

中國大陸羽球教練員崗位培訓制度之研究

洪建智

壹、前言

教練員的素質直接關係到對運動員人才的培養。更關係到競技運動技術水準的提高和體育運動的整體發展。尤其是隨著現代科技的發展，使得運動技術水準和運動訓練方式也進入了新的階段。科學訓練對教練員的思想、業務水平及管理能力相對的也有了更高的要求。因此，如何對教練員進行培訓，以提高其專業能力，是世界各國普遍關注的問題，故建立健全教練員崗位培訓制度是許多國家已經或正在採取的重要措施。如德國、日本、前蘇聯等國家，從 60 年代開始就進行之教練員培訓制度的探索。加拿大在 1972 年實施了教練員資格認定制度；德國從 1973 年開始試行教練員的培訓制度；英國、澳大利亞、日本等國家也都建立了教練員培訓制度（國家體委課題組，1995，頁 56）。

中國大陸為了有計畫、有步驟的提高其教練員的素質，促進體育事業的永續發展，國家體委從 1987 年便已開始研究，並於 1989 年試行教練員崗位培訓制度，經過了多年的努力，中國大陸教練員崗位培訓制度已經初步確立，並已有了豐碩的成果。

貳、中國大陸教練員崗位培訓制度的

定義

教練員崗位培訓是指：按照競技體育不同的運動項目和教練員高、中、初級不同技術職務等級要求，對教練員進行以提高指導訓練、管理隊伍、指揮競賽等能力為重點的教育與訓練。

這種培訓按照其性質可分為兩大類：一類是各級教練員為取得任職或晉升資格所必須的基礎培訓；另一類是教練員任職晉升後為獲得更新的知識而繼續深造的提高培訓（國家體委課題組，1995，頁 59）。而教練員崗位培訓制度則是指：為保證對各類（各運動項目）各級（高、中、初級）教練員進行有效培訓，以達到提高能力的目的，而需要遵循的各種規則、程序、辦法所形成的體系。

參、中國大陸建立羽球教練員崗位培訓的步驟

遵照國家體委教練員崗位培訓領導小組關於實施教練員崗位培訓制度的要求，國家體委競訓二司羽球處從 1989 年初開始發展羽球教練員崗位培訓工作。並於同年九月，成立了培訓指導小組，將該項工作作為一項重要任務，納入羽球處的日

常工作軌道。根據教練員的現狀，將崗培工作作為一個系統工程劃分為籌備、試點辦班、總結三個階段來實施（國家體委競訓二司羽球處，1995，頁 8—9）。

一、籌備階段的工作

羽球教練員崗位培訓指導小組成立後，第一件事便是深入實際，調查研究。1989 年 4 月起，指導小組選派精幹的調研人員先後赴國家體委重點佈局的福建、廣東、上海等省、市羽球隊進行實地考察，認真地組織座談會，觀摩訓練，以了解教練員的現狀，並就崗位培訓的形成、內容等問題進行之交流、探討。與此同時，向全國的優秀運動隊和各級業餘體校進行了函調。由於調查研究工作做得較紮實，點面結合得較好，調查項目較齊全，覆蓋面較廣，因此，較深入細緻的了解，掌握了全國羽球教練員的現狀，從而為科學地制定崗位培訓制度、教學計劃、教學大綱、教材等，提供了較充足的依據。

為了使崗位培訓工作有章可循，中國大陸制定了『羽球教練員崗位培訓制度』，強調崗位培訓的工作一定要有科學性、權威性、穩定性和可靠性，強調實效，促進教練員實際業務能力的迅速提高。其中還對培訓的方法、計畫、內容，以及結業證書發放等問題，作了明確的規定，以便於真正做到用嚴格的制度來推動羽球崗位培訓工作的順利發展。

二、點辦班的實施情況

1990-1992 年，分別舉辦了高、中、初級試點班。21 個省、市約五分之一的教練員參加了培訓。試點班全部採用兩個月脫產學習的方式，開設基礎理論課 8 門，專項理論及實踐課 7 門，以及有關的專題講座，總時數為 240 學時，授課方式採講授、討論、實踐相結合。透過培訓，使學員獲得更新的觀念，增長知識，開闊視野，總結經驗的積極作用，達到了不同程度提高專業能力，進而掌握先進的體育科學理論和訓練方法的培訓目的。

