

「無」聲勝「有」聲：一位聽障田徑選手之敘說探究

陳涓妮¹、關月清¹

¹國立臺灣師範大學體育學系

摘要

緒論：本研究目的以敘說探究的方式，呈現一位聽覺障礙田徑選手的敘說，回溯他不同時期生涯的體驗。**方法：**以深度訪談為主要資料蒐集方法，另輔以非正式訪談及相關文件資料以等方式，透過三個月的資料蒐集後，採研究參與者檢核、敘明研究歷程與研究者立場，以三角交叉驗證法建立研究的可信度；藉由分析多元資料，重建文本，進行敘說性的書寫。**結果：**聽障田徑選手的生涯發展可分為：一、放鞭炮的故事：在偶然情況下，家人發現個案耳朵有異常；二、融合教育的受益者：唸一般學校普通班，與一般同儕共同學習；三、開啟服務他人的大門：勇敢面對不同環境與人們的互動，挑戰自我；四、動起來的喜悅：熱愛運動，嘗試不同運動項目及五、研究者之反思。**結論：**一、先天聽障，家人不放棄希望。二、社會背景正值融合教育時期，因此有機會唸一般學校普通班。三、克服先天限制，向社會表達「身心障礙者只不過是身體上的殘缺，而非無行為能力者。」四、投入田徑運動訓練的背景及訓練歷程為本身的興趣、師長的引薦與父母的支持。根據研究發現提出對聽障生、工作、訓練相關單位以及對未來研究提出相關建議。

關鍵字：聽覺障礙、深度訪談、三角交叉驗證法、生涯發展、融合教育

通訊作者：陳涓妮

通訊地址：106 臺北市和平東路一段 162 號

E-mail：chuanni8115@outlook.com

壹、緒論

一、研究背景

根據衛福部 (2017) 統計資料顯示，身心障礙者人數共計 1,162,856 人，佔總人口數為 4.94 %，儼然已成為一個不容忽視的社會課題。在過去的研究中證實運動能夠幫助身心障礙者帶來心靈與健康上的提升，更扮演積極復健的角色，促進身體、社會互動及心智上的成長，改善其障礙程度 (Kraus, 1990; Stewart, McCarthy, & Robinson, 1991)。近幾年來，在政府及民間努力下，身心障礙者運動權意識抬頭，國內聽障運動亦逐漸蓬勃發展，使得許多聽障者願意踏出家門接觸運動，尤以 2009 年在國內舉辦的聽障奧運更是將聽障者運動推向全民關注的焦點 (黃莉婷、陳張榮，2011)。當聽障選手在投入於不間斷的訓練與比賽過程中，必須比一般人花費更多的時間與淚水，以及忍受訓練所帶來的辛苦。在訓練過程當中，正因為聽力障礙導致無法接收到教練的指示，只能用身體動作、筆談或讀唇等方式來溝通，遠比一般人多二倍吃力及苦 (滕德政，2005)。本研究為聽覺障礙人士，亦是一名游泳選手，與一般同儕共同參與訓練，因耳朵失能，聽不見教練的指令，不清楚訓練課表的情況造成訓練上錯誤的執行而同感深受，能真正體會到聽障選手的辛苦與無奈。此為本研究探討聽障運動員之動機。然而，聽障者在外表沒有像肢障或視障者明顯，容易被別人以一般人看待，因此在人際關係，特別容易有挫折感、焦慮或低自尊的現象 (江晶瑩，2008)。

