

通識教育課群進行社會參與 學習—以「雲林學、學雲林」 之在地資源行動探索為例

游宗新¹

（收稿日：2012年9月6日；接受刊登日期：2013年1月15日）

摘要

林從一教授曾以「主體性建立」、「有價值的課程」及「複雜多變世界的處遇能力」等面向，作為如何規劃一門通識教育課程的思維方向，並且進一步指出三大面向的各子面向。其在「複雜多變世界的處遇能力」部分，特別強調所謂「行動/問題解決導向」課程的設計，抑或所謂「社會參與式」課程的操作，強調學生應該擁有與在地社區契合、關懷社會、服務人群的情懷。

本校在執行96~98年「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」中，即定調「以學生學習為中心」，強調「做中學、學中做」的課程設計原則，並且將學生學習著重在「學習、服務、領導」的能力涵養，筆者即為本計畫執行秘書兼行動/問題解決導向課程分項計畫主持人；同時，筆者亦於96~97學年度，連續4學期獲得「優質通識教育課程補助計畫」，並於97第二學期、以「非營利組織與社區參與」課程，榮獲「績優計畫」。

100學年度第一學期，以教育部「現代公民核心能力課程改進計畫」C類績優團隊，分別帶領三門課程，進入在地東和社區進行深度行動探索，分別從「地方文化產業」角度探訪社區故事，再由「在地藝術文化」課程

¹ 南華大學非營利事業管理研究所碩士，目前擔任環球科技大學通識教育中心組長。

進行布袋戲展演，同時由「電腦媒體涵養」課程進行照片及電子繪本的製作。其目的在引導學生進入社區，由「己身」觀察出發，從實際探索中發現社區特色，進而思索社區發展方向，有效建議、協助及進行社區營造。

關鍵字：通識教育、行動探索、社區發展、公民核心能力

壹、前言

近年來在大學教育普及化、大學校院普遍設立，輔以少子化現象愈趨嚴重，大學升學率幾乎達100%的時代正式來臨。針對高等教育普及，大學校院面臨招生困境，在大學教育發展上，逐步從「教師專業成長」、「課程規劃設計」到「學生學習成效」，讓大學教育逐步發展出所謂「品質保證」的績效。

在「課程規劃精進」部分，教育部顧問室在92~95年，即以通識教育「個別行課程補助計畫」作為先導型計畫，補助教師在課程規劃設計與教學執行上的精進；繼之96~99年度，在通識教育中程綱要計畫中，執行「優質通識教育課程補助計畫」，申請件數逐年攀升。同時期，教育部建置「台灣通識網」，建置「課程網」、「教師網」及「通識實景」，將曾獲補助績優課程、得獎教師及各校通識教育現況做統整建置，匯集在資料庫中，提供有心進行教學精進的教師觀摩與學習的管道；100~103年新一期中程綱要計畫，遂以「現代公民核心素養」為主軸，希冀以「公民參與」為主題，串聯過去在通識教育革新成果，融滲至專業課程，執行「現代公民核心能力課程改進計畫」，本次研究即以100學年度第一學期執行本計畫之C類績優夥伴課群計畫為主軸。

本計畫團隊組成，植基於本校過去4年來，進行各項重要課程改革計畫，尤其在通識教育課程革新上，曾連續三年獲得教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫（三年計畫）」，並榮獲「行動導向／問題解決導向課程」及「建置學生學習檔案」兩個「績優分項」獎項。對於通識教

育課程革新，乃至於對全校課程產生引領表率作用，有其一定的重要地位。其次，本校通識教育中心在96學年度第一學期，首先由自國立交通大學退休，回鄉至本校服務的丁崑健教授引介—交通大學通識教育中心王美鴻教授，帶領本校3門通識教育課程，組成優質通識教育課程績優夥伴團隊。在王美鴻老師悉心指導，從無到有有的艱辛過程中，無論在計畫書撰寫、課程規劃、教學策略、教學技巧、TA培訓、班級經營、網站架設等，皆無私無我的付出自己的經驗與知識，協助我們建置優質通識教育課程場域，奠定了本校在執行課程補助計畫上的實力。導致本校在96~97學年度，連續4學期，共12門課榮獲「優質通識教育課程補助計畫」，其中更有5門課獲得「績優課程」表揚。