三、總結

羽球崗位培訓工作從籌備到試點辦班，以及大綱、教材研討修訂等一系列實踐過程，使得大家深刻的體會到，儘快的提高教練員的綜合素質和實際專業能力，是適應當代競技體育快速發展必不可少的重要措施之一。也唯有堅決的貫徹崗位培訓制度，以全面提高教練員綜合素質，才能提高羽球運動技術水準。

肆、中國大陸體育教練員職務等級標準

依據中國大陸人事部及國家體委於 1994 年 11 月 4 日聯合下發關於印發『體育教練員職務等級標準』和『關於（體育教練員職務等級標準）若干問題的說明』的通知，其職務等級及崗位職責如下（人事部、國家體委，1994，頁 45—48）：

一、職務等級

中國大陸體育教練員職務名稱為三級教練、二級教練、一級教練、高級教練、國家級教練。三級、二級教練為初級職務，一級教練為中級職務，高級、國家級教練為高級職務。

二、崗位職責

體育教練員的基本職責是完成訓練教學任務，提高運動技術水準；全面關心運動員的成長，做好運動隊的管理工作；參加規定的進修、學習。同時高等級教練員須承擔對低等級教練員的業務指導、培訓和輔導基層訓練工作。

（一）三級教練崗位職責

1. 按照訓練教學任務的要求，擬定和實施訓練計畫，協助高等級教練員做好運動員的訓練教學工作。
2. 基本掌握運動員的選材和訓練方法；總結訓練教學實踐經驗，累積技術資料，建立訓練業務檔案，主動接受高等級教練員的業務指導。

（二）二級教練崗位職責

1. 按照訓練教學任務的要求，制定和實施訓練教學計畫，承擔運動員的訓練教學和參加比賽的指導工作；培養後備人才。
2. 了解本項目發展方向，掌握運動選材和訓練方法，及時總結訓練教學實踐經驗，累積技術資料，建立訓練業務檔案；定期做出訓練教學工作總結。

（三）一級教練崗位職責

1. 按照體育運動人才成長的規律，制定、實施訓練規劃和訓練計畫；承擔運動員的訓練教學和參加國內外比賽的指導工作；選拔、培養和輸送後備人才。
2. 及時了解本項目發展動向，結合訓練教學實踐，進行有關選材和改進訓練方法等方面的科學研究，撰寫論文。

（四）高級教練崗位職責

1. 按照優秀運動人才成長的規律，制定、實施訓練規劃和訓練計畫；承擔優秀運動員的訓練教學和參加國內外重大比賽的指導工作；選拔、培養和輸送優秀後備人才。
2. 熟悉本項目國內外發展動向，掌握先進的技、戰術訓練手段、方法，以及科學選材、訓練規律；總結培養優秀運動員和優秀後備人才的經驗，進行專題研究，撰寫科學論文；指導和推動本項目運動技術水平的提高。

（五）國家級教練崗位職責

1. 按照高水平運動人才成長的規律，負責制定、實施訓練規劃和訓練計畫；承擔高水平運動員的訓練教學和參加國內外重大比賽的指導工作；選拔、培養和輸送高質量後備人才。
2. 掌握本項目國內外發展動向，先進技、戰術和訓練方法，以及科學選材；訓練規律；總結培養高水平運動員和高質量後備人才的經驗，組織並進行專題研

究，撰寫高質量的科研論文；指導和促進中國大陸運動訓練教學和運動技術水平的提高。

三、 任職條件

中國大陸各級體育教練員必須擁護中國共產黨的領導，熱愛社會主義祖國，努力學習馬克思列寧主義毛澤東思想和建設有中國特色社會主義的理論；履行教練員職責，遵行教練員守則，具有良好的體育道德和為體育事業獻身的精神。其各級優秀運動隊（各類體育學校教練員 略）教練員任職條件如下：