近年來隨著國內融合教育的推行，八成以上的國小以及國高中的聽障學生被安置於普通班，與一般同儕共同學習的環境 (郭俊弘，2007)。在一個以口語溝通為主的社會，對聽障者而言，有明顯地掌握聲音訊息的限制而造成溝通困難 (韓福榮、張家綺，2004)。由於缺乏聽覺回饋與說話的經驗，使得他們不善處理音質、音調、構音等方面問題。即使接受口語訓練，其說話能力仍然受限 (林玉霞、張通信、劉惠娜，2006)。聽障者的人格特質與一般人相似，也會出現各種不同的形態，只是在表現程度上有所不同，常見的有固執、缺乏自我控制、衝動性、挫折容忍度低等特性 (林寶貴，1994；李芃娟，2012)。溝通能力和周遭人對聽障者的接納態度是影響聽障者人格特質的主要因素 (李芃娟，2004)。在溝通上，由於有語言方面的障礙，容易造成心理上的不安全與不確定感；在成長過程中，各方面的學習也因而受到影響，如：知識的獲得、抽象思考能力的學習，並導致在學校學習以及生活適應上的困難 (張蓓莉，2003)。然而，每個人在面對問題時，所抱持的態度與行為都不盡相同，聽障者雖有先天的限制，但其發展的潛能卻不容忽視 (張淑品，1999)。Whitmore 與 Maker (1985) 的研究個案 Myron，早期即顯現優異閱讀方面才能，並克服先天聽障的缺陷而成為一個成功的臨床醫師。因此，傑出聽障人士克服先天限制，其成功歷程有其特色。本研究參與者 Bob (本研究遵守研究倫理，一律以化名稱之) 與本研究者於 2005 年澳洲墨爾本聽障奧運國家集訓中結識，至今認識 12 年，

現今他已組成家庭，在工作與家庭之間非常繁忙，卻不忘對訓練的熱忱，至今仍持續訓練不懈，引起本研究之研究興趣，認為 Bob 的奮鬥歷程具有意義性，值得進一步瞭解及探究。

本研究參考國內成功聽障者之案例相關文獻，以質性研究方法，以深度訪談的方式，訪談聽障田徑選手的成長、求學、工作及訓練歷程中所面臨的問題，以及在工作與訓練兩者之間如何取得其平衡點呢？並在探索過程中尋求發現問題與解決策略，以期瞭解 Bob 是如何克服先天聽障的限制，投入工作及訓練的歷程，與一般人士正常互動及溝通，為往後即將投入聽障運動之聽障者，樹立一個具運動精神以及良好態度之模範。

二、研究目的

本研究旨在瞭解一位聽覺障礙田徑選手，其講述自己生命成長歷程中所展現自我的非凡價值，不因聽障而畏縮，勇於挑戰、突破自己的極限。由此建構出我們所看到的聽障選手，以完整的生命故事，提供聽障運動相關人士參考。並期盼透過研究參與者的故事能夠重新反思及自我檢視，為自己的求學生涯之旅增添一扇知識之窗。

貳、方法

一、研究參與者

研究參與者是一名三十三歲的田徑運動員，化名 Bob，雙耳罹患先天性重度聽覺障礙，自從 2004 年投入田徑訓練至 2016 年止，經歷 13 年的田徑訓練與競賽歷程。研究進行前先與研究參與者相互溝通，並在簽署同意書後進行觀察以及訪談。

二、研究工具

(一) 研究者

在質性研究中，研究者即是工具。Guba 與 Lincoln (1981) 認為，以人作為研究的主要工具，主要原因是質的研究中充滿不確定性與可變性，只有研究者本身作為研究工具才能順應這種多變的研究情境；因此研究方法之可靠性 (credibility) 取決於研究者進行研究的技巧 (skill)、職能 (competence) 與嚴謹性 (rigor) (吳芝儀、李奉儒，1995)。本研究之兩位研究者皆受過相關訓練，具進行質性研究的技巧。

(二) 研究參與者的日誌及照片

蒐集研究參與者對成長、求學及工作時期具有啟發性之事件以及 2004 至 2016 年期間參與國內外大約七次的競賽活動經驗之日誌及照片。此資料記錄著研究參與者的生活要事、重大事情回顧及所遇到的困難與挑戰之省思，從中分析出關鍵且相關的資料。