再則，本校通識教育中心服務學習組，連續三年榮獲教育部「具服務學習內涵課程補助計畫」，帶領全校學生，戮力達成「千人志工、萬點心意」的超級任務。帶領學生進入社區、機構，實地從服務中學習自我、發現自我，乃至實現自我。

筆者有幸躬逢其盛，擔任「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」執行祕書兼「行動導向／問題解決導課程」分項主持人；同時在96~97學年度，連續4學期獲得「優質通識教育課程補助計畫」，並於97第二學期、以「非營利組織與社區參與」課程，榮獲「績優計畫」，遂有此次團隊組成的因緣際會。

本次團隊成員，分別為服務學習組的蕭勇成組長的「地方文化產業政策與社區發展」、通識教育中心多元藝術組曾裕仁老師的「在地藝術的文化軌跡」及圖書館謝東倫老師的「電腦使用與媒體涵養」。針對本次「公民素養核心能力」所指「五大素養」，本團隊將以「倫理素養」為關注核心，並分別在「民主素養」（蕭）、「美學素養」（曾）、「媒體素養」（謝）上發散關注重點，並且將主軸拉回本校過去在通識教育整體發展上的重要主軸——「雲林學、學雲林」在地文化探索與關懷，讓學生在「做中學、學中做」的實際行動體驗中，學習「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」、「人與環境」的各項生命課題。

壹、課群精神與特色

一、課群精神

本計畫團隊整合本校通識教育4位教師，分別以社會學科、多元藝術、資訊媒體領域教師為結合，企盼在公民素養核心能力上，展現多元教學成效：

在社會學科領域方面，由服務學習組蕭勇成組長規劃「地方文化產業政策與社區發展」課程，課程目標將著重在社區文化產業調查，及社區總體營造議題探討，同時以學生身體力行的「服務學習」做為行動操作依據，讓學生探索己身週遭的相關事務，實際進入在地古坑社區深度探索。在公民素養核心能力涵養上，則著重在「倫理素養」及「民主素養」兩種能力上：

在多元藝術領域方面，由這幾年積極進行自我教學改進的曾裕仁老師，規劃「在地藝術的文化軌跡」課程，課程目標著重在雲林在地藝術的探討，特別在地方「傳統戲曲——布袋戲」的發展調查，同時透過學生實地到社區探訪老故事，由學生自行企劃、寫腳本、製作布袋戲偶、配樂等，發揮同學豐富想像力，期末成果發表，更以「布袋戲演出」作為主要評量，多元豐富。在公民素養核心能力涵養上，則著重在「倫理素養」及「美學素養」兩種能力上。

在資訊媒體領域方面，則由服務於本校圖書館的謝東倫老師，規劃「電腦使用與媒體涵養」課程，課程目標將培育大學生正確的電腦工具使用觀念，並且導正正確的媒體資訊使用倫理，在大學生使用電腦資訊日益頻繁的今日，各項資訊知識來源爆炸，同學在各種媒體資料運用上，更應該審慎斟酌，因此，媒體涵養有其一定程度的重要性。本學期特別安排古坑社區作為關注焦點，將蕭勇成組長課程在社區文化資源探索後，由謝東倫老師課程學生進行媒體資料修飾與運用，讓學生課堂所學實際落實在資訊資料的使用技巧與倫理。因此，本課程在公民素養核心能力涵養上，則著重在「倫理素養」及「媒體素養」兩種能力上。

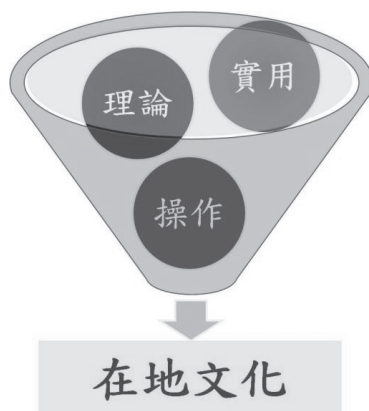
茲將三門課程的公民素養核心能力教學目標涵養說明如下圖：



綜上，本計畫團隊整體公民素養核心能力涵養上，將以「倫理素養」為核心主軸，同時兼具在「民主素養」(蕭)、「美學素養」(曾)與「媒體素養」(謝)的能力養成，目標明確。