（一） 三級教練

具有體育中專學歷，從事訓練教學工作一年以上，初步了解體育基礎理論和專業知識，基本掌握訓練教學的內容和方法，能夠完成訓練教學任務。

（二） 二級教練

擔任三級教練工作二年以上或具有體育院、系專科以上學歷，從事訓練教學工作一年以上；基本掌握體育基礎理論和專業知識、技能；取得初級教練員崗位培訓合格證書；能夠較熟練地運用訓練教學方法、手段，出色完成訓練、比賽任務。

（三） 一級教練

具有體育院、系專科以上學歷，擔任二級教練工作四年以上；比較系統地掌握體育基礎理論和專業知識，能結合訓練教學實踐進行一定的科學研究，有一定學識水平的論文；初步掌握一門外語，熟悉本

專業術語，能借助字典查閱本專業技術資料；取得中級教練員崗位培訓合格證書；訓練兩年以上的運動員取得全國最高水平比賽錄取名次；集體項目取得全國最高水平比賽較好名次。

（四） 高級教練

具有體育院、系專科以上學歷，擔任一級教練工作五年以上；系統地掌握體育基礎理論和專業知識，對本項目訓練教學有較深的研究，有兩篇發表或宣讀的論文，或具有國內先進水平的反映本項目訓練成果的學術文章；基本掌握一門外語，能借助字典閱讀本專業技術資料，進行簡單的技術交流；取得高級教練員崗位培訓合格證書；訓練兩年以上的運動員或培訓兩年以上的運動員輸送後四年內達到世界水平或亞洲或全國優秀水平。

（五） 國家級教練

具有體育院、系本科以上學歷，並經過國家級教練研討班學習，擔任高級教練工作五年以上；有二篇發表過的高水平學術論文，或具有國際水平的反映本項目訓練成果的學術文章，或多次進行國際國內講學和學術交流；掌握一門外語，能閱讀和翻譯本專業外文技術資料，進行技術交流；訓練兩年以上的運動員或培訓兩年以上的運動員輸送後四年內取得下列運動成績之一：

1. 奧運會前三名。
2. 奧運會四至六名並世界錦標賽或世界

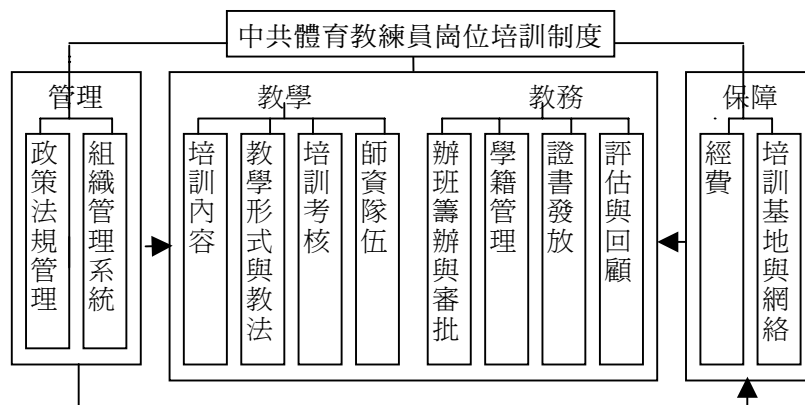
盃賽前二名。

3. 世界錦標賽或世界盃賽三人次冠軍。
4. 亞運會二人次冠軍並亞洲錦標賽或亞洲盃賽二人次冠軍。
5. 向國家隊輸送三名以上運動員或有三名以上運動員代表國家參加亞運會、世界錦標賽、世界杯或奧運會比賽，並取得五次全國最高水平比賽冠軍或二人次亞運會（亞運會比賽項目亞洲錦標賽或亞洲盃賽）冠軍。
6. 集體項目奧運會前十名。
7. 集體項目世界錦標賽或世界盃賽二次前二名。
8. 集體項目亞運會冠軍並亞洲錦標賽或亞洲盃賽冠軍。
9. 集體項目向國家隊輸送五名以上運動