(三) 訪談逐字稿

深度訪談七次，每次均為 20-30 分鐘，在進行訪談之前，先取得受訪者的同意，並說明訪談主題，在受訪者方便的時間、地點和方式下，進行面對面口語，搭配讀唇及手語輔助進行訪談與錄音。訪談的主要內容是 Bob 分享本身聽障如何被家人發現、求學、工作以及運動的經驗。訪談結束後隔天，由學校資源教室之聽打員協助將錄音轉化成逐字稿後，再以郵件方式寄給受訪者審閱，並請其用紅字標示修正或補充之處。當研究者完成訪談後，對於受訪者的言談及想法必定產生疑問，作為下一次訪談的題目，不斷地重複，如此詳細地記錄受訪者的訪談內容，藉由研究者與受訪者一來一往的檢核過程中，增加資料的正確性。

三、資料蒐集與處理

本研究以質性研究方法，進行多元資料之蒐集，包含研究參與者的日誌、照片等資料以及訪談逐字稿兩種方式。資料的可信度採三角交叉驗證法，包含：(一) 受訪者自身之一致性檢核：透過訪談及相關資料，藉由 Bob 隨著時間所發生的事件順序，一段一段重現出其生命中的轉換與改變，歸類同意義相近的段落，使其成為一個新主題；讓 Bob 回到最初的原點，隨著時間點一步一步回顧、補充記錄，環繞著特定主題，持續蒐集豐富的訪談內容。研究者再三閱讀逐字稿，重點歸納並詮釋其中的意義，逐漸形成概念叢集，經過不斷地思考、過濾及再驗證，慢慢形成四個主要概念，重建文本，建構研究參與者的成長歷程、求學歷程、工作經歷以及運動經歷。(二) 兩位研究者之一致性檢核：採獨立分析同一組質性資料，如分析在照片上的意義、日誌的文件資料與訪談的逐字稿，進而比較所得之分類其主題，最後達成一致性。為了要建構事實，再度邀請受訪者詳細閱讀敘說性之文本，最後進行敘說性的書寫。

叁、結果

一、放鞭炮的故事

Bob 是一位三十三歲已婚的臺北人，雖身為重度聽障者，卻擁有幸福美滿的家庭，Bob 的家庭成員有爸爸、媽媽、妹妹、太太以及兒子共六個人。Bob 回想小時候父親是麵包及蛋糕師傅，母親則在百貨公司擔任專櫃小姐，從小每天隨著父親至麵包蛋糕工作坊工作，因為 Bob 的個性活潑、好動，而未被發覺耳朵有問題。到三歲大時還不會跟一般同年紀的小孩一樣開口學說話，大家都認為 Bob 是大仔雞慢啼。在滿四歲的某一天，爸媽帶 Bob 到有遊戲器材的公園裡玩耍，當時公園外面剛好正在辦活動，放鞭炮的聲音很大聲，把公園裡所有的小朋友都嚇哭了，而 Bob 對如雷的鞭炮聲卻無動於衷，仍繼續

在沙堆裡玩耍，父母看到這場景，就覺得不對勁，開始懷疑 Bob 的聽力可能有問題。第二天主動帶 Bob 去醫院做聽力檢查，此時才被台北馬偕醫院耳鼻喉科醫生證實 Bob 的雙耳罹患先天聽覺障礙，聽力損失非常嚴重，右耳損失 86 分貝，左耳損失 90 分貝。

Bob 有幸擁有永不放棄希望的家人，帶 Bob 至台北惠美中心語言訓練中心學習語言發聲練習，並耐心地指導 Bob 發音及矯音。經過五年不斷努力，Bob 在健康成長的環境之下，並配戴助聽器及訓練聽力與口說能力，漸漸融入一般正常人的生活。加上父母的愛護與關懷，造就 Bob 的個性活潑開朗且充滿自信，不因聽障而自卑，反而造就出一種不服輸的人格特質，這是 Bob 成長過程中最感驕傲及感恩的事。Bob 表示若沒有家人當年用心的指導，就不會有今天的我。

