

## 九年一貫新制課程

### —談中小學體育教師所面臨的衝擊

王誼邦 雷小娟

#### 壹、前言

教育目標恆受國家政策與社會變遷所影響，乃舉世皆然，放諸四海皆準。「教育」是個人經由所有的歷程以發展其對社會具有積極價值的各種能力、態度及其他行為的總和。廣義的教育意義認為，凡是影響人類身心的一切活動均是教育；而狹義者則認為，教育便是指特定的時間、地點、特定的人員，依照特定的目標，在一定的制度或計畫下，指導個人學習特定內容的活動，主要的重點是學校教育（郭為藩、高強華，民 77）。若由前者言，教育的目的不外乎引導個人發展其對社會具有積極價值的各種能力。而目標是達到目的階段指標，必先經歷數個目標而達成目的，教育也是如此。我國學制規畫為國民小學教育、國民中學教育、高中教育及大學教育，各階段學制皆有明定教育目標，以便學校教育工作者能夠有效的推動達成。即然教育目標受教育政策左右，而教育政策又恆受社會變遷及國家政策所影響，教育目標的修訂，是一條永無止境的路，只有適不適合當時國家社會情境所需及其期待的問題。

近二十年來，台灣社會政經迅速發展，就業市場廣開，國民生產毛額、所得的提升，改善物質生活的環境；加上資訊科技時代的來臨，傳播媒體良莠不齊，社會價值多元化乃是必然的歷程。然則，社會變遷速度之快，常令學校教育工作者目不暇給，無以為應，工作士氣頻頻受挫，往往需花費相當長的一段時間與精力來摸索，才能駕輕就熟，勝任其角色扮演；然而卻常常剛適應現況，但新的挑戰又緊接而來，使學校工作者疲於奔命。此非教育行政當局有心刁難，實乃社會環境變遷速度之快，使國家與地方之教育政策不得不適度調整。

九年一貫新制課程於九十學年度從小學一年級開始實施，可謂自民國成立以來，修訂幅度最大的一次，甚至連位居教育工作最前線的學校教師，一時之間都有如丈二金剛摸不著頭，毫無頭緒。於此，本文擬就一、九年一貫課程之概念；二、健康與體育學習領域之介紹；三、九年一貫新制課程對體育教師的衝擊等三方面加以闡述，以期能有裨益於中學校體育教師了解新制課程的規畫與實施。

## 貳、九年一貫課程之概念

九年一貫課程修訂之緣起乃是依據行政院教育改革行動方案中，為符合國家發展的需求及對社會期待的回應，而進行國民教育階段之課程與教學革新，將原本之國民中、小學課程作一貫（縱向）及全面（橫向）的統整規畫。其課程概念包括五個基本內涵、課程目標（基本能力）、七大學習領域、六個重大議題。

### 一、基本內涵

- （一）人本情懷方面：包括瞭解自我，尊重與欣賞他人及不同文化等。
- （二）統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
- （三）民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- （四）鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等（涵蓋文化與生態）。
- （五）終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

新制九年一貫課程之理念，對照舊國民小學、國民中學課程標準總綱：「國民小學教育，以生活教育為中心及品德教育為中心、培養德、智、體、群、美五育均衡

發展之活潑兒童與健全國民為目的。…」；

「國民中學教育繼續國民小學教育，以生活教育、品德教育、及民主法治教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之樂觀進取的青少年與健全國民為目的。……」。原舊課程以生活教育、品德教育及民主法治教育為中心，注重德、智、體、群、美五育均衡發展之目地，雖非揚棄，但在新制九年一貫課程中不再強調則是不爭的事實，其思考的層面迥異於舊課程，而是直接以五個基本內涵做為課程目標制定的理念。

### 二、課程目標（基本能力）

- （一）增進自我瞭解、發展個人潛能。
- （二）培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- （三）提升生涯規劃與終身學習能力。
- （四）培養表達、溝通和分享的知能。
- （五）發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- （六）促進文化學習與國際瞭解。
- （七）增進規劃、組織與實踐的能力。
- （八）運用科技與資訊的能力。
- （九）激發主動探索和研究的精神。
- （十）培養獨立思考與解決問題的能力。