員或有五名以上運動員代表國家參加亞運會、世界錦標賽、世界杯或奧運會比賽，並取得亞運會（亞運會比賽項目亞洲錦標賽或亞洲盃賽）冠軍或二次全國最高水平比賽冠軍。

伍、中國大陸體育教練員崗位培訓的架構與內容

教練員崗位培訓制度的基本架構由管理體系、教學與教務體系、保障體系等三方面組成。其中管理體系是關鍵，教學與教務體系是核心，保障體系是保證。這三個體系相互聯繫、缺一不可，其關係見圖一，中國大陸體育教練員崗位培訓制度基本架構關係圖（國家體委課題組，1995，頁 59— 61）：



圖一 中共體育教練員崗位培訓制度基本架構關係圖（引自：中共國家體委課題組，中國體育教練員崗位培訓制度之研究，頁 60）

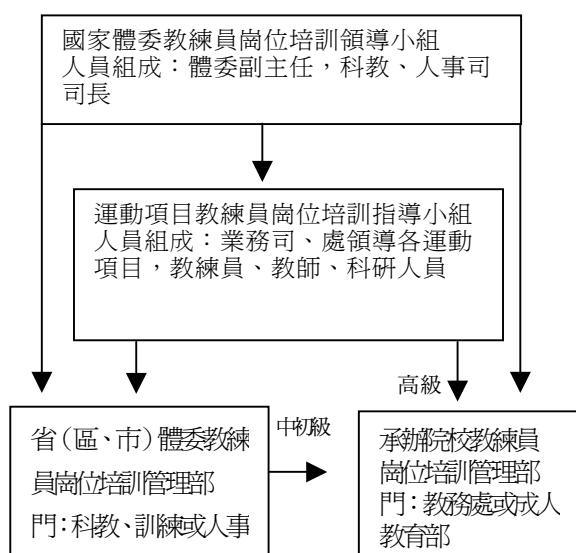
一、管理體系

教練員崗位培訓管理體系包括政策法規管理和組織管理系統兩部份。

（一）教練員崗位培訓政策法規：目前建立的政策法規共 15 項。其中規畫與計畫兩 2 項，制度總則、條例與辦法等 6 項，這

些政策法規對教練員崗位培訓的目的、任務、範圍、辦法等作了明確的規定。同時為保證教學質量，提高培訓水平，制定有關辦法與規定 7 項，有了這些政策法規，各項工作有章可循。保證了教練員崗位培訓工作的方向和深入進行。

（二）為保證培訓質量，組織系統實行在國家體委領導小組統一領導下，以各運動項目教練員崗位培訓指導小組為主，省（區、市）體委與有關體育院校配合參與的三個層次組織管理體系。見圖二，中國大陸體育教練員崗位培訓組織管理系統圖。



圖二 中央體育教練員崗位培訓組織管理系統圖
（引自：中央國家體委課題組，中國體育教練員崗位培訓制度之研究，頁 61）

二、教學與教務體系

教練員崗位培訓的目的是要提高在職教練員履行不同崗位職責的能力，使他們成為不同運動項目、不同技術級別合格的教練員。教練員崗位培訓的關鍵是分類（按不同運動項目）、分級（高、中、初級）；進行以提高能力為主的培訓；其“合格證”是教練員申報任職、晉升的必備條件之一。它屬成人教育範疇，又與人事制度密切結合。因此它不僅在培訓性質、目的、任務上與學歷教育及一般短訓不同，而且在培訓內容、教學形式、教學方法及教務管理等方面也有其自身的特點與規律。

（一）教學原則：依據教練員崗位培訓的特點，其教學原則是：擺脫學歷教育學科體系束縛與一般短訓影響，貫徹系統性與針對性相結合，突出針對性；理論與實踐相結合，突出實踐；基礎與應用相結合，突出應用及學用相結合，按需施教原則。只有在教學全過程中貫徹上述原則，才能加深對教練員崗位培訓性質、目的、任務的理解和認識，保證培訓質量。

（二）教學系統的構成：教練員崗位培訓的教學系統由培訓內容（包括崗位培訓內容、教學計劃、教學大綱、教材體系）教學形式與方法、考核及師資隊伍四部份組成（國家體委課題組，1995，頁 64 — 65）。

