

大學生參與慢速壘球運動動機之研究 - 以亞洲及逢甲大學慢速壘球興趣選項為例

黃俊傑 *

摘 要

本研究主要目的是基於探討大學生參與慢速壘球運動之動機。研究者以自編之「大學生參與慢速壘球運動動機之問卷」作為資料收集之工具。以亞洲大學及逢甲大學選修慢速壘球運動學生四班 200 位做為本研究之對象。所使用之資料分析方法包括：描述性統計、因素分析，顯著水準之認定，均以 α 值 = .05 為標準。經分析探討所獲結果如下：(一)參與學生以男生居多；年級以三年級居多；參與人數以亞洲大學居多；以未曾參加學校慢壘代表隊居多；平均月花費以 1000 元以下居多。(二)在參與動機程度因素上，以「健康需求」為最高，其次為「社會需求」，再其次為「知性需求」，最低為「成就需求」。

關鍵詞：壘球、參與動機、選修課程

壹、緒 論

一、研究動機

壘球運動是從棒球運動演變而來，壘球運動是台灣無論老、中、少之年齡層都喜愛的團體運動之一，「壘球」這個名詞源於 1932 年正式命名成立，1887 年

「室內棒球」是壘球運動前身的稱呼，而真正起源於 13 世紀英國的板球戲，後經由各式名稱的演變成壘球的正身（張簡金玲，2001）。慢速壘球如同其名可知，球速慢，是一項人人皆可擔任投手，球球皆打得到，人人有球接的運動。與棒球運動相比較，壘球運動多了二位球員，共有 11 位選手出場先發比賽，這二位增加的球員是：第十號的自由守備員，可任意在比賽界內場地中調整守備位置，以增強守備戰力，另一位稱為增額球員，僅限擔任打擊、跑壘等任務，不允許上場守備（中華民國慢速壘球協會，2006）。慢速壘球現遽速地擴展運動人口，因為在打擊，傳球，跑壘這三方面不似快速壘球需要高度的專項體能、技術；不允許盜壘和觸擊戰術之使用，且球被擊出去後才能離壘前進的特殊規則，因而降低了比賽的複雜與難度性，是鍛鍊身體強健、鬆弛身心疲勞緊張，追求健康快樂的有趣運動。學者蔡葉榮（1991）研究指出慢

速壘球運動之所以能為全民所接受具有以下特性 (一) 安全性與趣味性兼具的活動 ; (二) 可立即獲得滿足的活動 ; (三) 規則容易了解、場地較不受限制 ; (四) 分級制比賽 - 提供不同技術的參賽者比賽的機會。林世哲 (1993) 研究指出針對大台北地區參與台北縣市慢壘全民聯賽 432 位參與者, 以職業、教育、婚姻等人口統計變項和參賽、練習等消費行為在參與動機、價值觀和阻礙因素做調查, 結果發現: 1. 參與者之職業以商人居多。2. 教育水準以大學大專最多。3. 在參與動機方面, 在「自我追求」方面達顯著差異; 在「社會性追求」方面有顯著差異。4. 在價值觀方面, 在「目的性」方面僅部份達顯著差異; 在「工具性價值」方面大部分達顯著差異。5. 在阻礙因素方面, 以下因素達顯著差異: 「沒有適當的指導人員」、「練習或比賽對象(氣氛)不友善」、「球具太貴」。