此十項課程目標導源於基本理念之內涵，與原國民小學、中學之課程目標設計

有所差別。例如原國民中學課程標準：「壹、培育自尊尊人、勤勞負責的態度，陶冶民族意識、愛鄉、愛國的情操、養成明禮尚義的美德。貳、啟迪創造、邏輯思考與價值判斷的能力、增進解決問題、適應社會變遷的知能，並養成終身學習的態度。參、鍛鍊強健體魄及堅忍毅力，培養從事正當休肯活動的知能，增進身心的成熟與健康。肆、培養互助合作與民主法治的精神，進群己和諧的關係，涵育民胞物與的胸懷。伍、增進審美與創作能力，培養熱愛生命與維護自然環境的態度，增進生活的意義與情趣。」上述五項課程目標，完全對應德、智、體、群、美。思考點不同，課程目標也因而有所差異。

### 三、學習領域

- (一) 語文：包括本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。
- (二) 健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。
- (三) 社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

- (四) 藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提升其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
- (五) 自然與人文科技：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學及科學研究知能培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
- (六) 數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，了解推理解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。
- (七) 綜合活動：包含童軍學習、輔導活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。

此次大幅修訂學習領域，將課程分成人與個與發展、人與社會文化及人與自然環境等三個面向，共計七個學習領域，並以學習領域替代原學科名稱。各年級學習領域如下表：

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文			本國語文		本國語文			
				英語	英語				
健康 與 體育	健康 與 體育			健康 與 體育		健康 與 體育			
數學	數學			數學		數學		數學	
社會	生 活		社會		社會		社會		
藝術 與 人文			藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	
自然 與 生活 科技			自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	
綜合 活動			綜合 活動			綜合 活動		綜合 活動	

(五) 生涯發展教育

(六) 家政教育

#### 四、重大議題

新制課程除了強調科技整合外，亦將下列六個與人生活息息相關的議題融入新制課程內，包括下列主要議題：

- (一) 資訊教育
- (二) 環境教育
- (三) 兩性教育
- (四) 人權教育

以上議題不另行規劃學習領域，而是強調將六大議題融入前述學習領域之教學過程中。

#### 參、健康與體育

新制課程之修訂，將原本健康與體育兩學習科目合並，一並傳授，及基於健康與體育皆是以建全身心，適應社會生活為

依歸，健康教育的最終目的乃是藉由健康課程的教學，達成健康行為的實踐，而體育則是藉由運動行為的培養與鍛鍊來達成身心健康的目的。

#### 一、健康與體育課程目標

- (一) 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- (二) 充實促進健康的知識、態度與技能。
- (三) 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- (四) 培養增進人際關係與互動的能力
- (五) 培養營造健康社區與環境的責任感和能力
- (六) 培養擬定健康與體育策略的實踐能力
- (七) 培養運用健康與體育資訊、產品和服務的能力。

此次課程目標之修定，除列入健康部分外，體育課程目標的修訂亦加入體適能、運動處方、體育資訊產品的認知與運用等概念。

#### 二、健康與體育主題軸與分段能力指標

新制健康與體育學習領域，一改昔日以教材綱要為課程編排之依據，改採行所謂主題軸及分段能力指標，將國小及國中合計九學年畫分成三個階段，每個階段三學年教材選擇與規畫，學校可自行設計，惟課程設計需達成各階段之能力指標。

主題軸乃是規範健康與體育課程規劃、設計的思考方向，將原有健康、體育兩科目之教材重新的規畫，並配合新制課程目標一建立十項基本能力，規畫出健康與體育分段能力指標，以求與新制課程目標環環相扣，主題軸乃其內涵分述如下：

##### (一) 生長、發展

- (1) 由出生、成長、老化、死亡的各發展階段，開發個體生長、發育和身體功能的潛能。
- (2) 健康是多層面的，個人可以採取有效自我照顧的方法來增進健康。
- (3) 對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。

##### (二) 人與食物

- (1) 食物的價值在於提供人生各階段身體所需的營養及滿足心理的需求。
- (2) 食物的選擇，受到社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。
- (3) 良好的飲食習慣能使食物被人體充分利用，而安全的食物製造及保存過程，可提高食物的價值。
- (4) 飲食與運動對健康有密切關係。