1. 培訓內容：教練員崗位培訓內容是教學工作最基礎的建設，由各指導小組在調

查研究基礎上提出，緊密結合運動訓練實際，以專題出現。基本上分基礎理論、運動訓練專項理論與實踐及其他三類。教練員崗位培訓的教材是依據各運動項目不同級別（初級、中級、高級）編寫。各項目各級別之間都相互區別又相互聯繫，構成完整的教練員崗位培訓內容體系。

以中國大陸羽球教練員崗位培訓教材為例，是由羽球教練員崗位培訓教材編寫組，根據羽球教練員崗位培訓教學大綱

規定的內容編寫的。在編寫的內容上，既介紹了一些基礎知識，基本理論和技能，又介紹了一些當今羽球運動最新的理論、訓練方法、科研成果等。同時教材經羽球教練員崗位培訓教材編審委員會審核，經全國教練員崗位培訓領導小組批准，作為全國羽球教練員崗位培訓基本教材使用（王文教，1995），其各級教練員崗位培訓課程內容如下：

類別 級別	初級教練員	中級教練員	高級教練員
基礎理論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童、少年生長發育的特點及羽球運動訓練 2. 羽球運動損傷預防與現場臨時急救 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球運動員身體訓練的生物學基礎及其訓練原則與方法 2. 羽球運動的專業性傷痛 3. 運動按摩 4. 羽球主要技術的運動力學分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物學指標在羽球運動訓練中的應用 2. 羽球運動訓練的醫務監督與營養 3. 羽球飛行的力學特徵 4. 羽球技術的生物力學研究方法簡介
專項理論與實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟蒙教學與基礎訓練階段訓練計畫的制定及課的組織實施 2. 啟蒙教學與基礎訓練階段基本技術的教學訓練方法 3. 羽球運動員初級選材的內容、方法與標準 4. 羽球擊球技術基本理論 5. 少年兒童羽球運動員的身體訓練 6. 羽球主要基本技術在戰術中的作用 7. 少年羽球運動員的心理特徵與心理訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球運動全面提高階段訓練計畫的制定 2. 全面提高與競技突尖階段基本技術和特長技術的教學訓練方法 3. 羽球打法類型的培養及訓練 4. 羽球運動員的戰術意識培養戰術教學與訓練 5. 優秀羽球運動員的科學選材 6. 羽球運動員運動訓練、運動競賽過程的心理特徵與心理訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球運動訓練的發展趨勢 2. 優秀羽球運動員的訓練特點與訓練安排 3. 優秀羽球運動員的技戰術運用與變化 4. 優秀羽球運動員賽前競技狀態的調整
其他	為培養和提高少年運動員的戰術能力應加以重視的幾個問題	羽球教練員在比賽期間應注意的問題及臨場指導能力的培養	羽球運動訓練中的科學研究工作

（摘自：中國體育教練員崗位培訓教材，北京：人民體育出版社）

2. 教學形式及方法：由於教練員崗位培訓的對象是在職教練員，而教練員是運動場上的指導者，一般都在訓練或競賽現場對運動員進行指導。因此，教學形式必須從這個實際出發，根據不同項目、不同等級、不同培訓內容，分別採用各種形式。如脫產、半脫產、函授、自學與脫產集中相結合、電化教育等。但實踐證明，在教練員崗位培訓教學計畫、大綱、教材尚未完全形成，教師與管理隊伍尚未完善建立的情況下，為保證達到預期目的，提高能力，採用短期脫產兩個月為原則，（在安排上注意迴避訓練；競賽高峰或採用一年兩段制辦法）完成 200 學時左右的教學任務是適宜的。

以 1990 年 12 月起，為期二個月的中國大陸羽球高級教練員崗位培訓為例，共開授 8 門基礎理論課程，總時數 136 學時，7 個專題專項理論課，總時數 98 學時，並安排“羽球隊梯隊建設”及“優秀羽球運動員的突尖訓練”等 6 個務實性專題講座，崗位培訓總時數為 240 學時，對培訓學員起了總結經驗的積極作用，並掌握了世界先進體育科學理論和訓練的方法（國家體委羽球教練員崗位培訓指導小組，1992，頁 100—101）。