二、融合教育的受益者

Bob 回憶自己小時候沒上過幼稚園，在求學過程中，唸一般學校普通班，上課如遇到不懂的問題，會積極舉手問老師或是問同學，老師及同學們都會熱心地幫助 Bob，在快樂的學習環境下，他與老師及同學們互動關係非常融洽。天生熱愛體育的 Bob，上體育課時會仔細觀察體育老師的動作示範，並跟著動作模仿學習，因此體育方面表現都不錯，此外，Bob 表示很佩服體育老師的敬業態度，激發了自己對體育的熱忱，決定要延續對體育的熱愛，因此 2003 年高中畢業後進入國立體育大學適應體育學系就讀，大學的教育是我人生中的轉捩點。

在大學的四年裡，學習認真及努力汲取教育專業相關知能並積極研究適應體育課程。在學習過程中，一直思考如何為身心障礙學生設計與進行各種身體活動？聽障教練如何與學生互動？如何面對未來就業環境？這些問題是 Bob 人生中最大的挑戰。在萬般努力下，終於克服心理上的恐懼，正向迎接不可能的挑戰，真正走出屬於自己的路。2007 年大學畢業後，加入聽障奧運基金會，投入志工及手語翻譯相關訓練課程，藉此自我鍛鍊，學習聾人的語言文化—手語，突破聾人文化溝通障礙，提升社會互動技巧，並從參與中肯定自我存在的價值及能力。

三、開啟服務他人的大門

在工作方面，2009 年初辭去聽障奧運基金會工作，同年 7 月，靠自己的實力，考進教育行政方面業務—臺北市立龍門國中約僱幹事。Bob 常常設身處地為他人著想，帶領學生們以同理心的態度去包容及關懷他人，由於聽力上的不便，Bob 更積極努力去協助同事的業務，讓學生們能在潛移默化中實踐自己的特教理念，創造有愛無礙的學習空間。Bob 表示「我相信，若是我肯定自己，不斷地充實自己及自我成長，那他們必能瞭解到身心障礙者只不過是身體上的殘缺，並非無行為能力者。」

2014 年 7 月辭去臺北市立龍門國中約僱幹事的工作，不久考進臺北市環保局，做清

潔相關業務，但因家裡共同經營的餐飲店以及麵包坊常常缺乏人手，燭竹兩頭燒，最後只能選擇環保局工作不到一年便離職的決定，回到家裡協助父母。在店裡每個員工都有不同的工作分配，在工作分配之前，團隊都會互相溝通以及討論各人如何扮演好自己的角色才會比較有效率。**Bob** 因為對不同飲料之比例的調配相當瞭解，因此主要負責調配飲料相關工作。在工作過程中，難免會遇到極大的挑戰，在顧客點餐的溝通方面，由於 **Bob** 本身有聽力障礙，需花許多時間去聽以及看顧客的嘴唇來理解對方在說什麼，但是在聽的過程中難免會疏忽於忘記多種餐飲的數量，通常 **Bob** 的做法就是請顧客再說一次。有時候遇過顧客講台語，**Bob** 完全無法理解，需請其他員工來協助。**Bob** 從小與家人的溝通方式是講國語，導致 **Bob** 自己無法解決國語以外的語言與他人溝通。

四、動起來的喜悅

Bob 非常喜愛運動，專長是籃球，高中至大學時期，是臺北市聽障籃球隊的成員之一，在二十歲的時候，有一次比賽中腳踝嚴重扭傷，導致一個月不能走路。腳傷復原後，臺北啟聰學校田徑教練—許教練，看到 **Bob** 身材高壯，認為他可以訓練田徑。**Bob** 一開始抱著嘗試的心態，結果成績還不錯，讓他驚訝不已，從此之後一直不斷參加各小型的比賽，經過無數比賽與磨練，漸漸進軍較大型的比賽，並在 2004 年成功入選，代表台北市參加兩年一度全國身心障礙國民運動會，鉛球項目意外打破全國紀錄，同時被中華民國聽障者體育運動協會徵召，代表國家參加 2005 年澳洲墨爾本第 20 屆聽障奧運會，正式開啟聽障田徑生涯。