##### (三) 運動技能

(1) 運動技能可透過基礎性、特殊性的動作發展來培養，並能應用於日常生活中。

(2) 瞭解各種運動概念，以提升運動技能。

(3) 瞭解並遵守各項運動規則，進而依據規則，從事運動。

#### (四) 運動參與

(1) 身體活動的參與是人類生活的重要型態，具有個人、社會和文化層面的意義。

(2) 運動參與是充實休閒生活、增進體適能的重要方式。

(3) 具備正確的運動概念有助於參與適當的身體活動與發展計畫。

(4) 透過欣賞和參與各程身體活動，瞭解本土及其他領域的體育活動。

#### (五) 安全生活

(1) 具備安全概念，應用安全資源，執行社區安全行動，以適應現代生活。

(2) 具備緊急情況處理及急救技能，以降低傷害的嚴重性。

(3) 具備正確使用物質的概念，避免物質濫用，而危害個人、他人及社會健康。

(4) 具備運動傷害預防及處理的知能，以減少運動事故傷害發

生並維護身體健康。

#### (六) 健康心理

(1) 正確認識自己，肯定與接納自己，並且能夠自我實現，是心理健康的基礎。

(2) 良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。

(3) 壓力調適、情緒管理、有效溝通與問題解決等技巧，有助於行為的適應。

(4) 社會、文化中多元的價值觀應被瞭解與尊重，並培養健全的生活態度與運動精神。

#### (七) 群體健康

(1) 健康促進與疾病預防在於管理與改善健康狀態，以提升健康品質。

(2) 消費者能辨認健康與運動資訊的正確性，並經由合適管道選擇健康與運動的服務產品。

(3) 在營造個體、社區與環境健康的過程中，人與環境是相輔相成的。

### 肆、九年一貫課程對體育教師的衝擊

九年一貫新制課程的頒布，對中、小學體育教學教師的衝擊，有下列幾點：

一、專業知能不足，易造成教學側重於所學領域

若依九年一貫健康與體育，強調統整，主題式的教學，則無論是體育或是健康的教師來傳授該課程，均有失於一隅的情況產生，若將該課程屬性偏重於健康，交給健康教師，偏體育則體育交給體育教師傳授，雖可暫解燃眉之急，卻非長久之計，不但嚴重偏離九年一貫課程強調統整之精神，就學校行政業務之推展也顯得窒礙難行，尤其健康與體育教師如何協調、調整授課時間。然則，在師資培育單位九年一貫師資尚未出爐之前，只能二者選一，以期將此一衝擊降至最低。

二、健康與體育統整不易，且教師須肩負課程規畫、設計與執行

九年一貫新制課程強調「教育鬆綁」，學校必須籌設課程委員會，下分各學習領域小組，負責該學習內容之課程規畫、設計及選編教材內容。雖然小組納編健康、體育教師，而健康與體育有部分相符之處，但同少異多，硬要完全統整健康與體育之學習內容，就算挖空心思，現階段似乎也不太可能；反觀之，為求統整而統整，勢必影響原有課程的完整性。

三、揚棄傳統體育教學思維，並非易事

傳統的體育教學方式，主要乃是透過運動技能的學習活動→學會運動技能（行為目標）→教學目標→課程目標此一方式；然新式課程卻以能力指標之達成為依

歸，無論其是否學會多項運動技能。換句話說，只要能夠達成能力指標，運動技能教學內容之選擇，學生於體育教學活動過程中，學會運動技能與否，並非新制課程訴求之重點。此一觀點之轉換，衝擊傳統體育教學思維，體育教師能否在最短的時間內調整，也影響到新制課程推行的時效。

### 參考文獻

- 郭為藩、高強華（民 77）：教育概論。國立編譯館。台北市。
- 許義雄（民 89）：「健康與體育」九年一貫課程規劃。教育部委託國立台灣師範大學體育研究發展中心專案，未出版。
- 教育部（民 82）：國民小學課程標準。教育部，台北。
- 教育部（民 83）：國民中學課程標準。教育部，台北。
- 教育部（民 89）：國民中小學九年一貫課程標準暫行綱要。教育部，台北。