二、課群特色

承上，本計畫團隊整體特色，將展現在「理論」、「實用」及「操作」並進的主軸特色，同時搭配本校在通識教育整體課程革新歷程中，積極發展出來的「雲林學、學雲林」的「在地文化」行動探索與關懷。



依循筆者過去開授「社區資源調查」相關課程：「社區學習與社會關懷」、「非營利組織與社區參與」、「社區文化與產業探索」及「社區志工與服務領導」等課程，歷經3年的努力，將本校環狀發散所屬雲林斗六及古坑地區相關社區，進行初步及中度的資源探索，其中針對幾個較具特色的社區：東和、古坑、水碓、田心、嘉東、大崙、太平老街等，希冀能有更進一步的深度探索。

參、課群設計與規劃

承上，績優團隊將運用99學年度經營本校「行動導向／問題解決導向課程」教師專業成長社群的平台，與3課程執行教師繼續經營教師成長社群的互動。3位教師皆為本教師成長社群參與教師，99學年度，社群每學期至少有3次聚會，並邀請專家演講，從課程設計技巧、教師專業成長到媒體融入教學，因此，績優計畫與3位教師之間合作模式，已成一定程度的基礎，嫁接在此基礎上，合作模式將更加精熟。

一、課程執行上的合作

本團隊將從8月起，每個月固定召開兩次會議，並依照計畫進度，訂定討論主題，提醒教師各項工作進度與經驗傳承。

1. 開學前準備

重點著重在課程計畫重新審視、TA招募與培訓、課程網站架設、學生背景分析等。

2. 學期中調整

重點著重在教學進度檢討、教學方法改進、班級經營關注及教學現場情境掌控等。

3. 學期末關懷

重點著重在期末各項活動規劃與效度掌控、學生行動反思、社區探索經驗傳承及讓學生反觀自我與社區的關懷。

除了每個月固定2次團隊會議之外，績優計畫將至夥伴計畫課堂實際觀察，每門課程至少2次，搭配「教師專業成長社群」固定聚會，共同檢討教學內容、方法與成效；平時更將透過e-mail聯繫方式，即時溝通、即時提醒、共同調整。

二、課程內容上的合作

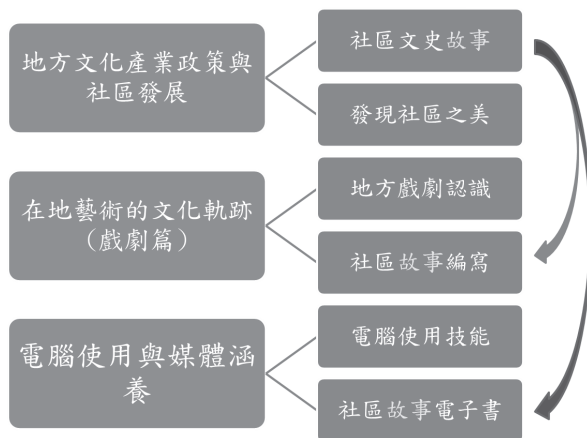
100年第一學期，藉由本計畫的團隊合作，針對「東和社區」進行了深度的探索與關注，3門課在績優計畫過去的資源調查基礎下，首先由蕭勇成組長的課程學生進入東和社區，針對社區具特色據點進行更深入的調查，以各據點的「發展沿革」及「老故事」為調查重點，並在第二階段開始分流：

1. 將「老故事」交由曾裕仁老師課程，作為「布袋戲展演」的腳本素材，讓曾老師的學生更進一步探索，讓故事豐富化，期末正式搬上舞台，在東和國小進行展演。
2. 將「發展沿革」交由謝東倫老師課程，進行攝影照片的編修、彙整，同時補拍部份影片片段，讓各據點沿革簡介具象化，同時與蕭組長課程學生、各據點資料提供者進行三向溝通，期待所完成據點介紹，可以成為社區導覽的影片簡介。