動機是行為的原動力, 許多行為的發生都必須先有動機, 才会有再進一步的行為產生。一個動機獲得滿足, 另一個動機繼之而起, 或同時有好幾個動機引導一個人的複雜行為。張春興 (1993) 認為動機是指引起個體活動, 維持已引起的活動, 並促使該活動朝向某一目標進行的內在作用。美國心理學家馬斯洛 (Maslow) 於 1943 年提出「需求層級理論」(Need Hierarchy Theory)。內容有兩項要點: 1. 引發行為的動機是「具體性的」。2. 各項具體的需求之間, 處於一種階層關係; 彼此具有先位的關係, 即低層次需求滿足後, 高層次的需求才會出現。運動參與動機的種類根據不同研究者, 依照個別研究目的、研究對象及休閒動機量表編製的構面, 會產生不同的因素出現。范智明 (1999) 針對台北市運動健身俱樂部會員將其運動參與動機分為: 1. 知性追求; 2. 社會需求; 3. 成就需求; 4. 健康需求。陳秀華 (1993) 針對健康體適能俱樂部會員將其運動參與動機分為: 1. 知性追求; 2. 健康與適能; 3. 社會需求; 4. 成就需求; 5. 刺激避免。何台棟 (1996) 針對桃園縣慢速壘球運動發展因素做調查研究, 結果發現: 1. 在參與動機的差異比較上, 不同性別在「自我追求」、「知性追求」、「成就追求」、「社會性追求」的因素上有顯著差異; 不同地區上, 在「生活調適」的因素上有顯著差異; 不同教育程度上, 在「社會性需求」的因素有顯著差異。2. 在參與身分不同對組織功能影響因素上, 在「資源」影響因素上有顯著差異。3. 在參與身分不同對外環境影響因素上, 在「教育」和「技術」的因素上有顯著差異。根據上述文獻得知, 今日的慢速壘球是一高度心智能力的競賽項目, 其競技技巧非常高, 在全球各大洲展開了休閒、競技不同需求的快速、慢速方式運動, 是一種適合男女老少的運動。由於目前慢速壘球運動於週休二日閒暇時間, 常可看見許多人參與慢速壘球運動, 另外每年也都舉辦全國總統盃慢速壘球比賽, 有鑑於此本研究動機主要是基於瞭解大專慢速壘球興趣選項參與學生之動機為何, 以提供相關單位作為運動宣導或推廣策略之依據 (梁澤芳, 2005)。

二、研究目的

- (一) 了解大學生參與慢速壘球運動興趣選項學生之背景。
- (二) 探討大學生參與慢速壘球運動興趣選項學生之動機。

三、研究範圍與限制

本研究範圍僅限於 97 年 11 月 1 日至 97 年 12 月 30 日於亞洲大學 2 班及逢甲大學 2 班慢速壘球運動興趣選項選修二年級之學生 4 班總共 200 位學生。其本研究係採問卷調查方式，因此所獲得的研究結果乃為受試者自我評定的結果，至於受試者是否據實填答，或者受到其他因素而影響作答，由於客觀環境的限制，非本研究所能控制，此為本研究之主要限制。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究對象限於 97 年 11 月 1 日至 97 年 12 月 30 日於亞洲大學 2 班及逢甲大學 2 班慢速壘球運動興趣選項選修二年級 4 班學生 200 位。共計發出問卷 200 份，回收 188 份，剔除無效問卷 3 份，回收率為 92.5%。

二、研究工具

本研究工具採用自編之「大專院校學生參與慢速壘球運動動機之問卷」，其內容是參考韋 磊 (2009) 大專院校學生參與慢速壘球休閒運動之動機、阻礙暨滿意度之分析研究 - 以中興、逢甲、亞洲大學為例。經參與動機相關文獻之探討後加以編制而成。本問卷分為兩部分：第一部份為「個人背景變項」，第二部份為「慢速壘球運動參與動機」，此問卷於 97 年 10 月 1 日至 97 年 10 月 31 日進行預試，分別以逢甲，亞洲學生各 1 班 60 位共計發出 120 份 (回收 120 份) 問卷，進行項目分析及信、效度分析。

在項目分析中，求得題項與總分的相關值其相關係數皆達到 0.05 之顯著水準，故保留所有題項。

在因素分析中，以主軸法之斜交轉軸法的直接斜交轉軸法來抽取特徵值大於 1.00 的因素，本研究之預試問卷內容為大專院校學生參與慢速壘球運動動機量表，其結果 KMO 值達 .90，大於 .9，即表示變項之間「極適合」進行因素分析 (吳明隆，2003)。而 Bartlett's 球形檢定的 χ^2 值為 2533.45 (自由度為 406) 也達顯著水準 ($p < .05$)，

