., Popp, N., & Meadows, B. (2011). Qualitative analysis of international student-
athlete perspectives on recruitment and transitioning into American college sport. *The
Sport Journal*, 14(1).

- Poczwardowski, A., Diehl, B., O'Neil, A., Cote, T., & Haberl, P. (2014). Successful transitions to the Olympic Training Center, Colorado Springs: a mixed-method exploration with six resident athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 26(1), 33–51.
<http://doi.org/10.1080/10413200.2013.773950>
- Stambulova, N., Stephan, Y., & Jäphag, U. (2007). Athletic retirement: A cross-national comparison of elite French and Swedish athletes. *Psychology of Sport and exercise*, 8(1), 101–118. <http://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.002>
- Severiens, S., & Wolff, R. (2008). A comparison of ethnic minority and majority students: Social and academic integration, and quality of learning. *Studies in higher education*, 33(3), 253–266. <http://doi.org/10.1080/03075070802049194>
- Stambulova, N., Franck, A., & Weibull, F. (2012) Assessment of the transition from junior-to-senior sports in Swedish athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 79–95. <http://doi.org/10.1080/1612197X.2012.64513.6>
- Streno, M. G., Poczwardowski, A., Welton-Mitchell, C., & Moody, E. (2020). International student-athlete transition into collegiate sport in the United States. *Health Psychology Report*, 8(1), 38–46.
- Turick, R., Feller, R., & Blom, L. (2020). Welcome to America! How can athletic departments better assist international student-athletes with their transition into the American university setting?. *Journal of Emerging Sport Studies*, 4(1).
- Ying, Y. W. (2005). Variation in acculturative stressors over time: A study of Taiwanese students in the United States. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(1), 59–71. <http://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.04.003>

Research on the Situation of Taiwan Student Basketball Players in the USA

Yu-Cheng Lu¹, Tzu-Wei Chen², & Ping-Hung Sun³

¹Office of Physical Education, National Formosa University, Taiwan

²Physical Education Office, National Chengchi University, Taiwan

³Bachelor Program in Sport Industry and Culture, National Chengchi University, Taiwan

Abstract

The story that Jermy Lin challenged the NBA successfully makes many excellent domestic players want to chase the dream of the USA. After graduating from junior or senior high school, fly to America to study and play basketball. However, these student basketball players in the United States will face some challenges because of cultural differences. This paper aims to use the literature review method and investigate the process of student basketball players in the United States. The result indicates that student basketball players in the United States stay and learn in Taiwan after graduating, and only a few players study abroad. Then, the players who go abroad are divided into two parts: one is to play basketball, and the other is to study in the USA. Secondly, the results show that all these student basketball players in the United States will experience the problems of life, study, exercise, language, economy, and other adaptation issues. Therefore, if one can make the schedule, prepare in advance, and enhance personal language ability, it will decrease the problem of adaptation and increase the opportunity to enter school. Finally, it also suggested that government departments set up relevant scholarships and bursaries according to ordinary international students and give advice and assistance to these basketball players in the United States. Through this article, I hope to provide outstanding young domestic students, parents, and related personnel as a reference when considering studying in the United States.

Keywords: adaptation, student basketball player, college basketball in USA