肆、課群執行與成效

一、課群執行

本學期本課群核心課題，將以績優課程過去長期關注的「社區文史故事」為發展議題，個課程皆以社區文史故事為出發點，具體結合意象如下圖：



100年第一學期，藉由本計畫的團隊合作，共同為「東和社區」進行了深度的探索與關注，3門課程在績優計畫過去的資源調查基礎下：

1. 首先由蕭勇成組長的課程學生進入東和社區，在既有前期資料的基礎下，學生針對社區具特色據點進行更深入的調查，以各據點的「發展沿革」及「老故事」為調查重點，並在第二階段開始分流。本課程第二階段則將故事題材進行「發現社區之美」攝影比賽，並進行「社區票選」活動，由本班同學進入社區，讓社區民眾選出最具社區文化特色代表性的照片。
2. 曾老師課程前半段將以地方藝術介紹，以及布袋戲在雲林發展狀況鋪陳，並且帶學生至布袋戲舉場進行體驗；同時進入布袋戲製作工廠學習戲偶製作。第二階段將蕭組長課程中探索的「老故事」，交由曾裕仁老師課程，作為「布袋戲展演」的腳本素材，讓曾老師的學生更進一步探索，讓故事豐富化，期末正式搬上舞台，在東和國小進行展演。
3. 謝老師課程第一階段，以電腦使用技巧與資訊素養與倫理為主題，廣義鋪陳資訊能力養成及資訊倫理與素養的提升；第二階段則將蕭組長課程探索之「發展沿革」，交由謝東倫老師課程，進行攝影照片的編修、彙整，同時補拍部份影片片段，讓各據點沿革簡介具象

化，同時與蕭組長課程學生、各據點資料提供者進行三向溝通，期待所完成據點介紹，可以成為社區導覽的影片簡介。

二、課群共同規劃

1. 「相見歡」期初社區認識：邀請東和社區發展協會賴嘉濱理事長到課堂演講，並且安排在大會議室，由三門課程老師、學生一起參與，針對目標社區進行深層認識。
2. 「他山之石」期中典範學習：邀請苗栗縣國際文化觀光局陳星宇局長，針對苗栗縣文化產業催生活動經驗，進行專題演講，同樣由三門課程老師、學生共同參與，藉此進行典範認識與學習。
3. 「社區現實」期末成果展演：期末規劃社區特色故事布袋戲展演，並且將展演現場帶到社區所屬小學—東和國小，讓社區民眾、全校師生共同見證屬於社區的故事。
4. 「可以攻錯」期末課程成果發表：於期末考週規劃課程成果發表，同時邀請中正大學廖蕙玟教授、南華大學鄒川雄教授及靜宜大學林益仁教授等三位校外通識課程專家，進行課程實質審查；並且安排三位專家，在課程設計技巧與創意上的專題演講與對談。

三、團隊學習規劃

(一) 正式場合學習

1. 選定共同社區現場：透過團隊會議，選定學校鄰近之東和社區為本學期共同探索社區現場。
2. 討論網頁共同版型：本項意見主要以謝東倫老師提供共同版型設計規劃，內容設置則以績優計畫過去網頁內容進行增刪，績優計畫並提供社區營造相關網頁網址，進行分享與建議。
3. 討論網版選定：沿用績優計畫過去在「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」所建置的moodle系統作為共同討論網版建置，本討論網也兼具學生作業繳交及教師教學資料上傳空間，提供教師與學生