進一步分析後，顯示有 4 個因素特徵值大於 1.00，再以陡階檢驗來判定因素數目，結果發現在第 4 個因素以後曲線走勢即趨平坦，故將保留所有題項，依上述分析之結果本研究之大專院校學生參與慢速壘球運動之動機量表各層面所含題項數量各為 10、8、8 和 3 題（共 29 題）；而抽取出的 4 個因素所能解釋總變異量的情形，分別為第一因素 46.51%、第二因素 7.28%、第三因素 5.96% 和第四因素 4.63%，累積解釋總變異量達 64.38%。由參與動機各因素的內容來看，第一因素主要與建立友誼、歸屬某一團體、培養運動精神和風度有關，故命名為「社會需求」；第二因素與獲得成就感、技術獲得改善、使心情愉快有關，故命名為「成就需求」；第三因素與提振精神、追求夢想、展現自己有關，故命名為「知性需求」；第四因素與增加體能、促進發育、獲得健康或運動樂趣為主，故命名為「健康需求」。

在信度分析中，抽取出的 4 個因素所能分析出的情形，分別為第一因素 α 值達到 0.91（非常好）、第二因素 α 值達到 0.91（非常好）、第三因素 α 值達到 0.90（非常好）和第四因素 α 值達到 0.82（很好），由以上分析可知，此量表具有非常良好的建構效度及內部一致性。

三、研究步驟

本研究針對於 97 年 11 月 1 日至 97 年 12 月 30 日於亞洲大學及逢甲大學慢壘運動興趣選項參與 2 年及學生 4 班進行問卷調查研究，由本人直接於球場請託選修參與慢速壘球運動之學生填答，為求不影響學生填答，本問卷採不記名方式作答，同時強調其所填之資料只供研究之用，保證絕不洩漏任何資料，也給予填答者足夠之填答時間。

四、資料處理

本研究問卷回收後，先剔除無效問卷 3 份，得到有效問卷 185 份，回收率為 92.5%。再，再利用 SPSS for window 12.0 的中文套裝軟體進行資料分析，主要目的在於利用計算、測量、描述與劃記等方法，將一群資料加以整理、摘要與濃縮，以便容易了解其中所含的意義和傳遞訊息的性質（林清山，1999）。因此本研究之描述性統計在於分析慢速壘球運動參與學生之基本資料，包括：次數分配及百分比：用於受試者「個人背景變項」之描述。

參、結果與討論

一、大專參與慢速壘球運動興趣選項學生之背景

表 1 為本研究調查對象之各項基本資料，經描述性統計結果顯示，在性別方面，男生占 70.3%，女生占 29.7%；在學生年級方面，一年級占 6.5%，二年級占 14.1%，三年級占 79.5%；在學校方面，亞洲大學占 57.8%，逢甲大學占 42.2%；在是否曾參加學校慢壘代表隊方面，曾經參加占 16.8%，未曾參加占 83.2%；在平均月花費方面，1000 元以下占 84.3%，1001-5000 元占 14.1%，5001-10000 元占 0.5%，10001 以上占 1.1%。

表 1 不同個人背景變項之受試對象人數與百分比

變 項	組別	人數	百分比 (%)
性 別	男	130	70.3
	女	55	29.7
年 級	一年級	12	6.5
	二年級	26	14.1
	三年級	147	79.5
就讀學校	亞洲大學	107	57.8
	逢甲大學	78	42.2
是否曾參加學校慢壘代表隊	是	31	16.8
	否	154	83.2
平均月花費	1000 元以下	156	84.3
	1001-5000 元	26	14.1
	5001-10000 元	1	0.5
	10001 以上	2	1.1