在教學方法上，培訓班採用講授—討論—操作相結合的方式效果好，其中討論是關鍵。教師講授啟發學員思路、引導學員參與教學，提出問題，引出授課重要內容，再通過討論分析典型案例或操作歸納出基本原理。

3. 考核：考核是檢查教與學，促進教學的手段，是讓學員鞏固學習收穫的環節。從教練員崗位培訓以提高能力的目的出發，考核學員通過培訓能力是否得到了提高，為此採用筆試、口試、作業、操作、實踐相結合、專題考核與綜合能力考核相結合方法。

4. 師資隊伍：教師在教練員崗位培訓教學中起主導作用，根據教練員崗位培訓性質、目的及特點，需要建立一支既有深厚的理論水平又有豐富運動訓練實踐經驗、理論與實踐緊密結合、相對穩定的師資隊伍。教練員崗位培訓師資由學科教師、教練員、科研人員和管理人員組成。這樣的師資可以優勢互補，相互促進。國家體委教練員崗位培訓領導小組每年都組織對崗位培訓教師幹訓、交流經驗，這種培訓既開闊了教師思路，又增強了他們的信心。另外，為了要鼓勵並創造機會，讓院校教師深入運動訓練第一線，不斷豐富、充實教學內容，

使教學達到崗位培訓要求。許多指導小組主動安排教師深入運動訓練場、觀摩比賽；參加訓練工作會；參與科研活動和修訂崗位培訓教學大綱等活動，對促進教師轉變觀念；了解訓練特點和改進教學方法起了積極作用（國家體委課題組，1995，頁 68）。

（三）教務管理：教務管理是順利完成教學任務的重要保證。它包括了辦班籌備與審批、學籍管理、證書發放及評估與回饋四個部分（國家體委課題組，1995，頁 69）。

1. 辦理籌備與審批：這是培訓班的基礎工作，籌備及審批內容主要是辦班條件、師資條件、教材準備、經費情況及學員資格等方面，高級班由指導小組會同承辦院校籌辦，領導小組審批。中、初級班原則上由省（區、市）審批，領導小組備案。
2. 學籍管理：是為了維護培訓班正常教學秩序，根據教練員實際情況及培訓目的而對學員做出入學時間、請假手續、考核要求等方面提出的具體規定。
3. 證書發放：鑒於教練員崗位培訓“合格證”，已與人事制度“體育教練員職務暫行條例”掛勾，與教練員任

職、晉升有密切關係。因此，必須嚴格管理。為落實教練員持證申報任職、晉升工作。國家體委人事部門正在制定具體辦法。中國大陸教練員各級崗位培訓“合格證”由國家體委統一監製、編號、備案；高級班“合格證”由領導小組審批，指導小組驗印，院校頒發；中、初級班“合格證”由省（區、市）體委審批，主管部門驗印，院校頒發。

4. 評估與回饋：是保證培訓質量、完善制度的重要方面。包括對某級培訓班全面評估、對教師教學情況回饋及培訓後學員狀況的回饋。培訓班評估辦法供辦班院校自查及上級機構檢查所用，如培訓班未達及格標準，上級機構可暫緩簽發“合格證”，限期補課整頓，對教師授課情況即時回饋調查不僅有利於教師教學，也可作為以後聘任教師的一個重要依據。

從上述情況可以看出：教學與教務體系是一個相互聯繫、相互協調的整體。其中：培訓內容、教學系統是基礎；師資隊伍是關鍵；考核、發證是結果；籌備辦班與審批、學籍管理、教學形式與方法、評估回饋是保證。

三、保障體系

教練員崗位培訓保障體系包括經費與培訓基地兩部分：

（一）根據社會主義市場經濟發展趨勢，教練員崗位培訓經費按誰受益誰出經費的原則，提出了以國家撥款為主，集體、個人承擔為輔與多渠道籌措資金相結合的意見。為保障教練員崗位培訓工作的開展，國家體委從 1989 年至今共撥教練員崗位培訓專款 264 萬元人民幣，平均每年 52.8 萬元。