之間資料、意見溝通的平台。

4. **協調課群共同演講：**本計畫團隊在排課初期，就協調通識教育中心協助安排「同時段」開課為原則，俾便安排學生共同學習的機會。本學期因選定共同社區場域，期初就安排東和社區發展協會賴嘉濱理事長蒞校演講，讓課群學生先對社區有共同的瞭解；其中則針對「文化創意產業議題」，邀請苗栗縣政府文化觀光局陳星宇局長蒞校演講，讓學生對於文創議題與實際操作方式進行深度了解。
5. **期末展演與成果發表：**藉由曾老師課程期末布袋戲展演機會，進入東和社區，在東和國小與全校師生共同分享這些精采的社區故事；同時於期末考週，安排本校本學期獲補助課程進行校內成果發表，除本校通識教師之外，也邀請全校教師共同參與，會中邀請國立中正大學廖蕙玫教授、南華大學鄒川雄教授、靜宜大學林益仁教授蒞校指導，除針對課程進行實質評審外，也邀請三位教授進行與課程執行相關之專題演講；本校企管、行銷、觀餐、公關係等多位系主任及專教師皆前來共同參與。

(二) 非正式場合學習

1. **教師團隊默契養成：**就行政職務之便，蕭組長（服務學習組）同隸屬通識教育中心，與績優指導課程教師同一辦公室，另外曾裕仁老師則長期在通識教育中心課程管理組協助相關行政事務，三位教師幾乎在同一辦公室中上班，諸多討論事項、溝通協調皆可即時解決。
2. **TA專業學習：**本校通識教育中心於100學年度，邀聘靜宜大學林益仁教授前教學助理乜寇·索克魯曼擔任行政助理，就近成為教學助理(TA)們的共同指導員，實質進行經驗與實務工作的傳承，協助解決許多教學助理們的疑難雜症。
3. **網頁助理的學習：**本團隊計畫委由原訂未受補助夥伴課程謝東倫老師協助，針對團隊網頁規劃、網頁助理專業養成，並提供相關知識與技術的諮詢與指導，讓網頁助理得以在最快的時間將網頁就緒，

並順利進行網頁統整。

4. 統整協調：在各課程、團隊教師、教學助理(TA)及網頁助理之間，進行統整協調與進度調整，並協助各項資料（計畫書、課程證明資料、課程摘要表、成果發表PPT檔）的修正建議，並協助彙整寄發相關資料。

四、成效分析

由於本學期績優課程為「僅指導、不開課」，因此將以本團隊課程合作之間相關狀態進行觀察與檢討。

（一）制度形成面

透過本中心過去執行通識教育相關課程補助計畫努力下，有效建置本校課程群組的發展，由起透過課程執行所形塑的「雲林學、學雲林」地方行動探索主軸，以成為本校通識教育課程的典範型態，未來更將社區參與議題，有效發展成為本校教育目標具體特色之一。

同時，由於本計畫配屬教學助理(TA)，也有效培養本校學生擔任TA，以至於後續本校在教育部教學卓越計畫的推動上，對於TA培訓教育、工作職掌、任務規劃上產生先導作用。

（二）課程規劃面

本團隊課程實際上是績優計畫累積過去長期關注議題，並且協助相關教師以「雲林學、學雲林」之地方行動探索課程為主軸，將不同議題分流至不同課程，進行有系統的課程整合。本次結合課程主題以「社區文化產業政策」、「在地藝術」及「資訊媒體素養」為主軸，再帶領學生進入社區，進行社區觀察與參與的公民素養設計上，目標明確、議題鮮明、任務分工適當，除了各課程本身議題明確外，整題課群搭配上也能構成有效度的合作網絡，將課程系統化、有機化。

（三）教師精進面

績優計畫教師以自己經營優質通識課程相關經驗，亦步亦趨陪伴夥伴課程教師，進行自我教學設計、方法與態度的改變，並且引介夥伴教師參

加由教育部計畫辦公室舉辦之「教師教學工作坊」，在三天的過作坊學習中，教導教師進行系統性教學思維，有效轉化為教師教學能量。同時透過團隊教師透過非正式的共同辦公室「晤談」，產生潛移默化作用，讓績優計畫教師的教學理念與經驗，有效與夥伴課程教師產生有效度的連結。