由上可知，在參與慢速壘球運動之性別上以男生居多，原因可能是慢速壘球運動是屬於室外場地且因為運動類型的關係較歸屬於男性之運動，故女生的參加人數較為少；而在年級方面，由上數據可知，大部分參與慢速壘球運動之學生為大三之同學，由此推估原因是因為大一或大二之學生可能都還站在接觸多項運動的階段上，或是剛上大學多數選修者會以國、高中體育主要上課的科目為主要選修項目，例如：排球、籃球、桌球、羽球，另外也有可能是大三結識的朋友較多，所以會相約參與壘球這項團體的運動，當然實質如何？需再進一步的進行研究。

而在興趣選修者是否曾參加學校慢壘代表隊中，以未曾參加者居多，可知慢速壘球課程完全是學生單純以喜好此運動或為了打發時間、發展友誼或自我滿足而選擇的休閒運動項目，而非以競技為主要目的，此結果與蔡葉榮（1991）所述其為全民之運動不謀而合。最後在每人平均月花費上以 1000 元以下居多，此結果顯示此運動不需

花費太多費用，然而推估這也是他之所以適合全民運動或多數人喜愛參與的原因之一。

二、大專參與慢速壘球運動興趣選項學生之動機

表 2 為大專興趣選項之學生對慢速壘球運動之參與動機程度表，將所有受試對象之資料加以統計後，獲得結果為：大專興趣選項之學生對慢速壘球運動之參與動機程度之因素以「健康需求」為最高 ($M = 4.10$, $SD = 0.71$)，其次為「社會需求」($M = 3.94$, $SD = 0.63$)，再其次為「知性需求」($M = 3.74$, $SD = 0.67$)，最低為「成就需求」($M = 3.58$, $SD = 0.68$)。

由表 2 可知，參與慢速壘球運動的大學生中其動機以健康需求為多，可能是為了增加體能、享受運動之樂趣或要養成運動之習慣，可見在參與慢壘運動的大學生中對本身體適能的狀況已漸漸會去注意了，不枉費教育部及體委會大力推動休閒運動或全民運動的苦心，其次是社會需求，可能是為了認識新的朋友、同事間培養感情、培養運動精神及風度或建立自己的信心，而需求最低的則是成就需求，可見學生在參與動機上想成為選手、了解戰術、探索規則及個人技巧之需求是較低的，由此回想，慢速壘球運動之規則簡單、同時也不需要高深的技巧會嚴格的訓練方式，故要發展成全民運動較為容易。此研究與黃鴻斌 (2003) 之研究相似，其研究中也指出大學生參與慢速壘球運動動機有些也是考量到社會需求面，可見一些慢速壘球運動確實是可成為社交的其中運動之一。

肆、結論與建議

一、結 論

(一) 大專參與慢速壘球運動興趣選項學生在性別方面以男生居多，女生次之；在學生年級方面，以三年級居多，其次為二年級，再其次為一年級，而四年級皆無；在學校方面，參與人數以亞洲大學居多，逢甲大學次之；在是否曾參加學校慢壘代表隊方面，以未曾參加居多，曾經參加次之；在平均月花費方面，以 1000 元以下居多，1001-5000 元次之。

