

調查研究計畫簡介

「青少年藥物濫用之起因： 一個社會學習模型」研究計畫

吳齊殷*

青少年是人格與社會行為定型的關鍵時刻，尤其是偏差行為的學習更易於青少年時期產生，因此對於青少年行為的瞭解即成為預防青少年偏差行為的重要前提，基於此，本研究是以社會學習模型為研究架構，借鏡於 Bandura (1977) 及 Patterson (1986) 等人的研究成果，同時參考社會及行為科學家們在「因應對策」及「價值社會化」方面的理論發展與經驗研究結果，試圖對此普遍關注的議題，提出一整合性的解釋。本研究乃歷時三年的前瞻性貫時研究設計，藉由三年的追蹤調查，說明青少年「開始」及「加速」產生偏差行為的關鍵因素，並同時檢證另外兩項青少年的社會問題：憂鬱症與藥物濫用行為，以說明此三項行為在青少年身上「共生」(comorbidity) 的現象。

本研究調查母體為台北市 86 所公私立國中學生，抽樣原則採分層比例隨機抽樣，第一階段先抽選學校，依照台北市 12 個行政區各區學校比例，各抽出二至四所學校不等；第二階段再從各抽樣學校中依學生人數比例抽出一至二個班級，計抽出三十三所國中、四十四個班級、

* 計畫主持人，現任中央研究院社會學研究所籌備處助研究員。

1434 個國一學生為樣本，各階段學校班級被抽取機率皆相等，且使樣本的分配接近母體。

調查方法採問卷調查法，調查問卷分為國一學生、導師及家長個別進行，一、學生問卷：由學生自行填寫其偏差行為、憂鬱症、藥物濫用、親子教養、同儕團體、個人生活經驗、個人特質等；二、導師問卷：經由導師的觀察以瞭解該學生在學校各方面的表現，諸如課業、學習及待人處事態度、各種行為表現等；三、家長問卷：為訪員至各學生家庭作家訪所取得之家長觀察問卷，以親子關係與教養行為、個人生活經驗、家庭生活、個人成長經驗、個人基本資料等為主；此外，更有訪員對各樣本家庭內外環境的觀察。調查時間於 1996 年開始，預計於 1999 年結束完成三年的觀察，故每個樣本均有來自三方面且持續三年的觀察。此舉將可藉由多元指標的測量方式使各變項的測量更客觀，避免單一測量的誤差。

本年度（85）計畫執行流程為首先於 1996 年 9 月至 12 月間至各個學校利用課餘時間完成樣本學生問卷之施測；其次，在取得樣本學生各班導師的同意後，將導師問卷郵寄至各校，請各班導師就其對各個學生平日的觀察填寫問卷，已於 1997 年 1 月底前完成；最後，家長問卷則於寒假期間（1997 年 1 月 20 日至 2 月 5 日）派訪員至各學生家庭訪問學生家長。執行結果因一位導師及部份家長拒訪、家庭住址資料有誤等種種因素，計得有效樣本 1087 份。

此一計畫將可建立有關青少年偏差行為方面獨一無二的資料庫，對提昇國內這方面的學術研究，以及當局制訂政策時都將有所助益。