(四) 教學助理(TA)成長面

績優指導計畫以過去培訓TA、與TA相處合作及TA分工的經驗上進行有效傳承，實際上夥伴課程也在區域教學資源中心計畫上，曾有部分課程使用TA經驗，結合兩者，夥伴課程在TA自訓及運用上將益顯從容，容易進入狀況，減少摸索期的困境與錯誤嘗試。

伍、結論與建議

一、在「堅持」與「妥協」之間，還有一種東西叫作「等待」！

本學期課群的最大行動方案，是教導運用「訪談法」、「觀察法」及「文件檔案資料」等質性研究法進行社區資源調查。一則同學對於質性研究法的運用不熟悉，另則同學對於所謂社區相關議題也不常接觸，因此，課程推動上遭遇及大瓶頸。

經過多次的教學團隊討論，我們「堅持」要求的作業一定要達成，但是，過程中我做了一個領悟，我願意「等待」，願意多等2~3週。因此在這樣的「堅持」與「等待」下，同學們把作業逐一做出來了，雖然作業不是完美的，但同學確實運用了我們所教的方法，而獲得學習後的豐碩成果。

因此，在「堅持」與「妥協」之間，我願意做有價值的「等待」。

二、讓「時間」與「空間」永遠都有「歸零」的機會！

當「時間」與「空間」在宇宙中交錯時，人與人、人與事情之間是不斷交雜錯綜的，18週的課程說長不長，一晃眼就過去，當遭遇各種困境而裹足不前時，我覺得就讓他「歸零」吧！從原點重新出發是最可靠有效

的，而且隨時擁有積極得向前推力，因此當各種思緒爛頭膠額時，就讓一切「歸零」，重新再來，一定會擁有飽滿的向前動力。

三、不管同學的學習是快或慢，只要保持學習的動力，就值得喝采！

學習是值得等待的，我們的學生是技職校院中後段學生，回溯他們過去的學習背景，大多是倍「放棄」的一群學生。在課堂的學習中往往得不到成就感，時而久之，漸漸失卻了學習的動力，導致學習成效不佳。本課程採循序漸進的課程設計，讓學生以「建構式」的學習途徑，逐一完成作業，過程中或有延遲，但是我們不放棄，我們願意等待，讓學生從真正的學習中獲得喝采！

四、天使不敢走的道路，傻子一步跨過去！

天使通常抬起頭，選擇平穩、簡捷的道路行走，而傻子只懂得看著路，一步一步的往前走。因此，當天使抬頭看見一條崎嶇不平、滿布荊棘的道路時，通常考慮是否往前走；而傻子只見前面有路就勇敢向前走。所以，當天使仍猶豫不決時，傻子已通過艱難的道路，繼續往前走。

所謂「行遠必自邇、登高必自卑」，登山者的不變名言，「低著頭往上爬」，等到休息時間回頭一看，不知不覺中已行經一大段路程。

五、教學也是一種心靈的洗滌與修練！

人生的成長是不斷的學習，透過學習，才能提升自己的本職能力；也唯有不斷的改變自我觀念、改善自我心智模式；才能獲的真正的成長與喜悅。在為人師表的路途上，即能獲得這難得的資源，進行教學大躍進的改造，實屬難得的經驗。

所有這次的團隊成員也營造了一股共同的經驗、分享與學習。

六、未來規劃

「雲林學、學雲林」課群團隊，是一個長期推動、經營規劃與理念願

景的實踐為主，自98學年度起，即開始嘗試以各種不同團隊組成方式，進行不同主題的探索，過程中也確實讓我們了解雲林縣多元且豐富的文化面貌。

過去，我們試圖以學校為中心，採取「對外擴散」方式進行，採取保守型態穩定發展；未來，除了持續擴散推動外，更希冀從「深度」與「廣度」繼續發展：

在深度發展上，除了由通識課程持續深耕外，所探索出的相關議題，希冀能與「專業系所」課程結合，例如：有關社區旅遊、主題發展等，可結合觀光與餐飲旅館系；環境議題可結合環境資源管理系；農產行銷議題可結合行銷管理系…等。讓所有主題深化，除了探索問題，更讓學校資源妥適運用在社區實際運用上，真正幫助社區解決問題。