一開始 **Bob** 本身是用口語的方式來溝通，但是北聰的許教練是聾人教練，不會開口說話，以手語溝通為主，當時 **Bob** 完全不會手語，所以他們兩個只能用筆談的方式溝通，過程非常辛苦，於是在那時候，**Bob** 就開始慢慢學習手語，遇到看不懂的手語會向隊友請教，一個字一個字慢慢累積，就不知覺越來越上手，到最後甚至不用筆談，直接用手語來溝通。現在的教練是台北市立某間大學的羅教練，**Bob** 利用下班空檔或假日，跟一般聽力正常的田徑運動員一起訓練，教練以前沒接觸過聽覺障礙生，故教練在講話時習慣用正常般的速度，但是 **Bob** 都半聽半懂，還好教練很有耐心，如果 **Bob** 聽不懂，教練會特別放慢速度再跟 **Bob** 講一遍，若完全不理解時，會用筆談方式來溝通。

Bob 勇於接觸不同的運動項目，積極參與相關聽障競賽活動，例如：籃球、羽球、拔河等，尤其是田徑項目，得到的獎狀不計其數。2005 年澳洲墨爾本聽障奧運會獲鏈球第四名；2007 年大學畢業後，上午工作，至下午下班結束後仍回至母校繼續訓練，並期許自己的實力能更上一層樓，突破自我最佳成績；2008 年土耳其世界聾人田徑錦標賽獲鐵餅第四名；2010 年全國聽障菁英盃田徑錦標賽標槍、鉛球及鐵餅三料金牌；2012 年加拿大多倫多聽障世界盃田徑錦標賽獲鐵餅第七名；2014 年全國身心障礙國民運動會鉛球金牌、鐵餅及鏈球銀牌；2015 年臺灣桃園聽障亞太運動會鉛球、鐵餅、標槍皆第四名。

在家人及朋友眼中，**Bob** 雖身為聽障，但表現不輸給聽人，都給予 **Bob** 肯定及讚賞。「不可驕傲要謙虛」是家人在 **Bob** 得獎時常在耳邊叮嚀的話，**Bob** 表示：「我會銘記在心，未來的路還很長，自己需要更加努力，不辜負別人對我的期望。」

五、研究者之反思

透過 **Bob** 的經驗敘說，引起相關讀者共鳴，產生效仿及學習的片段，研究者要提出反思的部分，首先，聽障田徑運動選手 **Bob**，除了受先天限制之外，亦面對許多生活的挑戰，慶幸的是他有家人與師長的支持，加上自身對於運動的興趣與熱忱，促使 **Bob** 不斷地向上努力，但我們也不能忽略社會現實主義所帶來正負面的影響。目前我國對於運動員就業出路的體制仍然缺乏完整的體制，尤其是身心障礙運動員，這也促使 **Bob** 發展就業另一個專長，以確保一個長期穩定的工作。然而在如此環境下，是否促使 **Bob** 這樣優秀的田徑選手為了工作而分心，無法於專項上達到更高的境界？這將有待相關機關人員思考，也是 **Bob** 未來可能所必須面對的衝擊與挑戰。其次，本研究雖只針對田徑聽障選手的心路歷程之敘說作探討，無法廣義地推論到其他選手或身心障礙類別，然而研究者認為，運動所能帶來對個人或社會的正向效益是無容置疑的，欲造就一名優秀的田徑聽障運動員需要個人堅毅、對田徑的熱忱以及重要他人的支持。以此觀點而言，或許其他身心障礙類別的運動員，在實務的運動經驗中，亦面對不同的挑戰，因此本研究發現仍是一個可以作為參考的依據，引起共鳴與激勵人心。