（二）落實培訓基地，形成教練員培訓網路，才可以保證培訓目標的實現。目前，教練員崗位培訓高級班培訓網路已基本形成，32 個運動項目分布在：北京體育大學，上海、瀋陽、武漢、成都、西安、天津、廣州體育學院及北京體育師範學院，北京射擊場，河北跳水學校等。中、初級班，各省（區、市）體委已佈點的有哈爾濱、福建體院，湖南、浙江運動技術學院，廣西體專，吉林體育幹部學校，廣東體育幹訓班，山西、安徽省體育運動學校等（國家體委課題組，1995，頁 70）。

陸、結論

中國大陸教練員崗位培訓是按照競技體育不同的運動項目和教練員高、中、初級不同技術職務等級要求確定培訓內

容，以便對教練員進行以提高指導訓練、管理隊伍、指揮競賽等能力為重點的教育與訓練。

- 一、中國大陸經由籌備、試點辦班、總結三個階段制定了『羽球教員崗位培訓制度』，使崗位培訓工作有章可循，強調崗位培訓的工作一定要有科學性、權威性、穩定性和可靠性，強調實效，促進教練員實際業務能力的迅速提高。
- 二、羽球教練員崗位培訓制度對培訓的方法、計畫、內容，以及結業證書發放等問題，作了明確的規定，以便於真正做到用嚴格的制度來推動羽球教練員崗位培訓工作的順利開展。
- 三、中國大陸羽球教練員職務名稱為三級教練、二級教練、一級教練、高級教練、國家級教練五個等級。三級、二級為初級職務，一級教練為中級職務，高級國家級教練為高級職務。
- 四、各等級教練員皆有明確的崗位職責且必須參加規定的進修、學習。同時高等級教練員需承擔對低等級教練員的業務指導、培訓和輔導基層訓練工作。
- 五、在各等級教練員任職條件上，除需具有良好的體育道德和為體育事業獻

身的精神外，各等級教練員之學歷、任職、進修年限亦皆有嚴格之規定。

六、教練員崗位培訓制度的基本架構是由管理體系、教學與教務體系及保障體系三方面所組成。其中管理體系是關鍵，教學與教務體系是核心，保障體系是保證。三個體系相互聯繫，缺一不可。

七、依據教練員崗位培訓的特點，其教學原則是：擺脫學歷教育學科體系束縛與一般短訓影響，貫徹系統性與針對性相結合，突出針對性；理論與實踐相結合，突出實踐；基礎與應用相結合，突出應用，按需施教原則。

八、中國大陸教練員各級崗位培訓“合格證”由國家體委統一監製、編號、備案；高級班“合格證”由領導小組審批，指導小組驗印，院校頒發；中初級班“合格證”由省（區、市）體委審批，主管部門驗印，院校頒發。

九、中國大陸教練員各級崗位培訓“合格證”是教練員申報任職、晉升的必備條件之一。

十、中國大陸教練員崗位培訓經費按誰受益誰出經費的原則，採用以國家撥款為主，集體、個人承擔為輔與多渠道籌集資金相結合的辦法。

參考文獻

人事部、國家體委（1994）：關於印發『體育教練員職務等級標準』和『關於「體育教練員職務等級標準」若干問題的說明』的通知。國家體委教練員崗位培訓法規性文件及資料選編，頁 45—48。

王文教主編（1995）中國體育教練員崗位培訓教材。北京：人民體育出版社。

國家體委課題組（1995）：中國體育教練員崗位培訓制度之研究。國家體委教練員崗位培訓法規性文件及資料選編，頁，56—70。

國家體委競訓二司羽球處（1995）：發展羽毛球教練員崗位培訓的幾點做法。中國體育教練員。頁 8—9。

國家體委羽球教練員崗位培訓指導小組（1992）：全國羽球高級教練員崗位培訓試點辦班工作總結。上海體育學院學報，第 16 卷，第 2 期，頁 100—101。