在廣度發展上，試圖將社區探索觸角，延伸到距離學校更遠的社區，拓展學生的視野。初步規劃以本校創辦人的故鄉—臺西鄉、明鄭時期開臺第一庄—水燦林（水林鄉），以及深具談臺灣多元文化開發史的西螺鎮等，先以教師團隊的探索為起點，陸續帶領學生進入場域實際探索。

我們深信每個社區存在的多元性、獨特性與豐富性，也希冀在社區發展的浪頭中，都能以「在地ㄟ大學」角色，幫助雲林縣各社區進行特色統整與議題發展，展現一所大學的社會責任。

參考書目

1. 游宗新(2012)。教育部顧問室100學年度第一學期現代公民核心能力課程計畫期末成果報告書，計畫名稱：探索雲林學、學雲林之在地資源行動課程（C類績優指導計畫）。2012. 02. 10。
2. 曾裕仁(2012)。教育部顧問室100學年度第一學期現代公民核心能力課程計畫期末成果報告書，計畫名稱：在地藝術的文化軌跡（C類夥伴課程計畫）。2012. 02. 10。
3. 蕭勇成(2012)。教育部顧問室100學年度第一學期現代公民核心能力課程計畫期末成果報告書，計畫名稱：地方文化產業政策與社區發展（C類夥伴課程計畫）。2012. 02. 10。

General Education Trans-Disciplinary Curriculum Team Implementation of Social Participation Learning— An Example of Local Resources Action-Oriented Probe of “Yunlin Study”

Zong-Shin Yu

Center for General Education
TranWorld University

Abstract

Professor Lin Chung-I pointed out that there were three dimensions related to the planning directions of one general education course , including “subjectivity buildup”, “value”, and “the capacity to deal with a sophisticated , changing world”. He explained further the sub- dimensions of the three categories. On “the capacity to deal with a sophisticated, changing world”, he especially stressed on the course design of “action-oriented/problem-oriented ” or the so-called operational course of “social participation ” which emphasized that a student is supposed to have an affection for the involvement in local communities , caring about the society, and serving people.

We set the tone for the concentration of student learning which emphasized on the curriculum design principle “learning by doing” and the capacity cultivation of “learning, service, leadership” when TranWorld University executed “College General-Education-Core Curriculum Reform Program” in academic year 2007 to 2010. The author was the execution secretary of the program as well as the manager of Action-Oriented/Problem-Oriented Curriculum Project ; at the same time, the author also acquired “Quality General Education Courses Subsidy Project ”four consecutive semesters in academic year 2007 to 2008. Meanwhile, the author’s course of “Non-Profit Organizations and Community Participation” obtained “Outstanding Courses

Project” of Ministry of Education.

In the first semester of academic year 2010, the author acquired “Core Competence of Modern Citizens Program”, Category C Project of Outstanding Team. The author led the team, which consisted of three courses, to enter local Dong He community conducting a deep action-oriented probe. The first course, Local Government Cultural Industry Policies, explored community stories. Then, the stories were delivered to the other two courses. The second course, Local Art Culture, used them as the script for a real puppet performance. The third course, Computer Media Cultivation, applied them as the material for making of movies and electric picture books. The purpose of the project was to guide students into communities. Through their own observation and practical probe, students discovered community characteristics, pondered community development, offered suggestions and help, and proceeded community building.

Keywords: general education, action-oriented probe, community development , core competence of citizens

【作者簡介】

游宗新組長簡介：

南華大學非營利事業管理研究所碩士，目前擔任環球科技大學通識教育中心組長。96~97連續四學期獲得教育部顧問室「優質通識教育課程補助計畫」補助，97-2以「非營利組織與社區參與」課程榮獲績優計畫；100學年度連續2學期獲得「現代公民核心素養課程補助計畫」C類績優指導計畫補助；目前正執行101學年度第二學期現代公民核心能力課程計畫A類課群總主持人。98學年度起，透過將行動導向教學方式融入通識教育課程，進行在地文化探索，積極發展以「雲林學、學雲林」為主題式社區資源行動探索。