(二) 大專興趣選項之學生對慢速壘球運動之參與動機程度上，因素以「健康需求」為最高，其次為「社會需求」，再其次為「知性需求」，最低為「成就需求」。

表 2 大專興趣選項之學生對慢速壘球運動之參與動機程度表

因素名稱	題序與題目內容	平均數	標準差	序別
健康需求		4.10	0.71	1
	02 增進體能	4.10	0.80	
	03 享受運動樂趣	4.18	0.80	
	04 養成運動習慣	4.04	0.86	
社會需求		3.94	0.63	2
	06 有機會接觸不同球員	3.72	0.92	
	07 培養身體適應能力	4.15	0.79	
	08 與壘球同好發展友誼	3.91	0.89	
	09 達到健身目的	4.06	0.89	
	10 讓我感到充滿活力	4.03	0.84	
	13 抒解身心壓力	4.05	0.85	
	14 挑戰自我體能極限	3.80	0.90	
	16 追求足夠運動量	3.98	0.87	
	18 增進團體歸屬感	3.99	0.88	
	22 可培養領導及服從能力	3.71	0.90	
知性需求		3.74	0.67	3
	19 感受球場良好氣氛	3.97	0.78	
	20 獲得自我滿足的喜悅	3.99	0.84	
	23 展現自我想法	3.61	0.86	
	24 讓自己有能力去教別人	3.54	0.88	
	25 可獲得朋友尊重	3.57	0.95	
	27 達到修身養性的目的	3.72	0.94	
	28 讓別人更喜歡我	3.49	0.94	
	29 可以擴展我的社交圈	4.02	0.87	
成就需求		3.58	0.68	4
	01 對壘球個人技巧更加瞭解	3.60	0.84	
	05 想瞭解壘球運動之戰術運用	3.42	0.92	
	11 讓我對壘球運動更加瞭解	3.75	0.92	
	12 滿足運動慾望	3.83	0.90	
	15 增進對壘球運動員的訓練方式之瞭解	3.52	0.85	
	17 展現自己的壘球運動技巧	3.45	0.89	
	21 能探索壘球的規則知識	3.65	0.88	
	26 培養自己確實擁有壘球天分的自信	3.45	0.90	

二、建議

(一) 大專興趣選項之學生參與慢速壘球運動之動機以「健康需求」為最高，其次為「社會需求」。因此，建議未來教育部、體委會、壘球協會或學校若是在推展慢速壘球運動時，可多多舉辦慢速壘球比賽或多多宣導慢速壘球運動好處、規則、技巧或知識。

(二) 從大專學生參與慢速壘球運動動機程度之因素中，「健康需求」排為第一順位，可知為因應 21 世紀是身體運動的世紀，除了在學校上課外配合在週六、日舉行的慢速壘球比賽培養將運動融入生活中的一環，建立終身運動習慣，同時藉助團體運動機會開擴良好的人際關係，教育相關單位應多加強慢速壘球運動之宣導及舉辦或推廣，因為參與運動最主要是為了使身體健康，其次才是可以建立友誼，繼而從比賽中獲得成就感，不應本末倒置。

參考文獻

- 中華民國慢速壘球協會 (2006)。中華民國 95 年 1 月 12 日取自 <http://www.cspssa.org.tw/>。
- 章 磊 (2009)。大專院校學生參與慢速壘球休閒運動之動機、阻礙暨滿意度之分析研究 - 以中興、逢甲、亞洲大學為例。文化體育學刊，9 輯，9-20 頁。
- 吳明隆 (2003)。SPSS 統計應用學習實務---問卷分析與應用統計。台北市：知城。
- 何台棟。(1996)。影響桃園縣慢速壘球運動發展因素之調查研究。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。
- 林清山 (1999)。心理與教育統計學。台北市：東華出版社。
- 林世哲。(1993)。大台北地區慢速壘球參與者之消費者行為研究。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。
- 范智明 (1999)。台北市運動健身俱樂部會員消費者行為之研究。未出版之碩士論文，台北市。國立師範大學體育學系
- 張春興 (1993)。教育心理學。台北市：東華出版社。
- 張簡金玲 (2001)。快速壘球---風車式投球。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。
- 梁澤芳 (2005)。慢速壘球運動員慢壘運動參與現況及阻礙因素之研究 - 以雲林縣地區為例。未出版之碩士論文，彰化縣。大葉大學休閒事業管理學系。
- 陳秀華 (1993)。健康體適能俱樂部消費者行為之研究。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。
- 黃鴻斌 (2003)。健康體適能俱樂部會員參與動機、顧客滿意度及忠誠度關聯性之研究---以金牌健康體適能俱樂部為例。未出版之碩士論文，嘉義縣，南華大學旅遊事業管理學研究所。
- 蔡葉榮 (1991)。體育運動經營管理思潮。台北市：師大書苑出版社。