肆、討論

溝通能力和周遭人對聽障者的接納態度是影響聽障者人格特質的主要因素（李茈娟，2004），**Bob** 在成長歷程方面，因早期接受專業的語言訓練加上父母的關懷，造成 **Bob** 個性活潑開朗且充滿自信，不因聽障而自卑，反而造就出一種不服輸的人格特質；在求學方面，因國內融合教育的推行，故唸一般學校普通班與正常同儕共同學習，如同郭俊弘（2007）探究聽覺障礙學生在融合教育環境之結果相同；在工作經歷方面，**Bob** 在面對不同環境與人們的互動及溝通，例如在顧客點餐時，對聽障者而言，明顯地掌握聲音訊息的限制而造成溝通困難，但他積極並努力解決聽力上所帶來的不便，充實自我以及增加實務經驗，本研究與韓福榮與張家綺等人（2004）之研究有相同的發現；在運動經歷方面，對於教練的指示不明瞭時，用筆談的方式溝通，有良好的學習的效果，滕德政（2005）曾指出因為聽力障礙導致無法接收到教練的指示，只能用身體動作、筆談或讀唇等方式來溝通。張淑品（1999）指出每個人在面對問題時，所抱持的態度與行為都不盡相同，本研究個案對於工作與訓練之間的協調，因擁有多方面的支持與個人的正向態度，明顯有成功的經驗。

伍、結論

一、成長歷程

Bob 天生聽力障礙未被家人查覺，而錯失三歲前語言發展黃金期，所幸家人不放棄希望。家人的執著與無私的愛，經過多年努力，讓 Bob 克服先天聽障限制，從無聲無語的世界到可以開口與人溝通的口語世界。

二、求學歷程

社會背景正值融合教育時期，因此 Bob 在求學過程中，有機會唸一般學校普通班，與一般同儕共同學習。由於 Bob 個性活潑開朗，上課時主動發問與積極尋求老師或同學的幫助來解決問題，因此小學至大學階段，與老師及同學們互動良好、關係融洽。

三、工作經歷

Bob 勇於嘗試不同的工作，不因聽力障礙而畏縮，在面對不同環境與人們的互動及溝通，積極並努力解決聽力上所帶來的不便，充實自我以及增加實務經驗，向社會表達「身心障礙者只不過是身體上的殘缺，而非無行為能力者。」

四、運動經歷

Bob 於 2004 年投入聽障田徑運動，參與動機包括本身對體育的熱忱、師長的引薦及家人的支持，以及立志挑戰自我、為國爭光等因素。雖然 Bob 已投入社會工作，但仍把握下班時間或空檔時回母校參與訓練。在訓練歷程中，需花許多時間適應在溝通方面上，有時則用筆談的方式來解決。

五、建議

(一) **對聽障生之建議：**根據本研究結果得知，因為家庭教育，造成 Bob 思考上較為正面，且在投入運動訓練歷程中，勇於學習面對挫折，更瞭解如何與一般同儕相互競爭，因此聽障生在投入運動前，首先要先瞭解自己的興趣與能力是否能勝任枯燥乏味的訓練歷程，以及面對艱苦的現實競賽氛圍。此外，運動員之運動生涯是相當短暫且有限的，運動場外所面對的亦是生活與就業的問題，目前我國對於運動員就業出路尚缺乏完整的體制，尤其是身心障礙運動員，在等待政府修改、規劃、落實對優秀聽障運動員就業保障的相關規定前，建議台灣聽障優秀運動員及早對個人生涯做規劃，並培養第二專長以做為日後謀職之用。

(二) **對工作、訓練之建議：**目前國內聽障學生的教育屬特殊教育範圍，而運動專業訓練是體育的領域，建議適應體育領域與聽障運動協會等相關單位合作舉辦聽障運動之相關研習，供從事聽障運動訓練之相關專業人士或對聽障運動有興趣之教師、教練，有較多在職進修的機會以充實其專業知能及建立對聽障運動訓練發展的正向積極態度。

(三) **對未來研究之建議：**性別的探討一直是當前運動研究的一個重要的議題，本研究對象 Bob 為男性，缺乏以女性的觀點論，故建議選擇女性優秀聽覺障礙運動員或其他身心

障礙類別來做後續研究對對象，瞭解不同背景之優秀身心障礙選手的心路歷程，加深加廣我國身心障礙運動領域相關的探究。

參考文獻

- 江晶瑩 (2008)。如何幫助聽障生適應現今的融合教育。《特教園丁》，24，1-5。
- 吳芝儀、李奉儒 (譯) (1995)。M. Q. Patton 著。《質的評鑑與研究》。臺北縣：桂冠。
- 李芃娟 (2004)。聽障與聽常同儕間的溝通策略。《特教簡訊》，25，12-16。
- 李芃娟 (2012)。《聽覺障礙》。臺南：國立臺南大學特殊教育中心特教叢書第 56 輯。
- 林寶貴 (1994)。《聽覺障礙教育與復健》。臺北市：五南出版社。
- 林玉霞、張通信、劉惠娜 (2006)。融合教育聽障學生教學與輔導之實施。《雲嘉特教》，4，7-13。
- 郭俊弘 (2007)。聽覺障礙學生在融合教育環境之探究。《特教新知》，6-16。
- 張蓓莉 (2003)。聽覺障礙生學習特質與需求。《聽障教育》，2，7-17。
- 張淑品 (1999)。傑出聽障人士成功因素之探討。《資優教育季刊》，73，20-28。
- 黃莉婷、陳張榮 (2011)。聽障者動作發展與平衡能力。《大專體育》，113，70-76。
doi:10.6844/NCKU.2010.00836
- 滕德政 (2005)。「走出寂靜，情牽無聲的緣」—淺談聽覺障礙學生的適應體育教學。《學校體育》，89，57-68。doi: 10.29937/PES.200508.0009
- 衛生福利部 (2017)。《身心障礙者人數》。線上檢索日期：2017 年 8 月 30 日。網址摘自 http://www.mohw.gov.tw/cht/DOS/Statistic.aspx?f_list_no=312&fod_list_no=4198
- 韓福榮、張家綺 (2004)。從自我倡導論聽覺障礙者的休閒運動需求。《國民體育季刊》，140，37-42。
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. doi: 10.1177/109821408200300406
- Kraus, R. (1990). *Recreation and leisure in modern society* (4th ed.). New York: Harper Collins.
- Stewart, D., McCarthy, D., & Robinson, J. (1991). Participation in Deaf Sport: Characteristics of Elite Deaf Athletes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 8, 136-145. doi: 10.1123/apaq.8.2.136
- Whitmore, J. R. & Maker, C. J. (1985). *Intellectual giftedness in disabled persons*. Rockville, MD: Aspen publications. doi: 10.1177/001698628703100413

"Sounding Silence": A Narrative Study of a Hearing Impaired Track and Field Athlete

Chuan-Ni Chen¹, Nyit-Chin Keh¹

¹Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

Abstract

Purpose: This study used narrative approach to explore and present the narrative discourse of a hearing-impaired track and field athlete, tracing back to his career experience at different stage. **Methods:** In-depth interviews were used as the main data collection method, supplemented by informal interviews and related documents. After 3 months' data collection, peer and participant checks were used to explain the research process and the researchers' position. The triangulation cross validation method was used to establish the credibility of the study. **Results:** The career development of hearing impaired track and field athlete could be divided into: 1. The story of crackers: the family accidentally found that the ears of the participant were abnormal; 2. The beneficiaries of the inclusive education: studied in regular class and the enjoyed learning with peers; 3. Open the door to serve others: to overcome inherent limitations, acquired courage to face different environments and interact with others, and self challenge; 4. The joy of moving: the love of sports and attempt to involve in different sports, and 5. The reflection of researcher. **Conclusion:** 1. The family did not give up hope for the congenital hearing-impaired, 2. He was given the opportunity to study with regular students because of the inclusive education system. 3. Able to overcome inherent limitations and to express "Those who are mentally and physically disable are not incapacitated persons." 4. The introduction of teachers and parents support, and his track and field training background and personal interests, Base on research findings, recommendations to hearing-impaired students, their work, relevant agencies, and future studies are suggested.

Key words: Hearing impairments, in-depth interview, triangulation, career development, inclusive education

Corresponding Author: Chuan-Ni Chen

E-mail: chuanni8115@outlook.com